Диагностическая карта по русскому языку ученика 9 класса МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д.

Ф.И._____

Код КЭС	Проверяемые элементы содержания / Дата																			
2.1, 2.6, 2.7,3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста																			
2.1, 2.6, 2.7, 3	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <.> предложения																			
9.18, 9.33, 9.54	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания																			
9.29	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний																			
2.1, 2.4, 2.5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <.>																			
2.1, 2.6	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи																			
4.1, 5.1	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления																			
4.1, 5.1	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления																			
7.	Определять вид тропа. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)																			
4.6, 5.1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст																			
10.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи																			
10.7	Находить в предложении грамматическую основу																			
10.13	Определять тип односоставного предложения																			
10.13	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)																			
10.13	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы																			
10.13	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы																			
10.13	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему																			
	Балл																			
	Оценка																			

Динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
в сравнении с результатами ДР