

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.
_____ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:28 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 2

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **68** часов, в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, Искяндаровой Динары Вагифовны, Меденцева Евгения Евгеньевича – учителей английского языка МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с учетом основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2-4 классы, серия «Rainbow English»), авторы О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2022 год.

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English». 2 класс, 2016 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы «Английский язык» 2-4 классы, М.: Дрофа, 2020 г., авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

| № урока | № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Материаль но- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---------------------------------|------------|---|-----------------|-------------|-------------|---|---|
| | | | | по плану | по факту | | |
| 1. Знакомство (10 часов) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня звуют... | 1 | 05.09 | | CD зап. 1-4. Тематически е картинки. | Л: Элементарные представления о культурном достоинии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 2 | 2 | Приветствие и знакомство. Гласная Ее. Согласные В,D, К,L,M,N. | 1 | 07.09 | | CD зап. 5-13. Тематически е картинки. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. К: Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. |
| 3 | 3 | Клички питомцев. Гласная Yu. Согласные Т, S, G. | 1 | 12.09 | | CD зап. 14- 24., тематически е картинки. | Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П: Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | словосочетания, фразы. К: Овладение диалогической формой речи (по образцу). Р: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. |
| 4 | 4 | Меня зовут... Согласные F, P, V, W. | 1 | 14.09 | | CD зап. 25-31. Тематически е картинки. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). К: Умение представляться самому при знакомстве двумя из учеными способами. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 5 | 5 | Как тебя зовут? Гласная Ii. Согласные H, J, Z. | 1 | 19.09 | | CD зап. 32-38. Тематически е картинки. Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П: Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | | | получения информации; умение слушать и вступать в диалог. Р: Моделирование ситуации поведения в классе. |
| 6 | 6 | Хеллоу! Чтение. Правила чтения. | 1 | 21.09 | | CD зап. 39-40. Л Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 7 | 7 | Английские имена. Контроль навыков чтения | 1 | 26.09 | | CD зап. 41-43. Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 8 | 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Согласные R, C, X. | 1 | 28.09 | | CD зап. 44-50. Тематические картинки. Л: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П: Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | <p>последовательности; самооценка высказываний, действий.</p> <p>К: Умение распределять объекты по группам по одному основанию.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p> |
| 9 | 9 | Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Оо. | 1 | 03.10 | | <p>CD зап. 51-56. Тематически е картинки.</p> <p>Л: Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Понимание возможности разных позиций на один предмет.</p> <p>Р: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p> |
| 10 | 10 | Песенка-прощание. Гласная буква Уу. | 1 | 05.10 | | <p>CD зап. 57-63. Тематически е картинки.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.</p> <p>Р: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата.</p> |
| 2. Мир вокруг нас. Домашние животные (7 часов) | | | | | | |
| 11 | 1 | Познакомьтесь, это... Правила чтения. | 1 | 10.10 | | <p>CD зап. 64-67.</p> <p>Л: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>П: Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | <p>признакам на уровне звука буквы, слова.</p> <p>К: Умение распределять объекты по группам по определенному основанию.</p> <p>Р: Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> |
| 12 | 2 | Мир вокруг меня. | 1 | 12.10 | <p>CD зап. 68-72.</p> <p>Тематически е картинки.</p> | <p>Л: Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> |
| 13 | 3 | Животные. | 1 | 17.10 | <p>CD зап. 73-75.</p> <p>Тематически е картинки.</p> | <p>Л: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>П: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> |
| 14 | 4 | Живая и неживая природа. Контроль навыков аудирования | 1 | 19.10 | <p>CD зап. 76-78.</p> <p>Тематически е картинки.</p> | <p>Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | | | условиями ее реализации. |
| 15 | 5 | Как дела? Правила чтения. | 1 | 24.10 | | CD зап. 79-85. Тематически е картинки. Л: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 16 | 6 | Как дела у соседа по парте? Правила чтения. | 1 | 26.10 | | CD зап. 86-89. Л: Соблюдение норм речевого этикета. П: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К: Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Р: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |
| 17 | 7 | Я вижу... Правила чтения. | 1 | 07.11 | | CD зап. 90-96. Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. П: Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 3. Города и страны. (10 часов) | | | | | | |
