

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ
353263, Россия, Краснодарский край, Северский район,
с. Михайловское, ул. Кооперативная, За Тел. 36-3-78
ОКПО 55116445 ОКОНХ 92310 ОГРН 1022304546990 ИНН 2348019237 КПП 234801001

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ № 32

Комкова Л.А. _____

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 2.1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 2.1. ЦЕЛЕВОЙ раздел
 - 2.1.1. Пояснительная записка
 - 2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими
обучающимися адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
 - 2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися
планируемых результатов освоения адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
 - 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел

2.3.1. Учебный план

Приложение 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (далее АОП ООО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для слабослышащих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АОП

АОП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП ООО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АОП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АОП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО слабослышащих обучающихся

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП ООО.

Организационный раздел включает:

учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно -

развивающую области, направления внеурочной деятельности; 4. систему специальных условий реализации АОП ООО в соответствии с

требованиями Стандарта.

Учебный план ООО слабослышащих обучающихся (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АОП ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП ООО передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

В основу АОП слабослышащих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

5

- разработку содержания и технологий ОО слабослышащих

обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего обучающегося составляет цель и основной результат получения ОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АОП ООО слабослышащих положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОО ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих обучающихся; принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего обучающегося

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Наш ученик, обладая различными степенями сохранного слуха, умеет пользоваться им в целях познания и общения. Ребёнок понимает

обращенную к нему речь и ориентируется в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

Психическое развитие ребенка в норме. Особые трудности возникает при овладении речью. Устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Присутствует интерес к общению. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

Поэтому возникают трудности по русскому языку и литературе. Больше уделяется упор по предмету: русский язык, литература. По данным предметам ребёнок занимается дополнительно. Обязательно перед каждым уроком проводится предварительная словарная работа.

Проявляется неуверенность в себе. Но ребенок имеет навык словесного общения. Выбор варианта АОП ООО для данного обучающегося осуществляется с учётом способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи, готовности ребёнка к освоению АОП ООО.

Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АОП ООО может изменяться с учётом достигнутого ребенком уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Выделяем особые по своему характеру потребности, свойственные обучающемуся ограниченными возможностями:

- специальное обучение началось сразу после выявления первичного нарушения развития;
- обеспечивается особое пространственное и временная организация образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно - коррекционного процесса;
- обеспечена непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и

внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно - развивающей области;

- используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- проводится индивидуализация обучения слабослышащих обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- максимально расширяется образовательное пространство - выход за пределы образовательной организации;
- обеспечено взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач, специальную психолого - педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы,

познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.1)

Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1.) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

АОП ООО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы основного общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5 - 9 классы).

Он включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого - педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и

12

слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП ОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально - адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

13

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медикопедагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом

особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии);

- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха

образовательной программы основного общего образования и их инклюзии в

общеобразовательной организации;

- возможность развития у слабослышащих обучающихся адекватных

представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с

взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для

пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения;

- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха

социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её

временно-пространственной организации; осмысления своего социального

окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и

социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной

образовательной программы.

Цель программы - оказание комплексной помощи слабослышащим

обучающимся освоению образовательной программы основного общего

образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом

развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду

нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

14

- создание благоприятных условий для реализации особых

образовательных потребностей слабослышащих;

- коррекционная помощь в овладении ими образовательной программы

основного общего образования;

- специальная организация среды в соответствии с особенностями

ограничений здоровья учащихся;

- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - соблюдения интересов ребёнка;
 - онтогенетический принцип;
 - учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
 - учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего обучающегося;
 - перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- 15
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
 - максимальное обогащение речевой практики;

- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности,

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями.

Самым общим результатом освоения АООП ООО для слабослышащих обучающихся - полноценное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную общеобразовательную программу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими обучающимися АОП ООО соответствуют ООП ООО.

16

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для АОП ООО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную

образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, слухового аппарата или двух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15 -20 и более предложений);

17

- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно,

18

соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Овладение слабослышащими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией

Итогом овладения слабослышащими обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные

результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

в умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться мобильным телефоном в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забери меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.);

19

- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали.)

20

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может

быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

21

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (Скажи, пожалуйста, где кабинет; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя.);
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия

(занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (Поручите мне, пожалуйста, Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать.; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

22

Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных

случаях общения;

- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...). Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- представления о внятности собственной речи и возможностях слушающих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

23

- владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой));
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой));
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать

коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;

24

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, уьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);
 - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
 - расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- в владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения

своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).

