

**План работы со слабоуспевающими детьми, обучающимися 5 класса по
итогам ВПР и контрольных работ**

Составитель: Чусова О.А.

Учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

- Задания должны быть разнообразными
- Задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижения планируемого результата на базовом уровне. Но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение При отборе заданий придерживаться следующих принципов :
планируемого результата на повышенном уровне.
- Установление причин отставания обучающихся через беседы: с классным руководителем; встречи с родителями.
- Ликвидировать проблемы в знаниях выявленных в ходе контрольных работ. После чего провести повторный контроль знаний.
- Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный; письменный; индивидуальный)
- Регулярно и систематически опрашивать выставляя оценки своевременно не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможности их исправить.
- Вести тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса.
- Учить детей навыками самостоятельной работы.

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3)

В течение учебного года

1

Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

В течение учебного года

2

Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В течение учебного года

3

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».

В течение учебного года

4

Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.

В течение учебного года

5

При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.

В течение учебного года

6

Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В течение учебного года

7

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В течение учебного года

8

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В течение учебного года

9

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

В течение учебного года

10

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

В течение учебного года

11

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

В течение учебного года

12

Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

1 раз в неделю в течение учебного года

13

Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях каждого отстающего ученика

Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

14

Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года

Тематическое планирование 5 класс

Занятие 2. Непроизносимые согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные. Части речи. Имя существительное.

Занятие 3. Буквы и, у, а после шипящих. Склонение имён существительных

октябрь

1

Занятие 4. Мягкий знак в середине слов. Имя прилагательное. Учимся ставить знаки препинания. Запятыя перед союзами что, где, когда, а, но, да.

октябрь

2

Занятие 5. О-Ё после шипящих в корне слова. Местоимения

3

Занятие 6. Употребление ь на конце существительных после шипящих. Глагол.

октябрь

4

Занятие 7. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятыя между однородными членами. Обобщающие слова

октябрь

5

Занятие 8. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий

6

Занятие 9. Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и ь. Предлог. Союз.

Учимся ставить знаки препинания

ноябрь

7

Занятие 10. Буквы о—ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.

ноябрь

8

Занятие 11. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.

ноябрь

9

Занятие 12. Буквы о—ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

декабрь

10

Занятие 13. Не с глаголами. Разбираем по членам предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

декабрь

11

Занятие 14. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

декабрь

12

Занятие 15. Правописание приставок. Приставки на с—з.

декабрь

13

Занятие 16. Чередование согласных в корнях слов.

Учимся ставить знаки препинания.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным.

Обращение. Запятые при слове «пожалуйста».

январь

14

Занятие 17. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.

январь

15

Занятие 18. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.

январь

16

Занятие 19. Чередование гласных и—е в корнях слов.

январь

17

Занятие 20. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.

февраль

18

Занятие 21. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.

февраль

19

Занятие 22. Учимся ставить знаки препинания. Прямая речь. Сложное предложение.

февраль

20

Занятие 23. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд.

февраль

21

Занятие 24 Учимся ставить знаки препинания.

Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами.
Обобщающие слова. Обращения.

март

22

Занятие 25. Большая буква и кавычки в именах собственных.

март

23

Занятие 26. Безударные гласные в корне слова.

март

24

Занятие 27. Проверяемые согласные в корне слова.

Чередование согласных в корнях слов.

март

25

Занятие 28. Непроизносимые согласные в корне слова.

Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов

апрель

26

Занятие 29. Буквы и, а, у после шипящих.

апрель

27

Занятие 30. Существительные на -ия, -ие, -ий.

апрель

28

Занятие 31. Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

апрель

29

Занятие 32. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.

Морфологический разбор глагола.

май

30

Занятие 33. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание ь в середине слов. Употребление ь после приставок.

май

31

Занятие 34. Буквы и—ы после ц..

35

Занятие 35. Повторение. Основные правила орфографии