

## Анализ ВПР по математике в 9 классе СОШ № 32 учащегося №70010

Дата проведения: 24 сентября 2020 г.

Учитель: Ковалева Н.Н.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 8 баллов.

Оценка 3.

### **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Индивидуальные результаты

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	1
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	1
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	0
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	1
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	1
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	1
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	1
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	П	2	0

практического характера и задач их смежных дисциплин.	чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины			
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	0
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	1

## ВЫВОДЫ:

Участник ВПР №70010 продемонстрировал хорошее владение на базовом уровне понятием целое число, понятием обыкновенная дробь и смешанное число, умение Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь,

Также участник продемонстрировал умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, Оперировать понятием модуль числа, Сравнить рациональные числа, Решать несложные логические задачи, решать задачи повышенной трудности с использованием логического обоснования.

Вызвали затруднения задания связанные с умение Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оцениванием размеров реальных объектов окружающего мира, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, находить процент от числа, число по проценту от него, Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, решать задачи повышенной трудности с использованием логического обоснования

## Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений