

## Анализ ВПР по географии учеников 8 класса МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д.

Учитель: Щербач Л.А.

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### Анализ результатов

#### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 37.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

#### Отметка по пятибалльной шкале

Первичные баллы 0 – 10 «2», 11 – 25 «3», 26 – 32 «4», 33 – 37 «5»

Общий анализ качества знаний такой

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Средний балл
				5	4	3	2			
8	Щербач Л.А.	16	10	0	1	6	1	83.3	12.5	3

Согласно таблице в описании ВПР 8 класс по географии мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по краю.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	Северский муниципальный район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 села Михайловского муниципального образования Северский район	РФ
		50211 уч.	1095 уч.	8 уч.	1080344 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.            Географическое положение и природа материков Земли            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Смысловое чтение.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять</p>	2	57,77	58,13	100	61,83

<p>взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	35,84	30,55	81,25	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	53,75	57,53	87,5	57,45

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	51,41	51,42	100	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	2	31,19	33,7	18,75	33,72

географические объекты, их положение в пространстве.					
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	28,85	30,59	56,25	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	60,19	62,24	0	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные	1	37,22	35,98	50	41,83

связи, строить логическое рассуждение.					
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	40,43	36,44	25	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	39,29	39,59	62,5	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	30,43	34,98	31,25	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	1	61,82	54,98	25	64,86

<p>определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	50,37	50,37	50	54,03
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	45,94	39,18	0	48,26

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов					
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	56,34	56,8	31,25	60,16
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы</p>	3	32,52	27,25	4,17	39,71



и населения материков и океанов					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	47,06	44,75	75	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	47,56	46,3	25	48,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	56,12	56,26	37,5	56,99

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	52,39	49,86	62,5	54,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями	1	68,9	67,21	25	69,47

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	64,86	63,93	50	66,7
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	1	70,2	68,49	50	72,06

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	23,77	23,17	4,17	26,65

Согласно таблице «Индивидуальные результаты по биологии» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Группы участников	Класс	1, 1	1, 2	1, 3	1, 4	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3	3, 4	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	8, 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80009	8	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	3	3
80008	8	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26	4	5
80007	8	2	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	18	3	4
80006	8	2	2	1	1	0	0	0	1	0	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	16	3	4
80004	8	2	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12	3	3
80003	8	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	3	4
80002	8	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	2	3
80001	8	2	2	1	1	2	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	18	3	5

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.                      Географическое положение и природа материков Земли                      Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	80004
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	80004

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>80002, 80003, 80004, 80006, 80007, 80009</p>
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>80002, 80003, 80006</p>
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p>	<p>80001, 80002, 80003, 80004, 80006, 80007, 80008, 80009</p>

<p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	80009, 80004, 80003, 80002
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	80001. 80002. 80003. 80004. 80006. 80009
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	80002. 80003. 80009
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	80001. 80002. 80003. 80004. 80009
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	80001. 80002. 80004. 80006. 80007. 80009
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>	80002. 80003. 80004. 80009

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	80001. 80002. 80003. 80004. 80006. 80007. 80008. 80009
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	80001. 80006. 80007.
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	80001. 80002. 80003. 80004. 80006. 80007. 80008
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	80002. 80003
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	80002. 80003. 80004. 80006. 80007. 80009



<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	80001. 80002. 80004. 80006. 80007
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	80002. 80007. 80009
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	80001. 80002. 80004. 80006. 80007. 80009
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	80001. 80002. 80003. 80009
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p>	80001. 80003. 80006.

<p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	80009
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	80001. 80002. 80003. 80004. 80006. 80008. 80009

ВПР нацелена на выявление уровня:

- умения работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами);
  - знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы;
  - понимания основных географических закономерностей и умения устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также определять природные зоны по их изображениям;
  - умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
  - способности применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
- Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. КИМ по географии для 8 класса – 8 заданий

Качество выполненной работы составило 12,% при обученности 83,3%. Таким образом, результаты выполнения проверочной работы по географии показали, что у большинства учащихся на низком уровне сформированы базовые географические знания и навыки. Особенно низкие результаты показали учащиеся: 80002, 80003, 80004, 80009. Не подтвердили отметку по журналу 5 учащихся.

У обучающихся 8 класса вызывают затруднения задания, направленные на проверку знания/умения: – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – работать с географической картой; – обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; – демонстрировать сформированное умение выявлять роль планетарных явлений на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли; – анализировать графики и диаграммы по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; – анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из

него информацию по заданному вопросу; – использовать знания географии родного края, давать описание определенных географических объектов родного края.

Результативность ВПР качество обученность – первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; – ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; – определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения; – использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей.

Рекомендации:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы,
- разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
  - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
  - усилить работу на уроках по следующим направлениям:
- сопоставлению географических карт различной тематики;
- формированию у обучающихся умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления;
- по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формированию у обучающихся умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
  - научить обучающихся анализировать графики и диаграммы по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
    - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
  - проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении заданий ВПР.

Учитель географии

Щербач Л.А.