

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского  
МО Северский район  
имени Бершанской Е.Д.

\_\_\_\_\_  
Н.В.Загребельная

«29» августа 2022 г.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**  
**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

*Календарно-тематическое планирование*

по информатике

**Класс 7**

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

**Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.**

**Планирование составлено на основе:**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (7-9 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.

**В соответствии с ФГОС основного общего образования.**

**Учебник:** Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 7 класс, 2019 г.

**Планирование составлено на основе:** авторской программы «Информатика» 7-9 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

№ уро ка/з аня тия	Содержание (разделы, темы)	Количес тв о часов	Даты проведения		Материально техническое оснащение (оборудование )	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия				
			план	факт		регулятивные	познаватель ные	коммуникативн ые	личностные	
<b><i>Введение (1 ч)</i></b>										
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение.	1	7.09		Инструкции по ТБ, таблицы учебника	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i>	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</i>	<i>Смыслообразова ние – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i>	
<b><i>Информация и информационные процессы (7 ч)</i></b>										
2/1	Первичный инструктаж. Информация и её свойства		14.09		презентация «Информация и её свойства» 1) анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"»	<i>общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</i>	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</i>	<i>Смыслообразова ние – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных</i>	

3/2	Информационные процессы. Обработка информации		<b>21.09</b>	презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»; 2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»;	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	понимание значимости информационной деятельности для современного человека
4/3	Информационные процессы. Хранение и передача информации		<b>28.09</b>	1)анимация «Хранение информации. Память»; 2)анимация «Информация и ее носитель»; 3)анимация «Документы»; 4)анимация «История средств хранения информации»; 5)анимация «Потеря информации»;	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.
5/4	Всемирная паутина как информационное хранилище		<b>5.10</b>	презентация «Всемирная паутина» 1)демонстрационный имитатор «Работа поисковой	<i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролирова	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> –

				системы в Интернете»;		ть и оценивать процесс в результате своей деятельности.		умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
6/5	Представление информации. Практическая работа №1 Кодирование символов.		<b>12.10</b>	8)тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданий N9»; 9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»; 10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные».	<i>контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; прогнозирование – предвосхищать результаты.</i>	<i>знаково-символистические действия смысловое чтение.</i>	<i>взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях</i>
7/6	Дискретная форма представления информации		<b>19.10</b>	презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации"; 2)«Понятие "код"; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия"перекодирование информации";	<i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</i>	<i>общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.</i>	<i>взаимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию</i>	<i>взаимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию</i>
8/7	Единицы измерения информации.		<b>26.10</b>	1) «Вычисление количества	<i>целеполагание – преобразовывать</i>	<i>общеучебные – выбирать</i>	<i>взаимодействие –</i>	<i>Самоопределение –</i>

	Практическая работа №2 Количество информации, содержащееся в сообщении.			информации: алфавитный подход»; 2)тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»	практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8 ч)</b>								
9/1	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»		<b>9.11</b>	тест «Информация и информационные процессы»	<i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения	<i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	<i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию
10/2	Основные компоненты компьютера и их функции		<b>16.11</b>	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2)«Внутренняя память ЭВМ:	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

				<p>видеопамять»,  «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти»,  «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память»,  «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память»,  «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS»,  «Внутренняя память ЭВМ постоянная память»,  «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»;  3)«Структура цифровой ЭВМ»,  «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»;</p>				
11/3	Персональный компьютер		<b>23.11</b>	<p>презентация «Персональный компьютер» анимации Составляющие системного</p>	<p><i>целесолагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные</i></p>	<p><i>общеучебные – контролировать и оценивать процесс и</i></p>	<p><i>управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль</i></p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность</p>

				блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа- тренажер "Устройство компьютера -2"; анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико- механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»; анимации « Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ:	правила.	результат деятельности.	увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.
--	--	--	--	---	----------	----------------------------	--

				<p>принципы работы; сканирование клавиш»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»</p>				
12/4	<p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</p>		<b>30.11</b>	<p>презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов</p>	<p><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p>	<p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<p><i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p>



				и заданий No13»; информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Программы архивирования данных»				
13/5	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		<b>7.12</b>	презентация «Программное обеспечение компьютера», демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное обеспечение»	<i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению
14/6	Файлы и файловые структуры. Практическая работа № 3. Основные операции при работе с файлами.		<b>14.12</b>	презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла.	<i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных

				Путь к файлу» анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows»				
15/7	Пользовательский интерфейс		<b>21.12</b>	презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству
16/8	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с		<b>11.01</b>	тест «Компьютер как универсальное устройство для	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать	способность увязать знания об основных возможностях

				работы с информацией»	результата поставленной цели	информацию из различных источников.	речь для планирования и регуляции своей деятельности	компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
	информацией».							

