

**Анализ
результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 5-9 классах МБОУ СОШ № 32 с.Михайловского МО
Северский район имени Бершанской Е.Д. в 2020-2021
учебном году**

Основной целью ВПР по русскому языку была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -9 -х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее-ФГОС).

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являлись:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

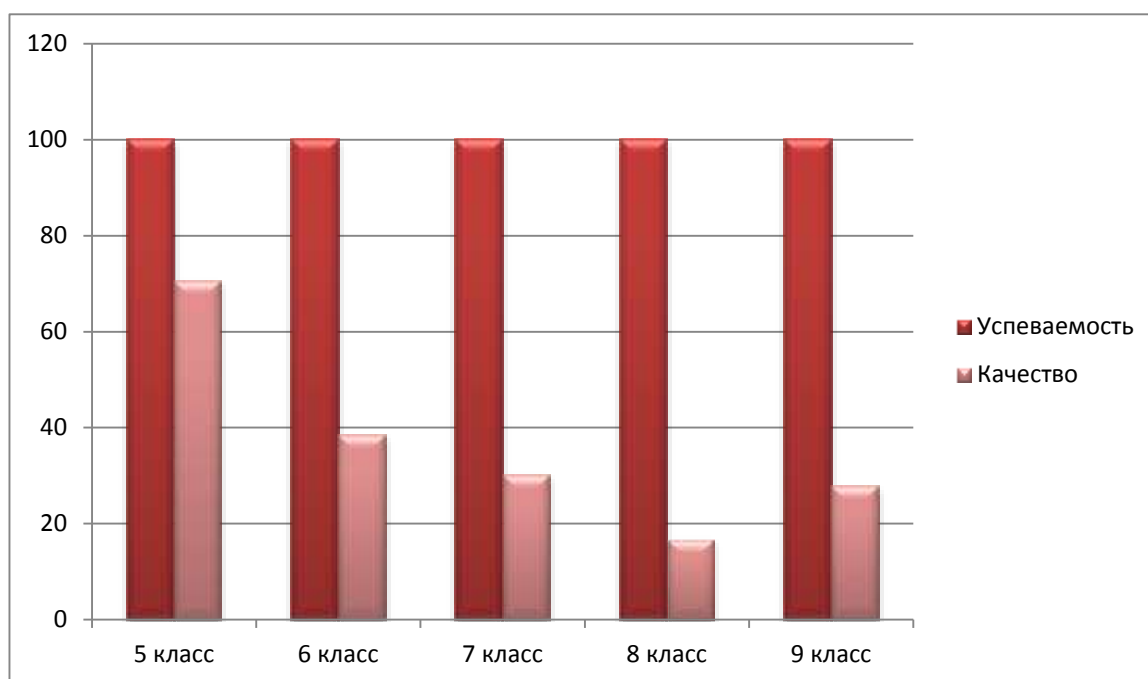
Вариант проверочной работы содержал задания к приведенному тексту для чтения и задания, предполагающие запись развернутого ответа, и краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2020 году приняли участие: 57 обучающихся, 5 классов.

Результат выполнения по параллелям представлен в таблице

Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Успеваемость	Качество знаний
5	17	0 (0%)	5 (33,3%)	4 (26,6%)	8 (53,3%)	100%	70,5%
6	13	0 (0%)	8 (38,46%)	5 (61,54%)	0 (0%)	100%	38,46%
7	10	0 (0%)	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)	100%	30%
8	6	0(0%)	5(83,33%)	1(16,67%)	0(0%)	100%	16,67%
9	11	0(0%)	8(72,7%)	3(27,3%)	0(0%)	100%	27,7%
Итого	57	0 (0%)	33(60%)	15(27,2%)	9(16,3%)	100%	36,6%



Выводы:

Из диаграммы видно, что качество и обученность снижается с каждым годом обучения. В целом качество по русскому языку в основной школе составило 36,6% при 100% обученности. У обучающихся 5-9-х классов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» вызвали затруднения следующие задания:

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Руководитель МО

Н.В.Пирог

О.Н.Шолохова