

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе МБОУ СОШ №32

Дата проведения: 15 сентября 2020 года

Учитель: Меденцев Евгений Евгеньевич

Выполняли работу: 7 обучающихся (70 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 6 заданий:

Задание 1 (аудирование) – 8,5 минут;

Задание 2 (чтение текста вслух) – 3 минут;

Задание 3 (говорение) – 3, 5 минут;

Задание 4 (чтение) – 10 минут;

Задание 5 (грамматика) – 10 минут;

Задание 6 (лексика) – 10 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Наибольший балл, набранный участником ВПР: 23 балла.

Наименьший балл, набранный участником ВПР: 8 баллов.

Анализ выполнения заданий по сравнению с муниципальными, краевыми и региональными результатами

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	Северский муниципальный район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 села Михайловского муниципального образования Северский район	РФ
		46836 уч.	1012 уч.	7 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,19	51,46	40	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,94	57,76	0	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,41	48,62	21,43	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,62	42,29	21,43	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,65	35,77	14,29	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,38	35,72	0	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	57,6	53,87	82,86	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50,14	46,54	57,14	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46,5	42,47	68,57	50,43

Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку каждым обучающимся класса

№ обучающегося	Количество баллов, полученных за выполнение заданий						Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за I четверть
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6			
80001	3	0	0	3	3	1	10	2	3
80003	2	0	0	4	2	5	13	3	3
80004	2	0	4	5	3	4	18	3	3
80006	0	0	1	4	3	0	8	2	3
80007	1	0	0	5	4	4	14	3	3
80008	4	0	4	5	5	5	23	4	4
80009	2	0	0	3	0	5	10	2	3

Выводы:

Большинство участников ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение:

1. Навыками понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
2. Навыками построения тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию;
3. Навыками понимания основного содержания прочитанного текста;
4. Навыками оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Все участники ВПР продемонстрировали неудовлетворительное владение навыками осмысленного чтения текста вслух.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), особое внимание уделяя фонетическим ошибкам.