

## Анализ ВПР по истории в 9 классе МБОУ СОШ №32

Учитель Л.В.Барандыч

Выполняли работу 11 учащихся

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)

. Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения

. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24.

С 1 заданием справились 10 учащихся ;90%

С 2 заданием справились 9 учащихся ;82%

С 3 заданием справились 10 учащихся ;90%

С 4 заданием справились 5 учащихся ;45 %

С 5 заданием справилась 6 учащихся ;55 %

- С 6 заданием справились 7 учащихся ;64%
- С 7 заданием справились 8 учащихся ;73%
- С 8 заданием справились 10 учащихся ;100%
- С 9 заданием справились 10 учащихся 90 %
- С 10 заданием справились 6 учащихся 55%
- С 11 заданием справился 3 учащихся 27%
- С 12 заданием справился 4 учащихся 36%
- С 13 заданием справился 2 учащихся 18%

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0001

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

- С 1 задание справился набрала 1 балл
- С 2 заданием справился набрал 1 балл
- С 3 заданием справился набрала 1 балла
- С 4 заданием не справилась
- С 5 заданием справился набрала 2 балл
- С 6 заданием справился набрала 2 балл
- С 7 заданием справился набрала 1 балл
- С 8 заданием справился набрал 1 балл
- С 9 заданием не справился
- С 10 заданием не справился
- С 11 заданием не справился
- С 12 заданием не справился
- С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0002

Работу выполнила на 14 баллов, что соответствует оценке «4»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием не справился

С 3 заданием не справился

С 4 заданием не справилась

С 5 заданием справился набрала 1 балл

С 6 заданием справился набрала 1 балл

С 7 заданием справился набрала 2 балл

С 8 заданием справился набрал 2 балл

С 9 заданием не справился

С 10 заданием справился набрал 3 балла

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием справился набрал 4 балла

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0003

Работу выполнила на 14 баллов, что соответствует оценке «4»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

- С 5 заданием не справился
- С 6 заданием справился набрала 1 балл
- С 7 заданием справился набрала 2 балл
- С 8 заданием справился набрал 2 балл
- С 9 заданием справился набрал 1 балл
- С 10 заданием справился набрал 2 балла
- С 11 заданием справился набрал 1 балл
- С 12 заданием справился набрал 1 балл
- С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0005

Работу выполнила на 9баллов, что соответствует оценке «3»

- С 1 задание справился набрала 1 балл
- С 2 заданием справился набрал 1 балл
- С 3 заданием справился набрала 1 балла
- С 4 заданием справилась набрал 1 балл
- С 5 заданием не справился
- С 6 заданием не справился
- С 7 заданием справился набрала 2 балл
- С 8 заданием справился набрал 1 балл
- С 9 заданием справился набрал 1 балл
- С 10 заданием справился набрал 1 балл
- С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0006

Работу выполнила на 8 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием справилась набрал 1 балл

С 5 заданием не справился

С 6 заданием справился набрала 1 балл

С 7 заданием не справился

С 8 заданием не справился

С 9 заданием справился набрал 1 балл

С 10 заданием справился набрал 2 балла

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0001

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием не справилась

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием справился набрал 1 балл

С 9 заданием не справился

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0001

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием не справилась

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием справился набрал 1 балл

С 9 заданием не справился

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0001

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием не справилась

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием справился набрал 1 балл

С 9 заданием не справился

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился



С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0001

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 задание справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием не справилась

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием справился набрал 1 балл

С 9 заданием не справился

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Анализ ВПР по истории ученика 9класса код9 0001

Работу выполнила на 10 баллов, что соответствует оценке «3»

С 1 заданием справился набрала 1 балл

С 2 заданием справился набрал 1 балл

С 3 заданием справился набрала 1 балла

С 4 заданием не справилась

С 5 заданием справился набрала 2 балл

С 6 заданием справился набрала 2 балл

С 7 заданием справился набрала 1 балл

С 8 заданием справился набрал 1 балл

С 9 заданием не справился

С 10 заданием не справился

С 11 заданием не справился

С 12 заданием не справился

С 13 заданием не справился

Необходимо устранить пробелы

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) свое отношение

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфере

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать работ упо устранению выявленных пробелов,проводить индивидуальную работу с отдельными учениками.

2.проводить повторение тем вызывающих затруднение

3.вести работу с одаренными детьми ,интересующимися предметом