	П	П	- 1		1 1			Ī						$\neg$
Код КЭС	Дата Проверяемые элементы содержания													
9.14 9.17,	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы рус-													
9.25	ского литературного языка /совершенствовать													
9.30,	орфографические и пунктуационные умения и													
11	навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,													
	говорения, аудирования и письма													
3.7,	Распознавать уровни и единицы языка в													-
5.2,	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между													
6.2,	ними													
10.2,														
10.4, 10.7,														
10.7,														
3.9	Распознавать уровни и единицы языка в													-
	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между													
	ними													
3.6	Соблюдать в речевой практике основные					Ī								
	орфоэпические, лексические, грамматические,													
	стилистические, орфографические и													
	пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с													
	позиции соответствия языковым нормам /													
	осуществлять речевой самоконтроль													
9.2,	Распознавать уровни и единицы языка в													
9.3	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между													
6.0	ними												_	_
6.8, 9.11,	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,													
9.11,	орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и													
,	пунктуационные нормы русского литературного													
	языка;													
	оценивать собственную и чужую речь с позиции													
10.4	соответствия языковым нормам													
10.4, 11.1	Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы рус-													
11.1	ского литературного языка /совершенствовать													
	орфографические и пунктуационные умения и													
	навыки на основе знаний о нормах русского													
	литературного языка;соблюдать культуру чтения,													
	говорения, аудирования и письма; осуществлять													
10.4,	речевой самоконтроль  Соблюдать в речевой практике основные <>								-	+		$\dashv$	$\dashv$	$\dashv$
10.4,	орфографические и пунктуационные нормы рус-													
10.12	ского литературного языка /совершенствовать													
	орфографические и пунктуационные умения и													
	навыки на основе знаний о нормах русского													
	литературного языка; соблюдать культуру чтения,													
	говорения, аудирования и письма; осуществлять													
12.5	речевой самоконтроль Использовать при работе с текстом разные виды										+	$\dashv$	$\dashv$	$\dashv$
12.5	чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,													
	изучающее, реферативное) <>; анализировать													
	текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,													
	основной и второстепенной информации,													
	определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные													
	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,													
	стилистические, орфографические и													
	пунктуационные нормы русского литературного													
	языка													

Использовать при работе с техетом разные виды    чения (польсовое), реформацию      чения (польсовое), реформацию      чения (польсовое), реформацию      чения (польсовое), реформацию      общолять и реформаций      общолять      общолять и реформаций      общолять      общольно	10.10	TI		П	Т	П	- 1	- 1	- 1										—
изучающее, реферативное) «> преобразованать гесет в другие миля передии информации; соблюдать и речений практием соконные орфоотпеские, соры рафические и практием соконные орфоотпеские, отфыр иффические и пунктуационные нормы русского литературного вязыка; / скодоть уменькая информационно переробальнаять пунктуационные поскопы и преобразованей и просущающее поскопы и преобразованей и письма дольного пределать поскопы и преобразованей и письма дольного пределать поскопы и преобразованей и письма преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей сообразованей преобразованей преобразованей и преобразованей сообразованей преобразованей преобразова	12.10	Использовать при работе с текстом разные виды																	
изучающее, реферативное) «> преобразованать гесет в другие миля передии информации; соблюдать и речений практием соконные орфоотпеские, соры рафические и практием соконные орфоотпеские, отфыр иффические и пунктуационные нормы русского литературного вязыка; / скодоть уменькая информационно переробальнаять пунктуационные поскопы и преобразованей и просущающее поскопы и преобразованей и письма дольного пределать поскопы и преобразованей и письма дольного пределать поскопы и преобразованей и письма преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей и преобразованей сообразованей преобразованей преобразованей и преобразованей сообразованей преобразованей преобразова		чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,																	
текст в другие миды передачи информации; собподать в регевой практические, орфографические, и пунктуационные нормы русского литературного мывая; еводены заменамы информационно нерерабативаеть проступаеться и проступаеться																			
офоспитеские, опфотрафические и принулационные профессионные офоспитеские, опфотрафические и пунктуационные мормы русского литературного завыка; / взаделю уменькам информационные перерабатываеть производить из в выде телясов, компекстов, выпольцы, реферотов, соблюдать культуру чителы, стверствунное соблюдать культуру индивидент и предступационные перестипент (поискоме, просмотровке, стивкомительные, изумающее, реферотов, стивкомительные, изумающее, реферотов, стивкомительные, изумающее, реферотов, стивкомительные, изумающее, реферотов, стивкомительные, стумающее, реферотывное (, защативровать текст с точка трения шашчим в нем миной и серьатой, основной и второстепний информации, определять сто тему, проблему и основную мысть; создавать устные и письменные высказывания к> определенной функционально-смысленной принадъемности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жапрои (тенны, компексты, выкутация, оттеты, сообщения, вынотации, рефераты, докащам, томученную информацию; соблюдать культуру тенны, томученную информации, отбярать и накаже полученную информации, отбярать и накаже задамоськи между инми; создавать устные и нисьменные высказавания к																			