| 18 | 1 | Страны и города. Правила чтения. | 1 | 09.11 | | CD зап. 97-103. Л: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П: Зрительная |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|-------|------------------|---|
| | | | | | | <p>дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> |
| 19 | 2 | Мы из Лондона. | 1 | 14.11 | CD зап. 104-109. | <p>Л: Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>К: Овладение правильной диалогической речью по образцу.</p> <p>Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> |
| 20 | 3 | Родная страна. Я из Москвы. | 1 | 16.11 | CD зап. 110-112. | <p>Л: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)</p> <p>К: Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|---|
| | | | | | | деятельность. |
| 21 | 4 | На колесе обозрения. Контроль навыков чтения | 1 | 21.11 | | CD зап. 113-117. Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. К: Умение распределять объекты по группам по одно-му основанию. Умение слушать, вступать в диалог. Р: Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| 22 | 5 | Прилагательные для описания животных и людей. | 1 | 23.11 | | CD зап. 118-124. Л: Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 23 | 6 | Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | 1 | 28.11 | | CD зап. 125-132. Л: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К: Овладение |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|---|
| | | | | | | монологической формой высказывания (по образцу) Р: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. |
| 24 | 7 | Сказочные герои. Правила чтения. | 1 | 30.11 | | CD зап. 133-139. Л: Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 25 | 8 | Отрицательные предложения с конструкцией <i>it isn't</i> . | 1 | 05.12 | | CD зап. 140-146. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 26 | 9 | Выражение (не) согласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> | 1 | 07.12 | | CD зап. 147-152. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | | <p>кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> |
| 27 | 10 | Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы на неё. | 1 | 12.12 | | <p>CD зап. 153-156.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> |
| 4. Мир вокруг нас. Подарки (1 час) | | | | | | |
| 28 | 1 | Подарки на Новый год. Контроль навыков говорения | 1 | 14.12 | | <p>CD зап. 157-159.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Имитация речевой единицы на уровне фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог; умение</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> |
| 5. Я и моя семья (12 часов) | | | | | | | |
| 29 | 1 | Семья. | 1 | 19.12 | | <p>СДзап. 160-164. Табл. № 8.</p> | <p>Л:Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Зрительная дифференциация отдельных слов; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p>К:Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р:Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> |
| 30 | 2 | Что бы могли рассказать о себе сказочные персонажи? | 1 | 21.12 | | <p>СД зап. 165.</p> | <p>Л:Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П:Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К:Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|---|
| | | | | | | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 31 | 3 | Грамматика: альтернативный вопрос. | 1 | 09.01 | | CDзап. 166-170. Табл. № 10, 15. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 32 | 4 | Грамматика: повелительное наклонение. | 1 | 11.01 | | CD зап. 171-173. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 33 | 5 | Грамматика: неопределенный артикл. | 1 | 16.01 | | CD зап. 174-176. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | | | мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 34 | 6 | Что я могу рассказать о себе. Контроль навыков говорения | 1 | 18.01 | | CD зап. 177-178. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 35 | 7 | Почему Рекс счастлив. | 1 | 23.01 | | CD зап. 179-181. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 36 | 8 | Грамматика: личные местоимения. | 1 | 25.01 | | CD зап. 182-184. Табл. № 8. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|-------|--|--|
| | | | | | | <p>опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 37 | 9 | Грамматика: склонение глагола to be по лицам и числам. | 1 | 30.01 | | <p>CD зап. 185-187. Табл. № 4.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 38 | 10 | Кто откуда приехал. | 1 | 01.02 | | <p>CD зап. 188-190.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 39 | 11 | Многочисленность слова where. | 1 | 06.02 | | <p>CD зап. 191-193.</p> <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|-------|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | | коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 40 | 12 | Узнайте друг у друга имена и откуда вы родом. | 1 | 08.02 | | CD зап. 194-195. Табл. № 10. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 6. Мир вокруг нас. Местонахождение людей и предметов (12 часов) | | | | | | | |
| 41 | 1 | Откуда эти люди? | 1 | 13.02 | | CD зап. 196. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 42 | 2 | Расскажи о себе. | 1 | 15.02 | | CD зап. 197-198. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 43 | 3 | Диагностическая работа № 6. | 1 | 20.02 | Диагностические работы зап. 15,16 карточка | Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале; способность находить в тексте запрашиваемую информацию; способность составлять небольшое описание картинки; способность восстанавливать графический образ слова. Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 44 | 4 | Чтение гласных Іі и Уу в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | 1 | 22.02 | CD зап. 199-200. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 45 | 5 | Предлог in. | 1 | 27.02 | CD зап. 201- | Л: Мотивация к |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|-------|--|------------------------------|---|
| | | Описание сказочных героев. | | | | 203. | самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 46 | 6 | Читаем тексты из открыток. | 1 | 01.03 | | CD зап. 204-206. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 47 | 7 | Числительные 1-12. Сколько тебе лет? | 1 | 06.03 | | CD зап. 207-211. Табл. № 11. | Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | | постановка учебной задачи. |
| 48 | 8 | Сколько лет детям? | 1 | 08.03 | | CD зап. 212-214. Табл. № 11. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 49 | 9 | Расскажи об овечке Долли по образцу. | 1 | 13.03 | | CD зап. 215. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 50 | 10 | Расскажи о себе всё, что можешь. | 1 | 15.03 | | CD зап. 216-217. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|-------|--|---|
| 51 | 11 | Диагностическая работа № 7. | 1 | 27.03 | Диагностические работы зап. 17-19 карточка | <p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале; способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом, способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность участвовать в диалоге-расспросе с использованием содержательной опоры; способность восстанавливать графический образ слова.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 52 | 12 | Грамматика: множественное число имён существительных. | 1 | 29.03 | CD зап. 218-221. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | | | постановка учебной задачи. |
| 7. На ферме (11 часов) | | | | | | |
| 53 | 1 | Названия животных и предметов во множественном числе. | 1 | 03.04 | | CD зап. 222-223. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 54 | 2 | Сказочные герои о мире людей. | 1 | 05.04 | | CD зап. 224-226. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 55 | 3 | Мне нравится... | 1 | 10.04 | | CD зап. 227-229. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 56 | 4 | Фрукты, которые мне нравятся. | 1 | 12.04 | | CD зап. 230-233. Табл. № 7. | <p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>П: познакомиться с определённым артиклем и предложениями места.</p> <p>К: правильно употреблять предлоги места.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 57 | 5 | Профессии и занятия людей. | 1 | 17.04 | | CD зап. 234. Табл. № 7. | <p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К: рассказать о расположении вещей и кем (не) являются люди.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 58 | 6 | Найдём отличия между картинками. | 1 | 19.04 | | CD зап. 235-236. | <p>Л: развивать желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>К: описывать картинки по образцу; найти отличия между картинками.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 59 | 7 | Диагностическая работа № 8. | 1 | 24.04 | | Диагностические работы зап. 20-21 карточка | <p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|-------|------------------|---|
| | | | | | | <p>К: способность понимать содержание аудиотекста, построенного на изученном материале с использованием иллюстративной опоры; способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое описание картинки; способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 60 | 8 | Где находятся вещи? | 1 | 26.04 | CD зап. 237-241. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 61 | 9 | Английский алфавит. | 1 | 01.05 | CD зап. 242-244. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием</p> |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|-------|---------------------------------|--|
| | | | | | | <p>опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 62 | 10 | Который час? | 1 | 03.05 | CD зап. 245-246. Табл. № 11. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 63 | 11 | Завершение предложений формами глагола tobe. | 1 | 08.05 | CD зап. 247-249. Табл. № 4. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов). Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 64 | 12 | Что любят делать дети. | 1 | 10.05 | CD зап. 250-252. | <p>Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П: Осознанное построение высказывания в соответствии с</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 8. Мир моих увлечений. Досуг (5 час.) | | | | | | |
| 65 | 1 | Любимые занятия Салли и Тима. | 1 | 15.05 | | CD зап. 250-252. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 66 | 2 | Расскажи о себе по образцу. | 1 | 17.05 | | CD зап. 253. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 67 | 3 | Диагностическая работа № 9. | 1 | 22.05 | | Диагностические работы зап. 22-23 карточка. Л: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П: Осознанное построение высказывания в соответствии с |

| | | | | | | |
|---------------|---|-------------------|-----------|-------|--|--|
| | | | | | | <p>коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>К: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 68 | 4 | Итоговое занятие. | 1 | 24.05 | | <p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К: способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале; способность понимать содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры; способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| Итого: | | | 68 | | | 4 к/р |