25

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

- ориентация выбора профессии

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в рамках социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально-нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

26

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне... ? и др.);

- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной

речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;

- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

27

. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих обучающихся, освоивших АОП ООО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения

отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

28

Предметные результаты освоения АОП ООО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП ООО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой отметке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие

динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольнооценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребёнка. Основой оценки продвижения ребёнка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

ООО соответствие Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ООП ООО (СМОТРЕТЬ ООП ООО).

Структура АОП ОО варианта 2.1. предполагает введение программы коррекционной работы.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

Направления и содержание программы коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих на ступени общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам

31

организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками,

школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом администрацией общеобразовательной организации, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает диагностику личностного, интеллектуального и

32

психоэмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений,

внутригрупповых отношений в образовательной организации;
консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия,
правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы
риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.
Занятия проводятся индивидуально, а также в форме бесед, тренингов и
других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении
глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической,
консультативной, психолого-педагогической, информационнопросветительской работы.

Диагностическая работа включает проведение комплексного
психолого-педагогического обследования слабослышащих обучающихся с
целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения
динамики развития, успешности освоения основной образовательной
программы начального общего образования, социальной ситуации развития и
условий семейного воспитания и др. По результатам обследования
осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее
изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их
родителей. Диагностическая работа строится на основе программы
комплексного изучения слабослышащего обучающегося различными
специалистами (учитель, психолог, социальный педагог, учитель-логопед,
медицинский работник).

33

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный детьми объем знаний,
умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и
условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает
особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В
сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться
желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу,
психоневрологу).

Педагог – психолог, учитель-логопед: проводит психологическое
обследование слабослышащего ребенка с использованием методов, адекватных
задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты

обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциальнодиагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет

обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля.

Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социальнопедагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости

привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально – педагогическое

обследование, изучает социальную среду, семьи слабослышащих

обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в

разработке комплексной психолого-педагогической и социальнопедагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости

участия в социально – педагогической работе с обучающимися сотрудников

других организаций и ведомств, организует с ними необходимое

взаимодействие.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность

специального сопровождения слабослышащих и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных

34

рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими,

единых для всех участников образовательного процесса; консультирование

специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов

и приёмов работы со слабослышащими учащимися; консультативную помощь

семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного

обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на

разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития,

социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха,

их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.

Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, - лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка

контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения

35

специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материально-технической и кадровой базы

общеобразовательной организации.

- Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым

образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации

данной категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

36

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на сотрудничество с

организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов по слуху, организациями родителей слабослышащих детей; на сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с нарушением слуха и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час
37

соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Учебный план по ФГОС ООО для 5-8 классов представлен в приложении 1

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

5–9 классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

Учебный год делится на четверти в 5–9 классах.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	

Часы элективных и групповых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки

Продолжительность каникул (в сумме 30 дней):

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10-07.11.21	7	08.11.21
Зимние	27.12-09.01.22	14	10.01.22
Весенние	20.03-27.03.22	9	28.04.22
Всего		30	

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью 45 мин и более.

Продолжительность урока в V-IX классах – 40 минут.

Расписание звонков:

1смена
5-
9 классы
1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.20 - 10.00
3 урок 10.10 –10.50
4 урок 11.00 - 11.50
5 урок 12.05 - 12.45
6 урок 12.55 - 13.35
7 урок 13.45 – 14.30

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Материально-технические условия реализации АООП ООО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психологопедагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Приложение 1

Учебный план Демешко Д.В.

ученика 5 класса МБОУ СОШ №32 села Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д. реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
	обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4.8	5.8	3.8	3	3	2.6
	Литература	2.8	2.8	1.8	2	3	12.6
Родной язык и родная литература	Родной язык	0.2	0.2	0.2			0.4
	Родная литература	0.2	0.2	0.2			0.4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	-		3	3	3	9
	Геометрия	-		2	2	2	6
	Информатика	-		1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Общество	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-		2	2	3	7
	Химия	-			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Профильный труд	2	2	2	1		7
Основы духовной нравственной культуры народов России	Основы социальной жизни	2					2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-			1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	При 5 – дневной учебной неделе	29	30	32	33		124
	При 6-дневной учебной недели					36	
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	5
	Занятие с психологом Логокоррекция	1	1	1	1	1	5