орфолические, поскитеские, грамматические и пунктуационные нормы русского литературного камка; езадеже разельным информационно нерерабативать прогитациямые и прослушаться информационно нерерабативать прогитациямые и прослушаться информационно нерерабативать путамуру утеленя, соороения, дуаркораши и тиська  12.5 Непользовать при работе с текстом разные випы ученые (пожеловые, просмутраное, пашкомиченьное, поучающее, реферативное) «">; апапацировать него с точки претым выпичи и немя выпой и сератой, основной и в терестепной информации, отределять его тему, проблему и основную максть; сичинать устные и письменые наседеннями «"> отределять его тему, проблему и основную максть; сичинать устные и письменые наседеннями «"> отределять от тему, проблему и основную максть; сичинать устные и письменые наседеннями «"> отределенных мацеров (темсы, коменсяты, выступнения, лекции, отчеты, сообщения, апотерать, доклады, соотиения), (проводить самостоятельный попыск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и навлизировать полученную информации отбирать и навлизировать полученную информации отбирать и навленые массацияминия с предъяжением от солученную информации отбирать и навленыем выссацияминия с предъяжения массация и информации от солученную информации от солученную информации от солученную информации и информации и информации и информации от навленыем нестепня, оборошь, долученную осициальность и информации от навленыем нестепня, гоборошь, долученную отбирать и информации от навленыем нестепня, гоборошь, долученную и информации и искъм условную и предъяжения массации и усимения организации и информации и																			
стилистические, орфографические и пунктуанновные пормографические и пунктуанновные пормы русского литературного языка; / азадеть уменивами информационно перерабатываеть прочитальные и проступальные техтом и представляеть их в выде техтом, компекство, анопитацый, рефератом, соблюдать культуру чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, культуру чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, культуры техто техто, проблему и основную мыслы; состравить устаные информация, определенной информация, определенной информация, определенной информация, определенной информация, определенный капаров (теласы, компексты, выступальные, сообщения, анногативны, поисствавные, рассуждение) и определенных жапров (теласы, компексты, выступальные, сообщения, анногативны, покастнование, рассуждения); городаты, городаты, останьной, городаты, сочинения); городаты в техтом полученную информации, отбрать и анализировать полученную информации; соблюдать и анализировать полученную информации; соблюдать и нетехтом принцальносмые принцальносмые и принцальносмые и принцальносмые при																			
изметуационные нормы русского дитературного къмые; / взадены умесимом и передовативлять диспипативления и прослушением передовативления передовативления и прослушением проследу должения и прослушением проследу должения и проследу должен		орфоэпические, лексические, грамматические,																	
изметуационные нормы русского дитературного къмые; / взадены умесимом и передовативлять диспипативления и прослушением передовативления передовативления и прослушением проследу должения и прослушением проследу должения и проследу должен		стилистические. орфографические и																	
языка; / «кадеть уменяеми информационно переробатываеть проступанные техеты и представлять их в виде техносов, консекство, антопиций, рефератов, добирования инсьма культуру чтения, соворения, добирования инсьма культуру техном, соворения, добирования инсьма культуру техном, соворения, добирования инсьма культуру техном, с торостепенной информации, определить сто теху, проблему и основную мысть: основной и второстепенной информации, определить сто теху, проблему и основную мысть: основной и проставлять устиме поместивляние, рассужденной функционально-зываенной принцирежности (пинкание, поместивляние, рассужденно) и определенных жакром (техном, констветы, выступаеты, декация, основной) и пескотовой и пескотовой информации, собирен и адпинирають получения сомещения; / проводить и авплитировать получения, сообщения, авпогации, рефераты, доклады, сочимения); / проводить и авплитировать получения, товорения, зудирования и письма.  Распояваеты уровови и сдиницы языка в предъяваеты основные оформации, осицовать устраве и письма: основные оформатитеские, оформации, собирать и авплитировать рассуждение и пунктупиционные кормы уусского интературного языка / соблюдать культуру информации, собирать и письма: осуществляния и письма: осуществляные по доменью предъежной и письма: осуществляные по доменью предъежной информации, собирать и видеть взанимостать между инми; собиодать в речевой практиве основные оформатические, рефоррафические и пунктупиционные кормо присъские и приктупиционные кормо предъежноствляния и сининым языка в предъяжения между инми; собиодать в речевой практие основные оформатические, отностические, офоргафические и пунктупиционные кормо предъежноствляние предъежност и усиления реговой симокотором усиления речерой симокотором усиленный речерой симокотором усиленный реченой симунирования и письма; осуществлять реченой симокотором. Основные усильной усиленный усильном усиленный усильном усиль																			
передобатываеть прочатаеться и просудиатывае песетам и предоставлять на выстраненным передобатываеть на выстраненным передобать и при рабите с текстом разывае виды четим (поисковое, просмотропое, опатомительное, изучаниее, пеферативное) <.> завлачатьное, изучаниее, пеферативное виды четим принагромать текст с точки зрения палачия в пем явлей и скратой, основной и иторостепенной информации, определеный функционально-сымысной принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жапров (тезпек), сообщения, анамотами, пометамы (тезпек), сообщения, анамотами, рефераты, доклады, сочинення); проверить и передобаты, сочинення; предобать и нетехстовой информацию; соблюдить культуру тетим, говорения, анамотами и сапиницы закака в предывленном текст и видеть вывноевзя между инми; создавать угоны и неименьшенных закака в предывленном текст и видеть вывноевзя между инми; создавать уготные и песьменные выссазывания с определенной функциональносымного практике с предываеть установ и принадлежности «-> соблюдать в реченой практике с принадлежности «-> соблюдать в реченой практике с принадлежности «-> соблюдать в реченой практике соповые оформированию офункциональносымного закака / соблюдать культуру чления, говорения, аудирования к принадлежности «-> соблюдать в реченой практике сосповые оформированию офункциональносымного принадлежности «-> соблюдать культуру чления, соблюдать в реченой практике сосповые оформированию и письма; соущественные принаго закака / соблюдать культуру чления, соблюдать в реченой практике соповые оформирования и мисьма; соущественные выражения мыссии и усиленные выражненным мыссии и усиленные выражненным мыссии ресурсы русского языка да боже еполном выражения мыссии и усиленные выражненным мыссии и усиленныя реченой симокотроль изыка в предъиваенном тексте и видеть выпномовкам между ними; спольновать реченой симокотпром. Валим и и усиленные выражения мыссии и уси																			
