

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.
_____ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:28 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 3

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **68** часов, в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, Искяндаровой Динары Вагифовны, Меденцева Евгения Евгеньевича – учителя английского языка МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с учетом основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык»(2-4 классы, серия «Rainbow English»), авторы О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2020 год.

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.«Rainbow English». 2 класс, 2016 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы «Английский язык» 2-4 классы, М.: Дрофа, 2020 г., авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

№ урока	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материаль но- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				по плану	по факту		
1. Мир вокруг нас. (7 часов)							
1	1	Повторение материала 2 класса.	2	01.09		CD зап. 1-3, тематически е картинки	Л: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
2	2	Указательные местоимения	2	05.09		CD зап.4-6., тематически е картинки	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. К: Формирование умения слушать и вступить в диалог. Р: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
3	3	Притяжательные местоимения - его, её.	1	08.09		CD зап.7-9., тематически е картинки	Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П: Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

						<p>К:Овладение диалогической формой речи (по образцу).</p> <p>Р:Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.</p>
4	4	У меня есть...	1	12.09	<p>CD зап.10-13., тематические картинки</p> <p>. CD зап.21.</p>	<p>Л:Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.</p> <p>П:Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).</p> <p>К:Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами.</p> <p>Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>
5	5	Домашние питомцы. Время суток.	1	15.09	<p>Д зап.14-17, тематические картинки</p>	<p>Л:Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p>П:Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>К:Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации; умение слушать и вступать в диалог.</p>

						Р: Моделирование ситуации поведения в классе.
6	6		1	19.09	CD зап.18, тематически е картинки	<p>Л Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Р:Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
		Мой день.				
7	7	На фото моя бабуля.	1	22.09	CD зап.19-20. Тематически е картинки	<p>Л Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Р:Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной</p>

							цели.
2. Мир моих увлечений. Досуг. (9 часов)							
8	1	Личные и притяжательные местоимения	1	26.09		CD зап.21-25. Табл. №8. Тематические картинки	<p>Л Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Р:Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
9	2	Он любит конфеты. Контроль навыков чтения	1	29.09		CD зап.26-30.	<p>Л:Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>П:Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова.</p> <p>К:Умение распределять объекты по группам по определенному основанию.</p> <p>Р:Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>
10	3	Обозначение времени в Британии.	1	03.10		CD зап.31-33. Тематические картинки.	<p>Л:Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К:Умение донести свою позицию до других:</p>

						оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
11	4	Обратим внимание на слово "очень".	1	06.10	CD зап.34-35. Тематически е картинки.	Л: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. П: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей. Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
12	5	Я могу (не) очень хорошо...	1	10.10	CD зап.36-37. Тематически е картинки.	Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
13	6	Я могу. Мне нравится.	1	13.10	CD зап.38-41. Табл. №8.	Л: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
14	7	Контроль навыков говорения о себе.	1	17.10		Л: Соблюдение норм речевого этикета. П: Осознанное построение

						<p>речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К:Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Р:Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности</p>
15	8	Марку нравится учить детей.	1	20.10	CD зап.42-44.	<p>Л:Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>П:Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
16	9	Комплексная контрольная работа за I четверть.		24.10	CD диагностика зап.1,2.	<p>Л:Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>П:Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
3.Мир вокруг нас. Цветовая палитра мира. (6 часов)						
17	1	Краски.		27.10	CD зап.45-47 .	<p>Л:Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>П:Имитация (речевой</p>

						<p>единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
18	2	Цвета предметов и животных.		07.11		<p>Л:Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. П:Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
19	3	Какого это цвета?	1	10.11		<p>Л:Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К:Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р:Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>
20	4	Расскажи, что видят дети. Контроль навыков	1	14.11		<p>Л:Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p>

						<p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>К:Овладение правильной диалогической речью по образцу.</p> <p>Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
21	5	говорения	1	17.11		<p>Л:Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p>П:Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)</p> <p>К:Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р:Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
		Цвета российского флага.			CD зап.58-60.	
22	6	Какого цвета игрушечные мишки?	1	21.11	CD зап.61-62.	<p>Л:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p>К:Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p>Р:Умение планировать свою</p>

							речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
4. Я и моя семья. Сколько? (7 часов)							
23	1	Познакомимся с Робинот и его семьей.	1	24.11		CD зап.63-64.	<p>Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
24	2	Прилагательные "tall" и "high".	1	28.11		CD зап.65-67.	<p>Л: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Владение монологической формой высказывания (по образцу)</p> <p>Р: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
25	3	Описание людей, предметов.	1	01.12		CD зап.68-70.	<p>Л: Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Р: Целеполагание как</p>

						постановка учебной задачи.
26	4		1	05.12		<p>Л:Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
		Режим дня.				CD зап.71-73. Табл. №11.
27	5		1	08.12		<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
		Счёт в пределах двадцати.				CD зап.74-76. Табл. №11.
28	6	Сколько ты видишь птичек?	1	12.12		<p>Л:Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и</p>
						CD зап.77-80.

