

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
«география» на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Щербач Л.А./  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от «19» ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ № 32  
Искандарова Д.В./  
«  »    2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 32  
Стародубова Е.А./  
Приказ № 320  
от «19» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «география»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
Учитель географии  
Щербач Л.А.

## Пояснительная записка

По результатам ВПР по географии в 7 и 8 классах, которая была нацелена на выявление уровня:

- умения работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами);
- знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы;
- понимания основных географических закономерностей и умения устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также определять природные зоны по их изображениям;
- умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- способности применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Были сделаны выводы:

У обучающихся вызывают затруднения задания, направленные на проверку знания/умения: – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – работать с географической картой; – обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; – демонстрировать сформированное умение выявлять роль планетарных явлений на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли; – анализировать графики и диаграммы по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; – анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу; – использовать знания географии родного края, давать описание определенных географических объектов родного края.

Результативность ВПР качество обученность – первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; – ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; – определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения; – использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей.

Чтобы ликвидировать пробелы знаний были внесены изменения в программу и календарно-тематическое планирование.

В 7 классе проработать блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

В 8 классе проработать блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

## Содержание программы 7 класс

### 2.3. Вода на Земле. Биоразнообразие. Почвы. 5 ч

Причины образования и виды океанических течений. Погода и климат.

Реки и озера Земли.

Описание географического объекта (реки, озера) на основе информации Интернета.

Растительный и животный мир Земли. Работа с картой.

Почвы, их типы и особенности. Охрана почв.

*Практикум.*

*Пр. р. №10. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира.*

### 3. Природные комплексы и регионы. 6 ч

Природные зоны Земли. Работа с картой.

Океаны: Тихий и Северный Ледовитый. Освоение планеты.

Океаны: Индийский и Атлантический.

Материки как природные комплексы Земли.

Деление Земли и мира на части. Наш регион.

*Практикум.*

*Практическая работа № 11. Описание природных зон по плану.*

*Практическая работа №12. Описание океана по плану.*

*Практическая работа № 13. Описание материка по плану.*

## Содержание программы 8 класс

### 2.2. Размещение населения России. 8

Особенности размещения населения России.

Города и сельские поселения. Урбанизация.

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России»

Миграции населения России. Население материков Земли.

Подготовка к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

*Практикум:*

*Пр. р. № 8. Анализ карт плотности населения.*

*Пр. р. № 9. Определение показателей миграционных прироста населения своего региона..*

### 3. Природа России. 19 часов

*3.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 7 часов*

История развития земной коры. Литосфера и рельеф Земли.

Рельеф: тектоническая основа. Географическое положение и природа материков Земли.

Скульптура поверхности. Построение профиля. Главные закономерности природы Земли.

Полезные ископаемые России.

Систематизация информации о полезных ископаемых.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

*Практикум:*

*Пр. р. № 10. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор)*

*Пр. р. № 11. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.*

**Таблица тематического распределения часов с указанием вида деятельности**

Класс 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
2. Природа Земли.	16	2.1.Земная кора.	5	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Читать</b> карту строения земной коры.</p> <p><b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере.</p> <p><b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Описывать</b> рельеф одного из материков.</p> <p><b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p> <p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p> <p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей.</p> <p><b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p> <p><b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы</p> <p><b>Находить и обозначать</b> на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.</p>
		2.2.Климат на Земле	6	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p><b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Формирование поясов атмосферного давления».</p> <p><b>Выявлять</b> самые сухие и самые влажные районы земли.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p>

				<p><b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p><b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков.</p> <p><b>Объяснять</b> изменение климата во времени</p> <p><b>Составлять</b> описание климата одного из поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы.</p>
		2.3. Вода на Земле. Биоразнообразие. Почвы.	5	<p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p><b>Доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p><b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p><b>Выявлять</b> причины их образования.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутренние воды материков</p> <p>Уметь <b>находить</b> информацию в Интернете.</p> <p><b>Сравнивать</b> приспособленность растений и животных различных природных зон.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разнообразия почв на земле.</p> <p><b>Выявлять</b> по карте основные зональные типы почв мира.</p> <p><u>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u></p> <p><u>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</u></p> <p><u>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</u></p> <p><u>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</u></p> <p><u>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</u></p> <p><u>Смысловое чтение.</u></p>
				<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона». <b>Составлять</b> характеристику</p>



<p>3. Природные комплексы и регионы.</p>	<p>6</p>		<p>экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека.</p> <p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p><b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах.</p> <p><b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p> <p><b>Определять</b> отличие материков от частей света. <b>Находить и показывать</b> на карте границы частей света.</p> <p><u>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</u></p> <p><u>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</u></p> <p><u>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</u></p> <p><u>Сформированность представлений о географических объектах.</u></p> <p><u>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</u></p> <p><u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</u></p>
--	----------	--	---

				<p><u>географического мышления.</u> <u>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</u> <u>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</u></p>
--	--	--	--	--

Класс 8				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
2.Россияне	14	2.1.Численность населения России.	6	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение</p> <p>Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона</p> <p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое</p>

		<p>2.2.Размещение населения России.</p>	<p>8</p>	<p>рассуждение.</p> <p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов</p>
--	--	---	----------	---

				<p>страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p> <p><u>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</u></p> <p><u>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</u></p>
--	--	--	--	--

<p>3.Природа России.</p>	<p>19</p>	<p><i>3.1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i></p>	<p>7</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p> <p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте</p> <p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией</p>
--------------------------	-----------	---	----------	---

				<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u></p> <p><u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</u></p> <p><u>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</u></p> <p><u>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</u></p> <p><u>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</u></p> <p><u>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</u></p>
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование по курсу «География» 7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>2.3. Вода на Земле. Биоразнообразие. Почвы.</b>	5				
21	Причины образования и виды океанических течений.	1	17.11		Карта океанов Атласы. Климатограммы.	<p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p>

						Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.
22	Реки и озера Земли. Пр.р.№10. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира.	1	19.11		Физическая карта мира Атласы Контурные карты	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
23	Описание географического объекта (реки, озера) на основе информации Интернета.	1	24.11		Интернет	Уметь находить информацию в Интернете.
24	Растительный и животный мир Земли. Работа с картой.	1	26.11		Карта растительности	Сравнивать приспособленность растений и животных различных природных зон. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
25	Почвы, их типы и особенности. Охрана почв.	1	1.12		Карта «Почвы мира»	Объяснять причины разнообразия почв на земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира.
	<b>3.Природные комплексы и регионы.</b>	<b>6</b>				



26	Природные зоны Земли. <b>Работа с картой.</b>	1	3.12		Карта «Природные зоны Земли» Атласы	<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона».</p> <p><b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p> <p><b>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</b></p> <p><b>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</b></p>
27	<b>Погода и климат.</b> <i>Практическая работа № 11.</i> Описание природных зон по плану.	1	8.12		Карта «Природные зоны Земли» Атласы Контурные карты	<p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием чел <b>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</b></p> <p><b>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</b></p> <p><b>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. века.</b></p> <p><b>Смысловое чтение.</b></p>
28	Океаны: Тихий и Северный Ледовитый. <b>Освоение планеты.</b>	1	10.12		Карта океанов Атласы Диск «Гидросфера»	<p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p>

						<p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>
29	Океаны: Индийский и Атлантический. Пр.р. №12. Описание океана по плану.	1	15.12		Карта океанов Атласы	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.</p> <p><b>Смысловое чтение.</b></p>
30	Материки как природные комплексы Земли. Пр.р. № 13. Описание материка по плану.	1	17.12		Физическая карта мира	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков.</p> <p>Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p>

						Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
31	Деление Земли и мира на части. <b>Наш регион.</b>	1	22.12		Физическая карта мира	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на карте границы частей света. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

### Календарно-тематическое планирование по курсу «География» 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>2.2.Размещение населения России.</b>	8				
17	Особенности размещения населения России.	1	30.10		Карта «Численность и плотность населения России»	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России.

18	<i>Практическая работа № 8.</i> Анализ карт плотности населения.	1	9.11			Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации
19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	13.11		Физическая карта России	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
20	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России»	1	16.11			Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных

						источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
21	Миграции населения России. <b>Население материков Земли.</b>	1	20.11		Атласы	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
22	<i>Практическая работа № 9.</i> Определение показателей миграционных прироста населения своего региона..	1	23.11		Атласы	Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.
23	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	27.11			Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  <b>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</b> <b>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</b> <b>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</b>

24	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	1	30.11		Атласы	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
	<b>3.Природа России.</b>					
	<i>3.1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i>	7				
25	История развития земной коры. <b>Литосфера и рельеф Земли.</b>	1	4.12		Карта «Строение земной коры»	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p> <p><b>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</b></p> <p><b>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в</b></p>

						<b>пространстве.</b>
26	Рельеф: тектоническая основа. <b>Географическое положение и природа материков Земли</b>	1	7.12		Карта «Рельеф России»	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте.</p> <p><b>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</b></p> <p><b>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</b></p>
27	<i>Практическая работа № 10.</i> Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор)	1	11.12			
28	Скульптура поверхности. Построение профиля. <b>Главные закономерности природы Земли.</b>	1	14.12		Карта «Рельеф России»	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>

						<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
29	Полезные ископаемые России. Систематизация информации о полезных ископаемых.	1	18.12		Физическая карта России	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту</p>
30	<i>Практическая работа № 11.</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	1	21.12		Атласы	<p>месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады</p>



						(презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе.
31	<b>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</b>	1	25.12		Физическая карта России	<b>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</b>