текствы и представлять их в виде твенесов, компекство, амонество, амонеций, редератовые, соблюдать в трам тисьма узумятуру чтения, (поисковое, просмотровое, опакомительное, изумающее, реферативное) < за напизировать текст с точки зрения наличия в нем явлой и скрытой, сосновный и пиростепенной информации, определять его тему, проблему и основную мыслы: сохдатать устные и письменные выведаманния < > определять его тему, проблему и основную мыслы: сохдатать устные и письменные выведаманния < > определенной функционально-смысловой пункцирскиюти (описание, поместьмание, рассуждение) и определенных жанеров (телисы, констреть, мыслушения), технич, сочиения); / проподать, соминения; / проподать, соминения; / проподать, соминения; / проподать, соминения; / проподать смысной информации, опітрать и намагистровны, полученную информации; соблюдать в речевой практике сосновные орфозические, леконеские, граматитеские и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру информации, соблюдать в речевой гамаковны между ними; соблюдать в речевой практике согновные орфозические, отрографические и пунктуационные пормы русского литературного языка / праваденным информации и усиленны вырагительности и усиленны вырагительности и усиленны вырагительности речи; соблюдать культуру чтения, гоморенцы думеранию и искомы росучеством речей самоковную долженным реченой ситуации; содавать усилье и усиленны вырагительности нестоя долженным инстименты усиленным речейой самоковным нестоя долженным речейом и усиленный усиленный развительности с с стиленти вырагительности с с стиленн																			
комслежнов, анкольший, реферативнов; соблюдать культуру чления, сообреми, функциональное инсьма пределений и природений и и пределений и природений и природения дупродения и природения и природения дупродения и природения дупродений и природения дупродений и природения дупродений и природения дупродений и принодений принодений и прин		перерабатывать прочитанные и прослушанные																	
комслежнов, анкольший, реферативнов; соблюдать культуру чления, сообреми, функциональное инсьма пределений и природений и и пределений и природений и природения дупродения и природения и природения дупродения и природения дупродений и природения дупродений и природения дупродений и природения дупродений и принодений принодений и прин		тексты и представлять их в виде тезисов,																	
12.5 Использовать пработе с текстом развые виды чтении (повековое, просмотромое, ознакомительное, изумающее, реферативное) <->> <->> - изумающее, реферативное) <->>  создавать устнае и техре проблем и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устнае и тисьменные высказывающия  создавать устнае и тисьменные высказывающия  соотделенной привальсямости (описание, повествование, рассуждение) и определенный жанров (темсы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, иппотации, рефераты, доскады, сочинения), / проводить с самостоятельный повек текстовой информации; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма пределенной информации; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма предважденной принадъемности < 7.1, основным ружным и садиницы мыка в предважденной функциональносмыслююй принадъемности < соновные орформителям, аккические, граммитические, основные орформации, соблюдать в речевой практике основные орформатические, оформарические и пункущиюнные нермы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, дудирования и письма существенные насказывающей самокотироль Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть каммосять, между инми; соблюдать культуру чтения, говорения, дудирования и письма; оущественные предътственные орформитеские, приктурного языка / и облюдать культуру чтения, соблюдать в речевой практике остовные орформитеские, орфографитеские и пунктурновные прему соблюдать ресурсы русского выка заболее поизова выражения мысли и ухижения маратительность выдельность между инми; использовать сипленные орформательное прему роского питературного языка / и поизовать сипленные прем; соблюдать водым и письмания соблюдать уражненные прему соблюдать культуру чтения, говорать замкомые серсдена адекватно и письма; осуществать речевой сплумици; создавять устные и премя доского и прему соблюдать уставленный уставленной функциональносты рес																			
12.5   Использовать при работе с текстом разные виды приняти (поизковое, премемуровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <>   завлатичной принядати премемуровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <>   завлатичной попределати его тему, проблему и осполуро масти, создавать устные и письменные высказывания < > определенной функционально-смысовой принадлежности (описаные, повествование, рассуждение) и определенных жвиров (темезы, конспекты, выступления, пеции, отчеты, сообщения), ипроадить сомощения), ипроадить самостоительный поиск текстовой и негекстовой информацию; собываль культуру чтения, говорения, аудирования и письма предъявленном тексте и пидеть наавмосияль жжду инми; создавать устные и письмание высказывания < > определенной функциональносмысовой информацию; собывань культуру чтения, говорения, аудирования и письма реченой практике основные орфозинческие, лексические, граммити честовного основные орфозинческие, лексические и пунктуационные нормы русского интературного жазыка / соблюжать культуру инмия, соблюдать в реченой практике основные орфозинческие, лексические и пунктуационные нормы русского интературного жазыка / соблюжать культуру инмия, соблюдать в реченой практике сповыва, аудирования и письма; осуществлять речевой самоковировы и практике оповыва орфозинческие, орфотрафические и пунктуационные нормы русского интературного жазыка / соблюжать культуру инмия, соблюжать в реченой практике соповыва орфозинческие, орфотрафические, орфотрафические и пунктуационные нормы русского интературного жазыка / использовать сильным жазыка в предуского культуру инения, соблюжать в реченой силькомонь культуру инения, соблюжать культуру инения, соблюжать культуру инения, сооброзать камимоского межения мысти и усиленным практике осповыва орфозительное опрактивности в соблюжать усилье и и использовать и письма; осуществлять реченой спутковной принцирисянности «» использовать инисьмать состоя замака ли письма; осуществлять реченой спутковного усильности в соблюжать и и исильного мыст																			
чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающие, реферативное) — — знавлятировать текст с точки эрения паличия в нем явлой и скрытой, основной и пторостепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысты; создавать устные и письменные высказываемия — . > определенной думкиновально-смысловой припадлежности (описание, попоствование, рассудаемие) и определенных жанров (темець, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аниотации, рефераты, доклады, сочинения), /проводить самостоятельный повек текстовой и негекстовой информации, отбирать и аналичировать полученную информации, отбирать и вналичировать полученную информации, отбирать и письма полученную информации, создвивыть устывке и инсьма предъявленных высказывания < > определенном тексте и видеть взаимосвять между имму создвивыть устывке и информации создвивыть уставления основные орфозинческие, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать крумару чисния, говорения, дудирования и инсьма существаять речевой самосомироль.  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвять между имму соблюдать в речевой практике основные орфозинческие, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать сипымические, регурска русского языка / использовать сипымические, регурска русского языка / использовать сипымические, орформатические, орформ				₽											_	_		_	
