

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Пирог Н.В./

Протокол заседания ШМО № 3

от « 19 » ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ № 32

 /Искандарова Д.В./

« 19 » 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ СОШ № 32

 /Стародубова Е.А./

Приказ № 320

от « 19 » 11 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «английский язык»  
8 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Меденцев Е.Е.  
учитель английского языка

с. Михайловское 2020

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По результатам ВПР по английскому языку в 8 классе за курс 7 класса внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по иностранному языку 8 класс за курс 7 класса.

### Приложение 1

#### Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс за курс 7 класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ <sup>3</sup>	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	8, 5	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	3	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	3,5	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	10	5

Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **5**, Б+ – **1**.  
Время выполнения проверочной работы – **45 мин.**  
Максимальный первичный балл – **30**

## I. РАЗДЕЛ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- употреблять в речи изученные лексические единицы в коммуникативно значимом контексте
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме т.е умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания

### **аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать с извлечением основной информации из прочитанного, определение темы прочитанного;
- осмысленно читать текст вслух письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	дата	Материальное оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
<b>2. Досуг и увлечения 51 час.</b>					
<b>2.1.1. Театр. 12 час.</b>					
10	Театр «Глобус».	1	01.12	CD Un. 2 зап. 31-32	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Уметь пересказывать текст по плану. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Шекспире. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</b></p> <p><b>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);</b></p> <p><b>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</b></p>
11	Грамматика: перевод прямой речи в косвенную и лексические изменения.	1	03.12	Тест на сайте onlinetestp ad.com	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Освоить применение лексических изменений при переводе прямой речи в косвенную. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Уметь передавать чужую речь. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
12	Юный	1	04.12	CD Un. 2	<b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в

	Шекспир. Осмысленное чтение текста вслух				зап. 33-35	<p>процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать но-вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Освоить применение лексики для выражения последовательности событий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Воспринимать иноязычную речь на слух. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста чтении:</b></p> <p><b>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</b></p> <p><b>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</b></p> <p><b>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</b></p>
<b>2.1.3. У нас и за рубежом. 9 час.</b>						
1	У нас и за рубежом. Театр в Англии. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1	08.12		CD Un. 2 зап. 36	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Освоить применение Past Simple и Past Perfect Ten-se. Ознакомиться с образованием суффиксов -ance/ence, -ist. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь аргументировать популярность театра. Взаимоконт-роль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>читать с извлечением основной информации из прочитанного, определение темы прочитанного; осмысленно читать текст вслух письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;</b></p> <p><b>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</b></p> <p><b>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</b></p>
2	Театры России. Чтение с пониманием основного содержания прочитанног	1	10.12		CD Un. 2 зап. 37	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Освоить различие слов и словосочетаний like, alike; at the end, in the end. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь преобразовывать косвенную речь в прямую. Взаимоконт-роль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>

	о текста					<p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; решение проблем поискового характера; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</b></p> <p><b>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</b></p> <p><b>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</b></p>
3	Контроль навыков говорения на тему «Мой любимый актёр/актриса театра». Говорение (монологическая речь): описание фотографии	1	11.12			<p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</b></p> <p><b>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</b></p> <p><b>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</b></p> <p><b>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;</b></p>
4	Защита проектов – "Двенадцатая ночь".	1	15.12			<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;</b></p> <p><b>знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</b></p> <p><b>• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</b></p>
5	Куда пойти и что	1	17.12		CD для раб.	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>

	посмотреть в Москве. Говорение (монологическая речь): описание фотографии				тетради зап. 4	<p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь преобразовывать прямой вопрос в косвенный. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
6	Комплексная контрольная работа за II четверть.	1	18.12		Карточки с грамматическими заданиями CD для диагностики, зап.007.	<p><b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
7	Текст «Что такое пантомима». Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1	22.12		CD для раб. тетради, зап.б.	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Воспринимать иноязычную речь на слух и общаться с собеседником. Уметь читать текст с поиском нужной информации. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества..</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; решение проблем поискового характера; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
8	П.И. Чайковский и его музыка	1	24.12		CD, Un 2 зап. 38.	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</b>  <b>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую</b></p>

						<p>характеристику персонажей;  употреблять в речи изученные лексические единицы в коммуникативно значимом контексте  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме т.е умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания</p>
9	Обобщение изученного материала.	1	25.12		Табл.№ 2  Тест на сайте onlinetestpad.com	<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  <b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  <b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  <b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место. Определять результат своей деятельности и оценить его.</p>

### Задачи:

На каждом уроке проводить аудирование текстов по теме урока, составлять устные высказывания с опорой на план, читать тексты вслух и выполнять задания по ним.

В учебном процессе использовать электронные варианты проверки знаний (тесты на сайте onlinetestpad.com)

Так как проверка знаний проходила на компьютере, приучать обучающихся серьезно относиться к таким заданиям.