

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского  
МО Северский район  
имени Бершанской Е.Д.

\_\_\_\_\_  
Н.В.Загребельная

«29» августа 2022 г.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**  
**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

*Календарно-тематическое планирование*

по информатике

**Класс 9**

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

**Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.**

**Планирование составлено на основе:**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (7-9 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.

**В соответствии с ФГОС основного общего образования.**

**Учебник:** Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 9 класс, 2019 г.

**Планирование составлено на основе:** авторской программы «Информатика» 7-9 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

№ урока / занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия				
			план	факт		регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные	
<b>Введение (1 час)</b>										
1/1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	07.09		Инструкции по ТБ, таблицы учебника,  <a href="#">Презентация «Информатика 9 класс. Введение»</a>	Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
<b>Математические основы информатики. моделирование и формализация (8 ч)</b>										
2/1	Моделирование как метод познания	1	14.09		 <a href="#">Презентация «Моделирование как метод познания»</a>	планирование – планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества	

							действия случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта.		
3/2	Знаковые модели	1	<b>21.09</b>		 <a href="#">Презентаци я «Знаковые модели»</a>	планирование – выбирать в действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	– владение информацион ным моделировани ем как важным методом познания; формировани е критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответстви е между желаемым и действительн ым; исследовать с помощью информацион ных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационно й деятельностью человека; Представление о сферах применения информационно го моделирования.

4/3	Графические модели	1	<b>28.09</b>		 <a href="#">Презентация «Графические модели»</a>	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; умение выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационного моделирования
5/4	Табличные модели	1	<b>05.10</b>		 <a href="#">Презентация «Табличные информационные модели»</a>	принятие учебной цели, планирование, организация труда	получать и обрабатывать информацию	умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Представление о сферах применения информационного моделирования; адекватная мотивация учебной деятельности
6/5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы	1	<b>12.10</b>		 <a href="#">Презентация «База данных как модель предметной»</a>	определение последовательно сти промежуточных	умение осознанно и произвольно строить	владение монологической и диалогической речи в	Самооценка на основе критериев успешной

	данных				<a href="#">области»</a>	целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную.	речевое высказывание в устной и письменной форме	соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка	учебной деятельности. Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.
7/6	Система управления базами данных	1	<b>19.10</b>		 <a href="#">Презентация «Система управления базами данных»</a> ,	<i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	<i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	<i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию
8/7	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	<b>26.10</b>		<a href="#">кресворд по теме: «СУБД и базы данных» (119339)</a>	принятие учебной цели, планирование, организация труда	получать и обрабатывать информацию	умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Представление о сферах применения информационного моделирования; адекватная

									мотивация учебной деятельности
9/8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа № 1	1	<b>09.11</b>		 <a href="#">Тест 1</a>	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>Алгоритмы и программирование (8 ч)</b>									
10/1	Решение задач на компьютере	1	<b>16.11</b>		 <a href="#">Презентация «Программирование как этап решения задачи на компьютере»</a> ,  <a href="#">демонстрация «Этапы решения расчетных задач» (125855)</a>	<i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
11/2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1	<b>23.11</b>		 <a href="#">Презентация «Одномерные массивы целых чисел»</a>	контроль и самоконтроль – использовать установленные правила	способность видеть инвариантную сущность внешне	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Самооценка на основе критериев успешной учебной

						контроле способа решения задачи.	различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	деятельности. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.
12/3	Вычисление суммы элементов массива	1	<b>30.11</b>		<p><a href="#">демонстрация «Описание и ввод значений в массив в программе на Паскале» (126153)</a></p> <p><a href="#">демонстрация «Цикл с параметром в алгоритме обработки массива» (126791)</a></p>	формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности

						контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
13/4	Последовательный поиск в массиве	1	<b>07.12</b>		<a href="#">демонстрация «Алгоритм поиска числа в массиве (125817)</a>	формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,	анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности

						корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
14/5	Анализ алгоритмов для исполнителей	1	<b>14.12</b>		<a href="#">анимационная интерактивная демонстрация «Алгоритм поиска максимального элемента в массиве»</a>	формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать	анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности

						свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
15/6	Конструирование алгоритмов	1	<b>21.12</b>		 <a href="#">Презентация «Конструирование алгоритмов»</a>	коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	– <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству
16/7	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	1	<b>11.01</b>		 <a href="#">Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль»</a> ,  <a href="#">Презентация «Алгоритмы управления»</a>	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	– <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной

									ответственность и за качество окружающей информационной среды
17/8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа № 2	1	<b>18.01</b>		 <a href="#">Тест 2</a>	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>Использование программных систем и сервисов. обработка числовой информации (6 ч)</b>									
18/1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1	<b>25.01</b>		 <a href="#">Презентация «Электронные таблицы»</a>	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с

									компьютерной графикой.
19/2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	<b>01.02</b>		 <a href="#">Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»</a>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой
20/3	Встроенные функции. Логические функции	1	<b>08.02</b>		<a href="#">интерактивный задачник, раздел «Логические формулы в электронных таблицах» (119424)</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
21/4	Сортировка и поиск данных	1	<b>15.02</b>		 <a href="#">Презентация «Средства анализа и визуализации данных»</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма

						правила в контроле способа решения задачи.			
22/5	Построение диаграмм и графиков	1	<b>22.02</b>		<a href="#">кроссворд по теме: «Электронные таблицы» (119360)</a>	<i>целенаправленное</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
23/6	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа № 3	1	<b>01.03</b>		 <a href="#">Тест 3</a>	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>Использование программных систем и сервисов. коммуникационные технологии (9 ч)</b>									
24/1	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	<b>08.03</b>		 <a href="#">Презентация «Локальные и</a>	<i>целенаправленное</i> – удерживать познавательную	<i>общеучебные</i> – контролирова	<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять	понимание социальной, общекультурно

					<a href="#">глобальные компьютерные сети»</a>	задачу и применять установленные правила.	и оценивать процесс и результат деятельности.	взаимный контроль	й роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
25/2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	<b>15.03</b>		<a href="#">анимация «Демонстрация IP-адресации» (192564)</a>	<i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
26/3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1	<b>29.03</b>		<a href="#">анимация «Демонстрация протокола TCP» (192744)</a>	<i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией

27/4	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	<b>05.04</b>		 <a href="#">Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет»</a>	контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	способность видеть инвариантную суть во внешне различных объектах; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
28/5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	<b>12.04</b>		<a href="#">демонстрация «Программное обеспечение сетевых услуг» (119391)</a>	коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере
29/6	Технологии создания сайта	1	<b>19.04</b>		 <a href="#">Презентация «Создание Web-сайта»</a>	коррекция – вносить необходимые	<i>общеучебные</i> – ориентировать	<i>взаимодействие</i> – формулировать	способность увязать знания об основных

						коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	ься в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
30/7	Содержание и структура сайта	1	26.04	 <a href="#">Презентация «Создание Web-сайта»</a>	коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	– <i>общеучебные</i> – ориентировать <i>ься в</i> разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	

							учебного предмета.		
31/8	Оформление сайта	1	<b>03.05</b>		 <a href="#">Презентация «Создание Web-сайта»</a>	контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
32/9	Размещение сайта в Интернете	1	<b>10.05</b>		 <a href="#">Презентация «Создание Web-сайта»</a>	контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере
<b>Повторение (2 ч)</b>									
33/1	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа № 4	1	<b>17.05</b>		 <a href="#">Тест 4</a>	контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения	способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

						задачи.	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	задачами и условиями коммуникации	
34/2	Основные понятия курса.	1	24.05		Таблицы учебника	контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере
<b>ИТОГО</b>						<b>34 часа</b>	<b>4 пр/р</b>		