						<p>стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К:Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р:Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
29	7	Сколько им лет?	1	15.12		<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
5. Знакомство. (3 часа)						
30	1	Контроль навыков говорения. Сценка "Знакомство"	1	19.12		<p>Л:Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация отдельных слов; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p>

							<p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
31	2		1	22.12			<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
		Сосчитай!				CD зап.82-84. Табл. №11.	
32	3		1	9.01			<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
		Комплексная контрольная работа за II четверть.				CD диагностика зап. 8-10.	
6. Я и моя семья. С днём рождения! (4 часа)							
33	1	С днём рождения!	1	12.01		CD зап.85-88.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

						<p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
34	2	Игрушки в подарок.	1	16.01	CD зап.89-92.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
35	3	Поздравления с днём рождения.	1	19.01	CD зап.93-96.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
36	4	Рой и его игрушки.	1	23.01	CD зап.97-98.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

							<p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
7. Мир вокруг нас. Время. (3 часа)							
37	1		1	26.01			<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
		Дни недели.				CD зап.99-102.	
38	2		1	30.01			<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
		Расписание спортивных занятий.				CD зап.103-104.	
39	3	Текст "Мой день рождения".	1	02.02		CD зап.105-107.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных</p>

							слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
8. Человек и его мир. Профессиональная деятельность. (3 часа)							
40	1		1	06.02			Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
		Названия профессий.				CD зап.108-110.	
41	2		1	09.02			Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
		Кто ты по профессии?				CD зап.111-115.	
42	3	Кто эти люди по профессии?	1	13.02		CD зап.116-119.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии

						с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
9. Здоровье и еда. (5 часов)						
43	1	Что случилось с детьми?	1	16.02		Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
44	2	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	20.02		Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале; способность находить в тексте запрашиваемую информацию; способность составлять небольшое описание картинки; способность восстанавливать графический образ слова. Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.
45	3	Краткие ответы на вопросы в настоящем простом времени.	1	23.02		Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и

						<p>стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов).Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К:Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р:Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
46	4	Анкета "Спорт в твоей жизни".	1	27.02	CD зап.126.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К:Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р:Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
47	5	Рой простудился.	1	02.03	CD зап.127-128.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов).Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К:Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р:Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
10. Мир вокруг нас. Животные. (6 часов)						
48	1	Животные. Общие вопросы в	1	06.03	CD зап.129-131.	Л: Мотивация к самореализации в

		настоящем простом времени.				<p>познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
49	2	Это мышки.	1	09.03	CD зап.132-134. Табл. №4.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
50	3	Лонги и их питомцы.	1	13.03	CD зап.132-134. Табл. №4.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
51	4	Контроль навыков говорения. Диалог о питомце.	1	16.03	.	<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины</p>

						<p>(не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале; способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом, способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность участвовать в диалоге-расспросе с использованием содержательной опоры; способность восстанавливать графический образ слова.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
52	5		1	27.03		<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
53	6	Комплексная контрольная работа за III четверть.	1	30.03	13.04	<p>CD диагностика зап.15-17.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение</p>

							высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
11. Города и страны. Страны и континенты. (1 час)							
54	1	Названия континентов.	1	03.04	13.04	CD зап.138-139.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
12. Школа, каникулы. Настоящий друг. (2 часа)							
55	1		1	06.04			Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
		Настоящий друг.				CD зап.140-141.	
56	2	Текст о лондонском воробье.	1	10.04		CD зап.142-146.	Л: развивать желание приобретать новые знания, умения. П: познакомиться с определённым артиклем и предлогами места.

							<p>К:правильно употреблять предлоги места.</p> <p>Р:определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
13. Я и моя семья. Семья. (1 час)							
57	1	Тексты об англо-говорящих семьях.	1	13.04		CD зап.147-149.	<p>Л:развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К:рассказать о расположении вещей и кем (не)являются люди.</p> <p>Р:определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
14. Мир вокруг нас. Времена года. (11 часов)							
58	1	Времена года.	1	17.04		CD зап.150-154.	<p>Л:развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К:описывать картинки по образцу; найти отличия между картинками.</p> <p>Р:определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
59	2	Названия месяцев.	1	20.04		CD зап.150-154.	<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К:способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале с использованием иллюстративной опоры; способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое</p>

						описание картинки; способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных. Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.
60	3	Кто в каком месяце родился.	1	24.04		Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов).Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
61	4	Тебе нравится поздняя весна?	1	27.04		Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
62	5	Контроль навыков говорения. "Моё любимое время года".	1	01.05		Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить

						<p>кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
63	6		1	04.05		<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
		Привет, весна!			CD зап.164-167.	
64	7		1	8.05		<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
		В году четыре времени года.			CD зап.168.	
65	8	Комплексная контрольная работа за IV четверть.	1	11.05		<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>
					CD диагностика зап.22-23.	

						<p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
66	9	Сравни два времени года.	1	15.05	CD зап.169-170.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
67	10	Чему мы научились.	1	18.05		<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К: способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале; способность понимать содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры; способность восстанавливать</p>

						<p>графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
68	11	Итоговое занятие.	1	22.05		<p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К: читать вслух; разыгрывать мини-диалоги.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
Итого:			68	4 к/р		