

Анализ ВПР по математике в 9 классе СОШ № 32 учащегося №70010

Дата проведения: 24 сентября 2020 г.

Учитель: Ковалева Н.Н.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 8 баллов.

Оценка 3.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Индивидуальные результаты |
|---|--|-------------------|---|---------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Б | 1 | 1 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 1 | 1 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 1 | 0 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Б | 1 | 1 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | Б | 1 | 0 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 1 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | П | 1 | 1 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | П | 1 | 1 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | П | 2 | 0 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | П | 1 | 1 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух | П | 2 | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| практического характера и задач их смежных дисциплин. | чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | | |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | П | 1 | 0 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 2 | 1 |

ВЫВОДЫ:

Участник ВПР №70010 продемонстрировал хорошее владение на базовом уровне понятием целое число, понятием обыкновенная дробь и смешанное число, умение Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь,

Также участник продемонстрировал умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, Оперировать понятием модуль числа, Сравнить рациональные числа, Решать несложные логические задачи, решать задачи повышенной трудности с использованием логического обоснования.

Вызвали затруднения задания связанные с умение Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оцениванием размеров реальных объектов окружающего мира, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, находить процент от числа, число по проценту от него, Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, решать задачи повышенной трудности с использованием логического обоснования

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений