

Учитель Л.В.Барандыч

Выполняли работу 6 учащихся

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. ВПР.

Структура проверочной работы Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)

. Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран

. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, ВПР. Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Максимальный первичный балл – 24.

С 1 заданием справились 6 учащихся ;100%

С 2 заданием справились 6 учащихся ;100%

С 3 заданием справились 4 учащихся ;67%

С 4 заданием справились обучающиеся ;100 %

С 5 заданием справилась 6 учащихся ;100 %

С 6 заданием справились обучающиеся ;100%

С 7 заданием справились 6 учащихся ;100%

С 8 заданием справились 1 учащийся ;17%

С 9 заданием справились 5 учащихся 83 %

С 10 заданием справились 3 учащихся 50%

С 11 заданием справился 0 учащихся

С 12 заданием справился 0 учащихся

Анализ ВПР по истории ученика 8 класса код80004

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 2 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

С 5 заданием справился набрала 1 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием не справился

С 9 заданием справился набрал 1 балл

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историко культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по истории ученика 8 класса код80005

Работу выполнила на 12 баллов ,что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 2 балл

С 2 заданием справился набрал 2 балл

С 3 заданием справился набрала 2 балла

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 1 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием не справился

С 9 заданием справился набрал 1 балл

С 10 заданием справился набрал 1 балл

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по истории ученика 8класса код80006

Работу выполнила на 9 баллов,что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 2 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием не справился

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием не справился

С 9 заданием не справился

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по истории ученика 8класса код80007

Работу выполнила на 12 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 2 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием не справился

С 9 заданием справился набрал 1 балл

С 10 заданием справился набрал 1 балл

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по истории ученика 8класса код80008

Работу выполнила на 16 баллов, что соответствует оценке «4»

С 1 задание справился набрала 2 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 2 балла

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

- С 5 заданием справился набрала 2 балл
- С 6 заданием справился набрала 2 балл
- С 7 заданием справился набрала 1 балл
- С 8 заданием справился набрал 1 балл
- С 9 заданием справился набрал 1 балл
- С 10 заданием справился набрал 3 балла
- С 11 заданием не справился
- С 12 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по истории ученика 8класса код80009

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

- С 1 задание справился набрала 2 балл
- С 2 заданием справился набрал 1 балл
- С 3 заданием не справился
- С 4 заданием справилась набрал 1 балл
- С 5 заданием справился набрала 2 балл
- С 6 заданием справился набрала 2 балл
- С 7 заданием справился набрала 1 балл
- С 8 заданием не справился
- С 9 заданием справился набрал 1 балл
- С 10 заданием не справился
- С 11 заданием не справился
- С 12 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Выводы:Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфеой, политической, научной и культурной сферах

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать работ упо устранению выявленных пробелов,проводить индивидуальную работу с отдельными учениками.

2.проводить повторение тем вызывающих затруднение

3.вести работу с одаренными детьми ,интересующимися предметом