научающее, реферативное) <> анализировать текст с точки яреим владилия в кем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять сго току, проблему и основную мыслы; создавять устные и письменные высказывания <> определенной функционально-емысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (темсы, конспекты, высктупьения, лекции, отчеты, сообщения, аниотации, рефераты, локлады, сочинения); проводить самостоятельный понек текстовой и негекстовой информацию; соблюдать культуру чтения, голорения, аудирования и письма предъявленным тексте и видеть взяимосвязь между ними; создавять устные и инсьменные высказывания <> определенном тексте и видеть взяимосвязь между ними; создавять устные и инсьменные высказывания <> определенной функциональноемысловой принадлежности <> основные оформации стойдать в речевой практике основные орфолические, лексические, грамматические, и пунктуационные нормы русского лигературного языка / соблюдать культуру чтения, голорения, аудирования и лисьма; осуществлять речевой самосовиров. Между ними; соблюдать в речевой практике основные орфолические, лексические, грамматические, предъявленном тексте и выдеть взаимосвять между ними; соблюдать в речевой практике основные орфолические, опературного языка / исполать в речевой практике основные орфолические, пексические, прамматические, принадические и пунктущиюные нормы русского лигературного языка / исполать в речевой практике основные орфолические, орфорафические и пунктущиюные поры русского ликературного языка / практике основные орфолические, орфорафические и пунктущиюные поры русского ликературного языка / практике основные орфолические, орфорафические и практике основные орфолические, орфорафические и усиления въргативном тексте и видеть взаимосвать между ними; использовать синопимические ресурсь русского отвежвения мысли и усиления въргативном сегонной функционально-смысловой принадлежности с соблюдать соблюдать речевой самоконтроль базывать и иссьма; осуществлять речевой сможн	12.5																		
научающее, реферативное) <> анализировать текст с точки яреим владилия в кем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять сго току, проблему и основную мыслы; создавять устные и письменные высказывания <> определенной функционально-емысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (темсы, конспекты, высктупьения, лекции, отчеты, сообщения, аниотации, рефераты, локлады, сочинения); проводить самостоятельный понек текстовой и негекстовой информацию; соблюдать культуру чтения, голорения, аудирования и письма предъявленным тексте и видеть взяимосвязь между ними; создавять устные и инсьменные высказывания <> определенном тексте и видеть взяимосвязь между ними; создавять устные и инсьменные высказывания <> определенной функциональноемысловой принадлежности <> основные оформации стойдать в речевой практике основные орфолические, лексические, грамматические, и пунктуационные нормы русского лигературного языка / соблюдать культуру чтения, голорения, аудирования и лисьма; осуществлять речевой самосовиров. Между ними; соблюдать в речевой практике основные орфолические, лексические, грамматические, предъявленном тексте и выдеть взаимосвять между ними; соблюдать в речевой практике основные орфолические, опературного языка / исполать в речевой практике основные орфолические, пексические, прамматические, принадические и пунктущиюные нормы русского лигературного языка / исполать в речевой практике основные орфолические, орфорафические и пунктущиюные поры русского ликературного языка / практике основные орфолические, орфорафические и пунктущиюные поры русского ликературного языка / практике основные орфолические, орфорафические и практике основные орфолические, орфорафические и усиления въргативном тексте и видеть взаимосвать между ними; использовать синопимические ресурсь русского отвежвения мысли и усиления въргативном сегонной функционально-смысловой принадлежности с соблюдать соблюдать речевой самоконтроль базывать и иссьма; осуществлять речевой сможн		чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,																	
текст с точки зрения наличия в нем явлой и скрытой, основной и второстепеной информации, определеные его тему, проблему и основную мыслы; создавять устные и письменные высказывания <> определенной функционально-мысловой принадлежности (описние, повествование, рассуждение) и определенных жанров (гелець, конслекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, анентации, рефераты, досклады, сочинения); / проводить самостоятельный поикт текстовой и нетекстовой информации, отбирать и визлизировать полученную информации, отбирать и визлизировать водученную информации, отбирать и письма в предъявленном тексте и видеть взаимосязь между ними; создавять устные и письменные высказывания с определенной функциональносмыельновой принадисекности < соблюдать в речевой приктике осмовые офозовые офозования и письма; осуществлять речевой симомотировы. Устава в предъяжения мысли и усиления вырачитие собпавать устава записьма; осуществлять речевой симомотировы обозовать и исьменные высказывания и письма; осуществлять речевой симомо																			
основной и второстепенной информации, определять сто тему, проблему и основную мыслы, сооздавять устные и письменные высказывания <> определенной функционально-емысловой принадисжности (описание, повсстование, рассуждение) и определенных жапров (телисы, конспекты, высктупления, лекции, отчеты, сообпения, аннотации, рефераты, локлады, сочинения). Дороводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и инсьма в предъявленном тексте и видеть памиосвязь между нним; создавать устные и письменные высказывания <> отпеделенной функциональносмысловой иринацискности <торусственные потучение и пунктупционные чте стилистические, грамматические, стилистические, офографические и пунктупционные пормы русского литературного языки / соблюдать культуру чления, соворения, дудирования и письма; осуществлять речевой самокомпроль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практические, стилистические, офографические и пунктупционные пормы русского литературного языки / и информациональности речевой самокомпроль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой самокомпроль сипользовать сипользовать сипользовать сипользовать сипользовать сипользовать между ними; соблюдать в речевой самокомпроль русского эквасим и и усиления выративленности речи; соблюдать культуру чления, соблюдать культуру чления, соблюдать культуру чления, соблюдать культуру чления соблюдать культуру членыя соблюдать культуру членыя соблюдать культуру членыя выративленности «> определений функционально-сомисловной принадлежности «> оп																			
определять его тему, проблему и основную мысль; создавять устиве и письменияе высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (телсы, копспекты, пыступпения, лекции, отчеты, сообщения, аненотации, рефераты, доклады, сочинения): / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информации, отбирать и письма / расправленном тексте и видеть взявилосязь между инми; создавать уровни и пеньментые высказывалия / определенной функциональносмысловой иринацискию с соблюдать в речевой приктике основные оформовния и письма; осуществлить речевой симокомпроль / реговой практике основные ороболические, лексические, грамматические, стилистические, етилистические, етилистические, оформации и письма; осуществлить речевой симокомпроль и предъявленном тексте и видеть паатмосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные ороболические, лексические, грамматические, стилистические, стилистические, оформафические и пуцкуащионные нормы русского литературного языка / использовать симоимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиленным выразительности речи, соблюдать вузовуру инения, говорения, дудирования и письма; осуществлять речевой симокомпроль устные и инсьменные высказывания																			
определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (телисы, конспекты, выступления, лекции, остчеты, сообщения, аниотации, рефераты, доклады, сочинения); проводить самостоятельный поиск тектовой и нетекстовой информации, отбирать и наадизировать полученную информации, отбирать и наадизировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, токорения, аудировании и письма:  Располивать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и индеть взаимослять между инми; создавать устные и письма: остределенной функциональносмысловой приняалежности с ческие, спилистические, граммати ческие, спилистические, рафографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру унения, говорения, додирования и письма: осуществлять речевой самоконтирова.  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимослять речевой самоконтиров.  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимослять речевой самоконтиров.  7.1., отбрать в речевой практике основные орфоэмические, стипистические, грамматические, стипистические, офроэматические, и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонымические ресурсы русского языка / использовать синонымические ресурсы русского языка / использовать синонымические ресурсы русского языка рачевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимослять между ними; использовать эзыковые средства заекватно предъявленном тексте и индеть взаимослять между ними; использовать эзыковые средства заекватно предъявленном тексте и видеть взаимослять между ними; использовать зыковые средства заекватно предъявленном тексте и видеть взаимослять между ними; использовать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать на предъявленном тексте и индеть взаимослять между ними; использовать синонимические ресурского умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорат																			
определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (телисы, конспекты, выступления, лекции, остчеты, сообщения, аниотации, рефераты, доклады, сочинения); проводить самостоятельный поиск тектовой и нетекстовой информации, отбирать и наадизировать полученную информации, отбирать и наадизировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, токорения, аудировании и письма:  Располивать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и индеть взаимослять между инми; создавать устные и письма: остределенной функциональносмысловой приняалежности с ческие, спилистические, граммати ческие, спилистические, рафографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру унения, говорения, додирования и письма: осуществлять речевой самоконтирова.  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимослять речевой самоконтиров.  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимослять речевой самоконтиров.  7.1., отбрать в речевой практике основные орфоэмические, стипистические, грамматические, стипистические, офроэматические, и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонымические ресурсы русского языка / использовать синонымические ресурсы русского языка / использовать синонымические ресурсы русского языка рачевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимослять между ними; использовать эзыковые средства заекватно предъявленном тексте и индеть взаимослять между ними; использовать эзыковые средства заекватно предъявленном тексте и видеть взаимослять между ними; использовать зыковые средства заекватно предъявленном тексте и видеть взаимослять между ними; использовать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать на предъявленном тексте и индеть взаимослять между ними; использовать синонимические ресурского умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорать умупьорат		определять его тему, проблему и основную мысль;																	
определенной функционально-смысловой принваллежности (оппсаные, повествование, рассуждение) и определенных жапров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения): / проводить самостоятельный понок текстовой и нетекстовой информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текст и видеть взимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания сопределенной функциональносмыеловой принадлежности <>  7.1. основные оффозитические, дексические, грамматти-ческие, оффографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чления, соворения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоколировъ  Распознавать уровии и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике соновные орфозитические, дексические, грамматические, орфорозические, и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать в речевой практике основные орфозитические, лексические, грамматические, типистические, орфорафические и пунктуационные нормы русского литературного языка / и сполъзовать синовимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления вырачивленности — и пунктуационные нормы русского литературного языка / предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синовимические ресурсы русского языка рубовати и письма; осуществлять речевой симоколировь речевой ситовать усиления вырачнений общения и письма; осуществлять речевой ситовать усиления мысли и усиления вырачительности реча; соблюдать культуру чтения, сооброна, зудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль вали и письма; осуществлять преча; осблюдать удироватия и письма; осуществлять пречаю сочнествлять удироватия и письма; осуществлять пречаю соблюдать удироватия и письма																			
принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, локлады, сочинения); Троводить самостоятельный поиск текстовой и и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблодать культуру чтения, говорения, аудирования и песьма  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть изамносиять между инми; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функциональносмысловой практике сосновные оффолические, рамматические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самокомпроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосяять между инми; соблюдать практике основные орфолические, лексические, грамматические, стилистические, оффоррафические и пунктуационые нормы русского литературного языка / исполъзовать синонымические ресурсы русского языка / исполъзовать синонымические ресурсы русского языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; использовать синонымические ресурсы русского языка для более почносо выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чиения, говорать взаимосвязь между инми; использовать замковые средства адекватно цени общения и речевой сидиции; создавать устные и письма; осуществлять речевой самоконироль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; использовать замковые средства адекватно цени общения и речевой ситуации; создавать устные и письма; осуществлять речевой сизуащи; создавать устные и письманной общения и речевой ситуации; создавать устные и письманной общения и речевой ситуации; создавать устные и письманной общения принадлежности «> непользовать синонимические ресурского узыка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речевой сизуамного выражения мысли и инсьма; осуществлять речевой сизуамного высления и письм																			
рассуждение) и определеннах жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, анногации, рефераты, доклады, сочинения): /проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информации, осбирать культуру чтения, говорения, аудирования и инсьма  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; создвять устные и письменные высказывания сосновные орфолические, пексические, грамматические и пунктуационные пормы русского литературного языка / соблюдать в речевой грамитические, офорорафические и пунктуационные пормы русского литературного языка / соблюдать быть и инсьма; осуществлять речевой самоконпроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; соблюдать в речевой практике сеновные орфолические, лексические, грамматические, от пунктуационные нормы русского литературного языка / и спользовать сипопимические ресурсы русского языка для более почного выражения мысли и усизения выразивать сипопимические ресурсы русского языка для более почного выражения мысли и усизения выразивать обородь и письма: осуществлять речевой самокомпроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой самокомпроль  Распознавать уровни и сриницы языка в предъявлениюм тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать уровни и сриницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать уровни и сриницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать усилению высказывания > определенной функциональносты с> использовать языковые средства адекватно ценно общения и реченой стлуации; создавать усилье и и письма; осуществлять речевой самокомпроль  Валя		±*																	
конспекты, выступления, лекций, очеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочнения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровни и сдиницы языка в предывленном тексте и видеть взаямосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывания <-> определенной функциональносмысловой принадалежности <-> соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблодать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предывленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синопимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи: соблюдать культуру чтения, говорения, аудироваты и письма; осуществлять речевой ситуации; создавать устные и письменные выкративатьности см. > цепознавать орменный принадлежности « > цепознавать рочевой ситуации; создавать устные и письменные выкрать принадлежности « > цепознавать обее точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		•																	
конспекты, выступления, лекций, очеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочнения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровни и сдиницы языка в предывленном тексте и видеть взаямосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывания <-> определенной функциональносмысловой принадалежности <-> соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблодать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предывленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синопимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи: соблюдать культуру чтения, говорения, аудироваты и письма; осуществлять речевой ситуации; создавать устные и письменные выкративатьности см. > цепознавать орменный принадлежности « > цепознавать рочевой ситуации; создавать устные и письменные выкрать принадлежности « > цепознавать обее точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		рассуждение) и определенных жанров (тезисы,																	
собщения, апнотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации; осбирать и анализировать полученияю пиформации; осбирать культуру чтения, говорения, аудирования и письма предъявленном тексте и видеть взаимосвять между ними; создвать устные и письменные высказывания соновные орфоэпические, дексические, грамматические, спеценой функциональносмысловой принадлежности <->; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, дексические, грамматические, офортарафические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и тисьма; осуществлять речевой самокомпроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, офорографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительностии речи; соблюдать культуру чтения, говорения, дудирования и письма; осуществлять речевой симосмпроль предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать закововые средства адекватно цели общения и речевой самокомпроль предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать закововые оредства адекватно цели общения и речевой симосмпроль предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать закововые оредства адекватно цели общения и речевой симосмпроль предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать заковом оредствленной функционально-сымсломой призадлежности <-> непользовать синонимические ресурсы русского языка для более точности услугаться письма; осуществлять речевой самокомпроль выражения мысли и усинения вырачительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самокомпроль																			
