

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.
_____ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 2

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **68** часов, в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, Искяндаровой Динары Вагифовны, Меденцева Евгения Евгеньевича – учителей английского языка МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с учетом основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык»(2-4 классы, серия «Rainbow English»), авторы О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2022 год.

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.«Rainbow English». 2 класс, 2016 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы «Английский язык» 2-4 классы, М.: Дрофа, 2020 г., авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

№ урока	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материаль но- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				по плану	по факту		
1. Знакомство (10 часов)							
1	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут...	1	05.09		CD зап. 1-4. Тематически е картинки.	Л: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
2	2	Приветствие и знакомство. Гласная Ее. Согласные В,D, К,L,M,N.	1	07.09		CD зап. 5-13. Тематически е картинки.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. К: Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
3	3	Клички питомцев. Гласная Yu. Согласные Т, S, G.	1	12.09		CD зап. 14-24., тематически е картинки.	Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П: Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне

						словосочетания, фразы. К: Овладение диалогической формой речи (по образцу). Р: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.
4	4	Меня зовут... Согласные F, P, V, W.	1	14.09		CD зап. 25-31. Тематически е картинки. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). К: Умение представляться самому при знакомстве двумя из учеными способами. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
5	5	Как тебя зовут? Гласная Ii. Согласные H, J, Z.	1	19.09		CD зап. 32-38. Тематически е картинки. Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П: Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для

						получения информации; умение слушать и вступать в диалог. Р: Моделирование ситуации поведения в классе.
6	6	Хеллоу! Чтение. Правила чтения.	1	21.09		CD зап. 39-40. Л Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
7	7	Английские имена. Контроль навыков чтения	1	26.09		CD зап. 41-43. Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
8	8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Согласные R, C, X.	1	28.09		CD зап. 44-50. Тематические картинки. Л: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П: Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической

						<p>последовательности; самооценка высказываний, действий.</p> <p>К: Умение распределять объекты по группам по одному основанию.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>
9	9	Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Оо.	1	03.10		<p>CD зап. 51-56. Тематически е картинки.</p> <p>Л: Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Понимание возможности разных позиций на один предмет.</p> <p>Р: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>
10	10	Песенка-прощание. Гласная буква Уу.	1	05.10		<p>CD зап. 57-63. Тематически е картинки.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.</p> <p>Р: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата.</p>
2. Мир вокруг нас. Домашние животные (7 часов)						
11	1	Познакомьтесь, это... Правила чтения.	1	10.10		<p>CD зап. 64-67.</p> <p>Л: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>П: Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным</p>

						<p>признакам на уровне звука буквы, слова.</p> <p>К: Умение распределять объекты по группам по определенному основанию.</p> <p>Р: Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>
12	2	Мир вокруг меня.	1	12.10	<p>CD зап. 68-72.</p> <p>Тематически е картинки.</p>	<p>Л: Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
13	3	Животные.	1	17.10	<p>CD зап. 73-75.</p> <p>Тематически е картинки.</p>	<p>Л: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>П: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
14	4	Живая и неживая природа. Контроль навыков аудирования	1	19.10	<p>CD зап. 76-78.</p> <p>Тематически е картинки.</p>	<p>Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и</p>

						условиями ее реализации.
15	5	Как дела? Правила чтения.	1	24.10		CD зап. 79-85. Тематически е картинки. Л: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
16	6	Как дела у соседа по парте? Правила чтения.	1	26.10		CD зап. 86-89. Л: Соблюдение норм речевого этикета. П: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К: Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Р: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
17	7	Я вижу... Правила чтения.	1	07.11		CD зап. 90-96. Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. П: Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Города и страны. (10 часов)						
18	1	Страны и города. Правила чтения.	1	09.11		CD зап. 97-103. Л: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П: Зрительная

						<p>дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>
19	2	Мы из Лондона.	1	14.11	CD зап. 104-109.	<p>Л: Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>К: Овладение правильной диалогической речью по образцу.</p> <p>Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
20	3	Родная страна. Я из Москвы.	1	16.11	CD зап. 110-112.	<p>Л: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)</p> <p>К: Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую</p>

						деятельность.
21	4	На колесе обозрения. Контроль навыков чтения	1	21.11		CD зап. 113-117. Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. К: Умение распределять объекты по группам по одно-му основанию. Умение слушать, вступать в диалог. Р: Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
22	5	Прилагательные для описания животных и людей.	1	23.11		CD зап. 118-124. Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
23	6	Что ты можешь сказать об этих людях и животных.	1	28.11		CD зап. 125-132. Л: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К: Овладение

						монологической формой высказывания (по образцу) Р: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.
24	7	Сказочные герои. Правила чтения.	1	30.11		CD зап. 133-139. Л: Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
25	8	Отрицательные предложения с конструкцией <i>it isn't</i> .	1	05.12		CD зап. 140-146. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
26	9	Выражение (не) согласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i>	1	07.12		CD зап. 147-152. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

						<p>кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
27	10	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы на неё.	1	12.12		<p>CD зап. 153-156.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
4. Мир вокруг нас. Подарки (1 час)						
28	1	Подарки на Новый год. Контроль навыков говорения	1	14.12		<p>CD зап. 157-159.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение</p>

							донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
5. Я и моя семья (12 часов)							
29	1	Семья.	1	19.12		CDзап. 160-164. Табл. № 8.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация отдельных слов; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
30	2	Что бы могли рассказать о себе сказочные персонажи?	1	21.12		CD зап. 165.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).

						Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
31	3	Грамматика: альтернативный вопрос.	1	09.01		CDзап. 166-170. Табл. № 10, 15. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
32	4	Грамматика: повелительное наклонение.	1	11.01		CD зап. 171-173. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
33	5	Грамматика: неопределенный артикл.	1	16.01		CD зап. 174-176. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить

						мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
34	6	Что я могу рассказать о себе. Контроль навыков говорения	1	18.01		CD зап. 177-178. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
35	7	Почему Рекс счастлив.	1	23.01		CD зап. 179-181. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
36	8	Грамматика: личные местоимения.	1	25.01		CD зап. 182-184. Табл. № 8. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием

						<p>опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
37	9	Грамматика: склонение глагола to be по лицам и числам.	1	30.01		<p>CD зап. 185-187.</p> <p>Табл. № 4.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
38	10	Кто откуда приехал.	1	01.02		<p>CD зап. 188-190.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
39	11	Многозначность слова where.	1	06.02		<p>CD зап. 191-193.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с</p>

							коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
40	12	Узнайте друг у друга имена и откуда вы родом.	1	08.02		CD зап. 194-195. Табл. № 10.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
6. Мир вокруг нас. Местонахождение людей и предметов (12 часов)							
41	1	Откуда эти люди?	1	13.02		CD зап. 196.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
42	2	Расскажи о себе.	1	15.02		CD зап. 197-198.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с

						коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
43	3	Диагностическая работа № 6.	1	20.02	Диагностические работы зап. 15,16 карточка	Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале; способность находить в тексте запрашиваемую информацию; способность составлять небольшое описание картинки; способность восстанавливать графический образ слова. Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.
44	4	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1	22.02	CD зап. 199-200.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
45	5	Предлог in.	1	27.02	CD зап. 201-	Л: Мотивация к

		Описание сказочных героев.				203.	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
46	6	Читаем тексты из открыток.	1	01.03		CD зап. 204-206.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
47	7	Числительные 1-12. Сколько тебе лет?	1	06.03		CD зап. 207-211. Табл. № 11.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как

							постановка учебной задачи.
48	8	Сколько лет детям?	1	08.03		CD зап. 212-214. Табл. № 11.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
49	9	Расскажи об овечке Долли по образцу.	1	13.03		CD зап. 215.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
50	10	Расскажи о себе всё, что можешь.	1	15.03		CD зап. 216-217.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>

51	11	Диагностическая работа № 7.	1	27.03	Диагностические работы зап. 17-19 карточка	<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале; способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом, способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность участвовать в диалоге-расспросе с использованием содержательной опоры; способность восстанавливать графический образ слова.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
52	12	Грамматика: множественное число имён существительных.	1	29.03	CD зап. 218-221.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как</p>

						постановка учебной задачи.
7. На ферме (11 часов)						
53	1	Названия животных и предметов во множественном числе.	1	03.04		CD зап. 222-223. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
54	2	Сказочные герои о мире людей.	1	05.04		CD зап. 224-226. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
55	3	Мне нравится...	1	10.04		CD зап. 227-229. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);

							<p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
56	4	Фрукты, которые мне нравятся.	1	12.04		CD зап. 230-233. Табл. № 7.	<p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>П: познакомиться с определённым артиклем и предложениями места.</p> <p>К: правильно употреблять предлоги места.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
57	5	Профессии и занятия людей.	1	17.04		CD зап. 234. Табл. № 7.	<p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К: рассказать о расположении вещей и кем (не) являются люди.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
58	6	Найдём отличия между картинками.	1	19.04		CD зап. 235-236.	<p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К: описывать картинки по образцу; найти отличия между картинками.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
59	7	Диагностическая работа № 8.	1	24.04		Диагностические работы зап. 20-21 карточка	<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

						<p>К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале с использованием иллюстративной опоры; способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое описание картинки; способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
60	8	Где находятся вещи?	1	26.04	CD зап. 237-241.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
61	9	Английский алфавит.	1	01.05	CD зап. 242-244.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием</p>

						<p>опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
62	10	Который час?	1	03.05	CD зап. 245-246. Табл. № 11.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
63	11	Завершение предложений формами глагола tobe.	1	08.05	CD зап. 247-249. Табл. № 4.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
64	12	Что любят делать дети.	1	10.05	CD зап. 250-252.	<p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с</p>

							коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
8. Мир моих увлечений. Досуг (5 час.)							
65	1	Любимые занятия Салли и Тима.	1	15.05		CD зап. 250-252.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
66	2	Расскажи о себе по образцу.	1	17.05		CD зап. 253.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
67	3	Диагностическая работа № 9.	1	22.05		Диагностические работы зап. 22-23 карточка.	Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с

						<p>коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
68	4	Итоговое занятие.	1	24.05		<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К: способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале; способность понимать содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры; способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
Итого:			68			4 к/р