

**Приложение к рабочей программе по учебному курсу  
«русский язык» на уровне основного общего  
образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.В. Пирог /Пирог Н.В./

Протокол заседания ШМО № 3

от « 19 » ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МБОУ СОШ № 32

Д.В. Искандарова /Искандарова Д.В./

« 19 » 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 32

Е.А. Стародубова /Стародубова Е.А./

Приказ № 320

от « 19 » 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе

по учебному курсу «русский язык»

2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Н.В. Пирог

При выполнении ВПР по русскому языку в 6 классе выявлены пробелы по следующим темам; их необходимо отработать во время уроков с 15.11.20 по 27.12.20

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Соблюдение в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Соблюдать в речевой практике основы <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Использовать при работе разные виды чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, реферативное) <...> ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка ; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...> преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов; аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Непосредственно во время уроков внесены изменения в КТП по русскому языку в 6 классе.

60	Р Р	Подготовка к сжатому изложению.	1		16.11		Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения
61	Р Р	Сжатое изложение.	1		17.11		
62		Повторение темы «Лексикология».	1		18.11		
63	К Р	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Лексикология, орфография».	1		19.11		
		<b>1. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.</b>	<b>116</b>				
		<i>4.1. Части речи в русском языке</i>	<i>1</i>				Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков,
64		Части речи в русском языке.	1		19.11	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	
		<i>4.2. Имя существительное</i>	<i>18+1</i>				
		<i>4.2.1. Имя существительное как часть речи</i>	<i>6</i>				
65		Имя существительное как часть речи.	1		20.11	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	
66		Имя существительное.	1		23.11		

67		Разносклоняемые имена существительные.	1		24.11	Презентация	схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
68		Несклоняемые имена существительные	1		25.11		
69		Имена существительные общего рода.	1		25.11	Презентация	
70		Морфологический разбор имени существительного. Фонетика и графика как раздел лингвистики	1		26.11		
		<i>4.2.2. Словообразование имён существительных.</i>	<i>6+1</i>				
71		Словообразование имён существительных. Части речи	1		27.1	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	
72	<b>Р</b> <b>Р</b>	Стиль текста( упр.253, 254).	1		30.11		
73		Суффиксальный, приставочный способы образования имён существительных.	1		1.12	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	
74		Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы образования имён существительных.	1		2.12		
75		Субстантивация. Способ сложения. Схемы при прямой речи	1		3.12		
76		Сложносокращённые имена существительные.	1		3.12	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	
77		Правописание сложных и сложносокращённых существительных. Знаки	1		4.12		

		препинания при сложном предложении				
		<i>4.2.3. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.</i>	6			
78		Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Основная мысль текста	1		7.12	Презентация
79		Правила написания суффиксов –ек- и –ик-.	1		8.12	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,
80		Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	1		9.12	
81		Повторение темы «Имя существительное».	1		10.11	
82	<b>К Р</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1		10.11	
83		Работа над ошибками. Ответы на вопросы в тексте	1		11.12	
		<i>4.3. Имя прилагательное.</i>	23+5			
		<i>4.3.1. Имя прилагательное как часть речи</i>	2+2			
84		Имя прилагательное как часть речи.	1		14.12	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,
85		Имя прилагательное.	1		15.12	
86	<b>Р Р</b>	Особенности строения текста-описания. (упр.286-287). Тип речи	1		16.12	Презентация
87	<b>Р Р</b>	Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».	1		17.12	
		<i>4.3.2. Степени сравнения имён прилагательных.</i>	4+1			
						Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; Регулятивные УУД: – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и

88		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1		17.12	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  <i>Познавательные УУД:</i>  <i>-сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;  <i>- выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  <i>- классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);  <i>- приводить</i></p>
89		Сравнительная степень. Антонимы	1		18.12		
90		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1		21.12	Презентация	
91		Превосходная степень.	1		22.12	Презентация	
92	<b>Р</b> <b>Р</b>	Сжатое изложение ( упр. 303-304).	1		23.12		
		<i>4.3.3. Разряды имён прилагательных по значению.</i>	7				
93		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		24.12	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия,	
94		Качественные прилагательные.	1		24.12		

При выполнении ВПР по русскому языку в 7 классе выявлены пробелы по следующим темам; их необходимо отработать во время уроков с 15.11 по 27.12.

Синтаксический разбор предложения, фонетика, морфологические нормы, обращения, основная мысль текста, составление плана к тексту, ответы на вопросы, употребление многозначительных слов, синонимы к подобранным словам, фразеологизмы.

Непосредственно во время уроков внесены изменения в КТП по русскому языку в 7 классе.

40	Кд1 Контрольный диктант по теме « Причастие»	<p><b>Предметные:</b> Развитие умения грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	16.11		
		<b>Деепричастие( 19 часов)</b>			
41	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии	<p><b>Предметные :</b> Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие</p>	17.11		Мультимедийная презентация

		<p>устные <span style="float: right;">монологические</span> высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p> <p><b>Личностные:</b> Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных</p>			
42	Деепричастный оборот	<p><b>Предметные:</b> Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения задавать уточняющие вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p><b>Личностные:</b> Учатся проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	19.11		Памятка - алгоритм
43	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	<p><b>Предметные :</b> Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие</p>	20.11		Мультимедийная презентация карточки для



44	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Практикум	<p>пунктуационной зоркости</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие умения структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совершенствование умения сотрудничать в паре</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p><b>Личностные:</b> Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных</p>	23.11		работы в паре
45	<b>Рр7</b> Тезисный план текста	<b>Предметные :</b> Развитие умений составлять тезисный план текста	24.11		Мультимедийная презентация
46	<b>Рр 8</b> Тезисный план текста. Практикум	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Личностные:</b> Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>	26.11		

