**Диагностическая карта по математике ученика 6 класса МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д.**

Ф.И._____

| Код КЭС | Дата / Проверяемые элементы содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2<br>5 | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3<br>5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5<br>6<br>7 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы в сравнении с результатами ДР**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |