

**Анализ
результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 5-9 классах МБОУ СОШ № 32 с.Михайловского МО
Северский район имени Бершанской Е.Д. в 2020-2021
учебном году**

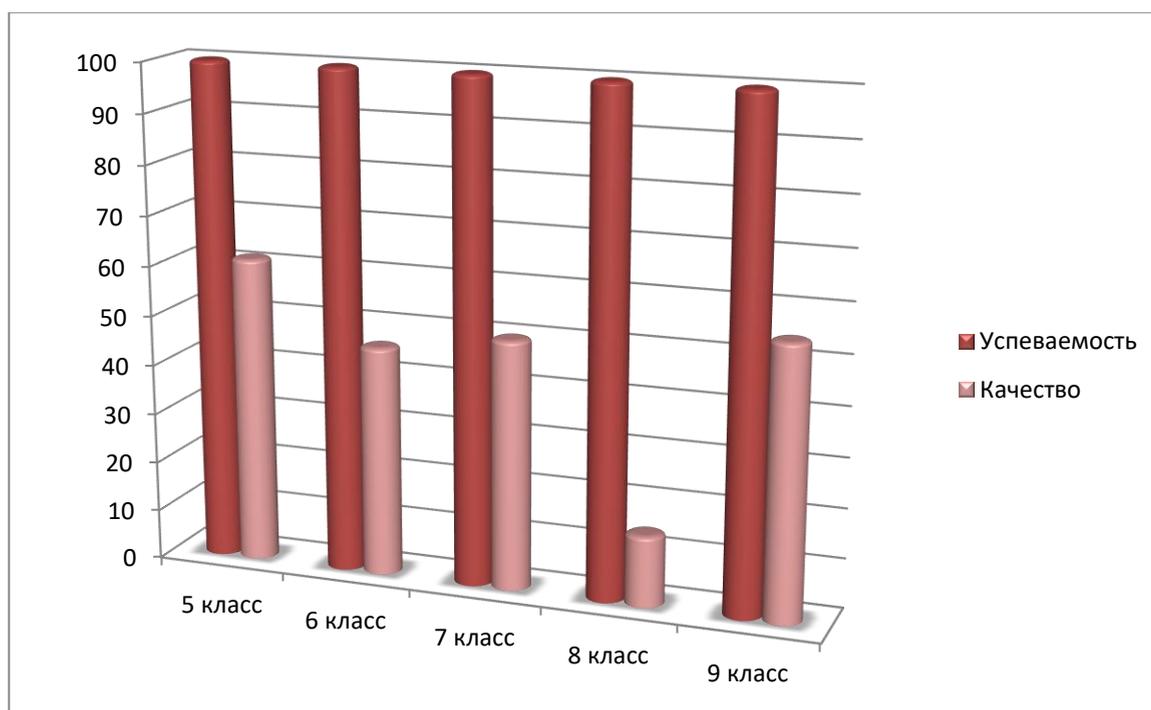
Основной целью ВПР по русскому языку была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -9 -х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС).

В выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 2020 году приняли участие: 52 обучающихся, 5 классов.

Результат выполнения по параллелям представлен в таблице

Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Успеваемость	Качество знаний
5	13	0 (0%)	5 (38,46%)	2 (15,38%)	6 (46,15%)	100%	61,54%
6	13	0 (0%)	7 (53,85%)	5 (38,46%)	1 (7,69%)	100%	46,15%
7	8	0 (0%)	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	100%	50%
8	7	0(0%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	0(0%)	100%	14,29%
9	11	0(0%)	5 (45,45%)	6 (54,55%)	0(0%)	100%	54,55%
Итого	52	0 (0%)	27 (54,7%)	17 (32,03%)	8 (13,27%)	100%	45,3%



Выводы:

Из диаграммы видно, что качество и обученность снижается с каждым годом обучения. В целом качество по математике в основной школе составило 45,3% при 100% обученности.

Лучшие результаты показали учащиеся 5-х классов (качество 61,54%)

Низкие результаты в 9 классе (качество 14,29%).

У обучающихся 5-9-х классов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» вызвали затруднения следующие задания:

- Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать готовые таблицы.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решают арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;

- отработать решение текстовых задач с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;

- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;

- использовать внеурочную деятельность для повышения качества математического образования детей;

- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении заданий ВПР;

- систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию).

Руководитель МО

Н. Н. Ковалева