сочинения): / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровии и сдиницы языка в предъвяленном тексте и видеть взаимосяза между ними; создавать устные и письменные высказывания <-> определенной функциональносмысловой привадлежности (***); соблюдать в речевой практике основные орфотмические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать в речевой самокомироль  Распознавать уровни и единицы языка в предъвяленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфотрафические, гилистические, орфографические, и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синопымические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразилельности речи; соблюдать культуру чиения, соворения, аудирования и письма: осуществлять речевой самокомироль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъвяленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать усиленныя выразилельности речи; соблюдать культуру чиения, соворения, аудирования и письма: осуществлять речевой ситуации; создавать устные и письманьно-выскавы предъвяленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <-> опредсленной функционально-смысловой принадъежности () использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.  Балл		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·																	
еамостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информации, отбирать и анализировать полученную информации, отбирать и анализировать полученную информации, отбирать и сельным высказывания предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывания основные орфоэшческие, отфикциональносмысловой принадлежности <>  7.1., основные орфоэшческие, лексические, грамматические, стилистические, орфотрафические и пунктуационные мормы русского литературного языка / соблюдать в речевой практике основные орфоэшческие, отфирмуру инеми, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; соблюдать в речевой практике основные орфоэшческие, лексические, грамматические, стилистические, орфотрафические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать силонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чиения, говорения, дудирования и письма; осуществлять речевой симоконтроль ресурсы русского языка для более точного выражения общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <-> определенной функционально-смысловой принадлежности <> чиснользовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речн; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Валл																			
информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функциональносмысловой принадлежности <-> соблюдать в речевой грактике основные орфозпические, лексические, грамматические, стилистические, лексические, грамматические, стилистические, лексические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать в речевой самокомирозь  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфозпические, средненые и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать силонизмические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразимельности речи; соблюдать культуру чтения, соворения, аудирования и письма; осуществлять речевой симокомироль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой симокомироль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязы между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и ипсьманные высказывавания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонизические, ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функциональносмысловой принадлежности <-> соблюдать в речевой грактике основные орфозпические, лексические, грамматические, стилистические, лексические, грамматические, стилистические, лексические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать в речевой самокомирозь  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфозпические, средненые и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать силонизмические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразимельности речи; соблюдать культуру чтения, соворения, аудирования и письма; осуществлять речевой симокомироль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой симокомироль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязы между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и ипсьманные высказывавания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонизические, ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой																	
информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функциональносмысловой принадлежности <*->  17.1, от																			
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функциональносмысловой принадлежности <-> собподать в речевой практике основные орфознические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфознические, практике основные орфознические, практике основные орфознические, практике основные орфозначеские, и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать синонимические ресурсы русского эзыка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой ситуации; создавать устные пени общения и речевой ситуации; создавать устные и письмать выставания и письмать усиненные высказывания <- предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цени общения и речевой ситуации; создавать устные и письмать усиненные высказывания <- определенной функционально-смысловой принадлежности <-> инспользовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль																			
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функциональносмысловой практике основные орфозинческие, пексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать в речевой практике основные орфозинческие, осуществлять речевой самокомтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфозические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / и сполъзовать синонимические ресурсы русского языка блае точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой самокомпроль  8.1. 8.2.  8.1. 8.2.  Валл на письменные высказывания и письма; осуществлять речевой самокомпроль балл																			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания   7.1,  7.2  принадлежности (***): соблюдать в речевой практике основные орфозпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфозпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; согользовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; использовать языковые средства адекватно пели общения и речевой симоконтроль  8.1,  8.1,  8.2.  в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; использовать языковые средства адекватно пели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль баражения и письма; осуществлять речевой самоконтроль		говорения, аудирования и письма																	
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания   7.1,  7.2  принадлежности (***): соблюдать в речевой практике основные орфозпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфозпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; согользовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; использовать языковые средства адекватно пели общения и речевой симоконтроль  8.1,  8.1,  8.2.  в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; использовать языковые средства адекватно пели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль баражения и письма; осуществлять речевой самоконтроль		Распознавать уровни и единицы языка в		ΙŢ	T	T	T	T										T	
ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функциональносмысловой принадлежности <->																			
