

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.

Н.В.Загребельная

«29» августа 2022 г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по информатике

Класс 8

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (7-9 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 8 класс, 2019 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы «Информатика» 7-9 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

№ уро ка/з аня тия	Содержание (разделы, темы)	Коли честв о часов	Даты проведения		Материально техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия				
			план	факт		регулятивные	познаватель ные	коммуникативн ые	личностные	
Математические основы информатики (12 часов)										
1/1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.	1	07.09		Инструкции по ТБ, таблицы учебника	Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
2/2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	14.09		презентация «Двоичная система счисления»	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	
3/3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	21.09		презентация «Восьмеричная система счисления», презентация «Шестнадцатер ичная система	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	

					счисления»	учителя.	учителя		для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4/4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	28.09		Презентация «Компьютерные системы счисления»	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
5/5	Представление целых чисел.	1	05.10		презентация «Представление целых чисел»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение произвольно строить своё речевое высказывание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6/6	Представление вещественных чисел.	1	12.10		презентация «Представление вещественных чисел»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
7/7	Высказывание. Логические операции. Практическая работа № 1	1	19.10		презентация «Логические операции»	Умение составлять план действий по решению	Умение извлекать информацию	Умение доносить свою позицию до других, владея	Формирование мотива, реализующего потребность в

						проблемы		приёмами речи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
8/8	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа № 2	1	26.10		презентация «Построение таблиц»	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9/9	Свойства логических операций. Практическая работа № 3	1	09.11		Презентация «Свойства логических операций»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение структурировать знания	Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
10/10	Решение логических задач.	1	16.11		Презентация «Свойства логических операций»	Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

11/1 1	Логические элементы.	1	23.11		презентация «Логические элементы»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12/1 2	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	30.11		Презентация «Математические основы информатики»	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Основы алгоритмизации (9 ч)									
13/1	Алгоритмы и исполнители.	1	07.12		презентация «Алгоритмы и исполнители»	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14/2	Способы записи алгоритмов.	1	14.12		Презентация «Способы записи алгоритмов»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Умение преобразовывать информацию	Понимание возможности различных точек зрения на один и	Формирование мотива к самоизменению –

						усвоения материала	из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей	тот же предмет или вопрос	приобретению новых знаний и умений
15/3	Объекты алгоритмов.	1	21.12		Презентация «объекты алгоритмов»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16/4	Алгоритмическая конструкция следование.	1	11.01		Презентация «Алгоритмическая конструкция «следование»»	Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17/5	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1	18.01		Презентация «Алгоритмическая конструкция «ветвление»»	Умение осуществлять действия по реализации плана.	Умение добывать новые знания	Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать

									выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
18/6	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	25.01		Презентация «Алгоритмическая конструкция «повторение»	Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение извлекать информацию	Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
19/7	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	1	01.02		Презентация «Алгоритмическая конструкция «повторение»	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20/8	Алгоритмическая	1	08.02		Презентация	Волевая	Умение	Умение слушать	Формирование

	конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.				«Алгоритмическая конструкция «повторение»	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	структурировать знания	и понимать речь других	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
21/9	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Основы алгоритмизации. Проверочная работа.	1	15.02		презентация «Основы алгоритмизации» тренажер «Руки солиста». Тест	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
Начала программирования (13 ч)									
22/1	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1	22.02		презентация «Язык программирования Паскаль»	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы

23/2	Программирование линейных алгоритмов.	1	01.03		презентация «Программирование линейных алгоритмов»	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24/3	Программирование линейных алгоритмов.	1	08.03		презентация «Программирование линейных алгоритмов»	Умение работать по предложенному учителем плану	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25/4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	15.03		презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»	Умение определять и формулировать цель деятельности.	Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта	Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

26/5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	29.03		презентация «Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений»	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
27/6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	05.04		презентация «Программирование циклов с заданным условием продолжения работы»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28/7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	12.04		презентация «Программирование циклов с заданным условием продолжения работы»	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата для создания нового продукта	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других

									участников группы и педагога, как поступить.
29/8	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	19.04		Презентация «Программирование циклов с заданным числом повторений»	Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
30/9	Решение задач с использованием циклов.	1	26.04		Сборник задач	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
31/10	Решение задач с использованием циклов.	1	03.05		Сборник задач	Умение соотносить результат своей деятельности с	Умение преобразовывать информацию	Умение понимать другие позиции (взгляды,	Формирование мотива, реализующего потребность в

						целью и оценивать его.	из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.	интересы	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32/1 1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	10.05		Тест «Начала программирования»	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
33/1 2	Проверочная работа № 2 по теме «Начала программирования».	1	17.05		презентация «Начала программирования»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников

									группы и педагога, как поступить.
34/1 3	Итоговое тестирование	1	24.05		презентация «Начала программирования»	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
ИТОГО					34 часа	4 к/р, 8 пр/р, 1 тест			