		друга», «понимать позицию другого».			
47	Правописание не с деепричастиями	<b>Предметные :</b> Формирование правописных умений <b>Метапредметные:</b>	27.11		Орфографический тренажер
48	Правописание не с деепричастиями. Практикум	<b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> Учатся критично относиться к своему мнению,  понимать точку зрения другого <b>Регулятивные:</b> Учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Личностные:</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	30.11		Карточки для работы в паре
49	Деепричастия совершенного вида	<b>Предметные :</b> Формирование умений образовывать деепричастия совершенного вида <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания с использованием определенного функционально-смыслового типа речи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства <b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять	01.12		Мультимедийная презентация

		учебную задачу <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения			
50	Деепричастия несовершенного вида <b>Сд 3</b> Словарный диктант «Непроизносимые согласные»	<b>Предметные :</b> Формирование умений образовывать деепричастия несовершенного вида <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания <b>Регулятивные:</b> Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений <b>Личностные:</b> Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников)	03.12		Мультимедийная презентация
51	<b>Рр 9</b> Подготовка к сочинению- описанию картины Б. Кустодиева « Сирень» Синтаксический разбор предложения	<b>Предметные:</b> Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации	04.12		Иллюстрация, орфографический, толковый словари
52	<b>Рр 10</b> Сочинение- описание картины Б. Кустодиева « Сирень»	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> Учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию <b>Коммуникативные:</b> Учатся самостоятельно делать выводы <b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу <b>Личностные:</b> Учатся осознавать и определять	07.12		

		интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
53	Рассуждение и его виды. Фонетика	<b>Предметные</b> : Совершенствование умений создавать тексты рассуждений- объяснений, рассуждений –доказательств и рассуждений - размышлений  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> Развитие умения выполнять логические операции	08.12		Карточки для работы в парах
54	Рассуждение и его виды. Практикум Морфологические нормы	<b>Коммуникативные:</b> Работа в парах  <b>Регулятивные:</b> Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)  <b>Личностные:</b> Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»	10.12		
55	<b>Рр 11</b> Подготовка к сочинению-рассуждению(Упр.193)  Обращение.	<b>Предметные</b> : Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение  <b>Метапредметные:</b>	11.12		Карточки для работы в паре
56	<b>Кс 1</b>  <b>Рр 12</b> Сочинение – рассуждение (Упр.193)	<b>Познавательные:</b> Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления  <b>Коммуникативные:</b> Учатся отстаивать свою точку зрения  <b>Регулятивные:</b> Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения	14.12		

57	<p>Морфологический разбор деепричастия</p> <p>Основная мысль текста</p>	<p><b>Предметные :</b> Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»</p>	15.12		Мультимедийная презентация
58	<p>Повторение темы « Деепричастие»</p> <p>Составление плана к тексту</p>	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения</p>	17.12		Тест
59	<b>Кр 1</b> Контрольная работа по теме	<b>Предметные :</b> Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий	18.12		

	« Деепричастие»	изученные орфограммы и пунктограммы  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений  <b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу  <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения			
		<b>Наречие (27 часов)</b>			
60	Работа над ошибками. Наречие как часть речи  Ответы на вопросы к тексту  <b>Сд 4 Словарная орфоэпическая работа</b> за 1-е полугодие	<b>Предметные:</b> Совершенствование умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений  <b>Коммуникативные:</b> Учатся отстаивать свою точку зрения  <b>Регулятивные:</b> Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  <b>Личностные:</b> Формирование учебной мотивации	21.12		Мультимедийная презентация
61	Разряды наречий по значению  Употребление многозначительных слов	<b>Предметные :</b> Развитие умения определять разряды наречий	22.12		Мультимедийная презентация

62	<p>Разряды наречий по значению. Практикум</p> <p>Синонимы к подобранным фразеологизмам</p> <p>Сд 5 Словарный диктант за 1-е полугодие</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Личностные:</b> Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора</p>	24.12		карточки для индивидуальной работы
63	<p>Степени сравнения наречий</p> <p>Ошибки в образовании степеней сравнения</p>	<p><b>Предметные :</b> Формирование умений опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование учебной мотивации</p>	25.12		Мультимедийная презентация

При выполнении ВПР по русскому языку в 9 классе выявлены пробелы по следующим темам; их необходимо отработать во время уроков с 15.11 по 27 12.

Морфологический разбор деепричастия, не слитно и отдельно с разными частями речи, правописание н и nn в разных частях речи, грамматическая основа предложения, основная мысль текста, вид подчинительной связи, вводные слова.

Непосредственно во время уроков внесены изменения в КТП по русскому языку в 9 классе.

56	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (§18)	16.11	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 129 (3, 4)
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	19.11						
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	21.11						



59	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия (§19)	23.11	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 137, 138 (4, 5)
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки (§19)	26.11						
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. (§20)	28.11	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	30.11						

63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21) Морфологический разбор деепричастия	3.12	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 146 (рассказ), 152 (4, 5)
64	Виды соподчинения придаточных предложений	05.12						
65	Комбинированное соподчинение придаточных предложений	07.12						
66	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22) Не слитно и раздельно с разными частями речи	10.12	Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 154

67	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Практикум	12.12			учебного материала.	схемы предложений.		
68	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)  Правописание н и nn в разных частях речи	14.12	Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 3 (3, 5)
69	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение». Грамматическая основа предложения	17.12	Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуацион-	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§22-24 к словарно-мудиктанту, проектные работы по тексту

						ный разбор.		
<b>Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)</b>								
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24) Основная мысль текста	19.12	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 160
71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Вид подчинительной связи	21.12	Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 164, 170
72	Виды бессоюзных сложных предложений (§25) Вводные слова	24.12						