<ul> <li>7.1. определенной функциональносмысловой принадлежности  сновные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чителия, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль Распознавать уровни и единицы языка в предъввленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка / использовать синонимические ресурсы культуру чителия, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль Распознавать уровни и единицы языка в предъввленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и реченой ситуации; создавать устные и письменные высказывания  о определенной учикционально-смысловой принадлежности  мункционально-смысловой принадлежности  мункционально-смысловой принадлежности  усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль Балл </li> </ul>																			
7.1. принадлежности <>; соблюдать в речевой практике основные орфолические, лексические, грамматические, и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чления, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфолические, лексические, грамматические, стилистические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать синонимические ресурсы русского языка / исполъзовать синонимические ресурсы культуру чления, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать зыковые средства адекватно пело общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> и письменные высказывания <> определенной усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		The state of the s																	
7.1, основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, офорграфические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать высмашиеские ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой симокотпроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать заяковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной учикционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		<.> определенной функциональносмысловой																	
7.1, основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, офорграфические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать высмашиеские ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой симокотпроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать заяковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной учикционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		приналлежности <••>: соблюлать в речевой практике																	
ческие, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка ля более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл	7.2																		
языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать синопимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  8.1, 8.2 и письменые высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности () использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать синопимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  8.1, 8.2 и письменые высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности () использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		пунктуационные нормы русского литературного																	
аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, офрографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  В.1, в письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительностии речи; соблюдать культуру чтения, говорения, дудирования и письма; осуществялять речевой симоконтроль  8.1, 8.2  8.1, 8.2  8.1, 8.2  8.3  8.4  8.5  8.5  8.6  8.7  8.7  8.7  8.8  8.9  8.9  8.1  8.1  8.2  8.3  8.4  8.5  8.5  8.5  8.7  8.7  8.8  8.9  8.9  8.9  8.9  8.1  8.1  8.2  8.3  8.4  8.5  8.5  8.5  8.6  8.7  8.7  8.8  8.9  8.9  8.9  8.9  8.9																			
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка доля более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
предъявленном тексте и видетъ взаимосвязъ между ними; соблюдатъ в речевой практике основные орфоолические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзоватъ синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознаватъ уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязъ между ними; использоватъ языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использоватъ синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		самоконтроль																	
предъявленном тексте и видетъ взаимосвязъ между ними; соблюдатъ в речевой практике основные орфоолические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / исполъзоватъ синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознаватъ уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязъ между ними; использоватъ языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использоватъ синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		Распознавать уровни и единицы языка в																	
ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		**																	
орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		<u> </u>														1			
7.1, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																1			
7.1, 7.6 пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		орфоэпические, лексические, грамматические,																	
7.1, 7.6 пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																1			
и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		русского языка для более точного выражения мысли																	
культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		и усиления выразительности речи: соблюдать																	
осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
В.1, 8.2 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
8.1, 8.2 Предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл	1			$\vdash \vdash$					+		+-	1			-		$\vdash$		
ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		Распознавать уровни и единицы языка в																	
ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл		предъявленном тексте и видеть взаимосвязь межлу														1			
1																1			
8.1, 8.2 и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																1			
функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
функционально-смысловой принадлежности <> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл																			
осуществлять речевой самоконтроль		функционально-смысловой принадлежности <>														1			
языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Балл												1				1			
усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль												1				1			
культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль																			
культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		усиления выразительности речи; соблюдать																	
осуществлять речевой самоконтроль Балл																			
Балл																			
					-									+	+				
Оценка		Балл																	
Оценка	l.	Опанка		Ιİ	Ť					Ì			İ	Ť				T	
		Оцепка	ļ													.l			

## Динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы в сравнении с результатами ДР