**Обработка графической информации (4 ч)**

17/1			<b>18.01</b>	презентация «Компьютерная графика» 1)анимация «Цветовая модель RGB»; 2)анимация «Цветовая модель СМΥΚ»; 3)анимация «Изображения на компьютере»; 4)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации»	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	<i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.
18/2	Формирование изображения на экране компьютера		<b>25.01</b>	Формирование изображения на экране	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера	знание сфер применения компьютерной

				<p>компьютера» 1)анимация «Цветовая модель СМУК»; 2)анимация«Изображения на компьютере»; 3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»</p>	<p>получения конкретного результата при решении задач.</p>	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	<p>понятные высказывания</p>	<p>графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>
19/3	Создание графических изображений		<b>01.02</b>	<p>презентация «Создание графических изображений» 1)анимация «Цветовая модель HSB»; 2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ; 3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ; 4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»</p>	<p><i>коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</i></p>	<p><i>общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности.</i></p>	<p><i>планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения</i></p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>

20/4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	08.02	тест «Обработка графической информации»	целесолагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
<b>Обработка текстовой информации (9 ч)</b>							
21/1	Текстовые документы и технологии их создания	15.02	презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста"	целесолагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированно го клавиатурного письма
22/2	Создание текстовых документов на компьютере	22.02	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	целесолагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и</i>	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков

						<i>самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.			квалифицированно го клавиатурного письма
23/3	Прямое форматирование		<b>1.03</b>	презентация «Форматирование текста»	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированно го клавиатурного письма	
24/4	Стилевое форматирование		<b>8.03</b>	презентация «Форматирование текста»	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированно го клавиатурного письма	
25/5	Визуализация информации в текстовых документах		<b>15.03</b>	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного	

						образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	поставленной задачи.	позицию	человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
26/6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		<b>29.03</b>	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы - переводчики»	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	
27/7	Практическая работа № 4. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов		<b>5.04</b>	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач	

				информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»	задачи.			
28/8	Практическая работа № 5. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.		<b>12.04</b>	тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"»	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере
29/9	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка текстовой информации».		<b>19.04</b>	тест «Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным



				«Логическая схема понятий по теме: "Текстовая информация и компьютер»»; кроссворд по теме: "Текстовая информация и компьютер"; итоговый тест к главе 3 "Текстовая информация и компьютер"	на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
--	--	--	--	---	--	--	---	--

**Мультимедиа (4 ч)**

30/1	Технология мультимедиа. Практическая работа № 6. Подготовка компьютерных презентаций.		<b>26.04</b>	презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление звука в компьютере" анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" анимация "Эффект движения" анимация "Покадровая анимация"	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
------	---	--	--------------	--	--	--	---	---

					анимация "Анимация спрайтами"		учебного предмета.		
31/2	Компьютерные презентации. Практическая работа № 7. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.		<b>3.05</b>		презентация «Компьютерные презентации»	<i>контроль и самоконтроль –</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<i>информационные –</i> искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.		способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
32/3	Контрольная работа № 4 по теме «Мультимедиа».		<b>10.05</b>		Тест «Мультимедиа»	<i>Целеполагание –</i> формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование –</i> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	<i>общеучебные –</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>взаимодействие управлением коммуникацией –</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
33/4	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 8. Операции		<b>17.05</b>		презентация «Компьютерные презентации»	<i>целеполагание –</i> формулировать учебную задачу; <i>планирование –</i> адекватно	<i>общеучебные –</i> самостоятель но формулирует	<i>инициативное сотрудничество –</i> обращаться за помощью, ставить вопросы,	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с

	редактирования графических объектов.				использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ь познавательн ую цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенны х признаков.	выполнять учебные действия	собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
<b><i>Повторение (2 ч)</i></b>								
34/1	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.		<b>24.05</b>	презентация «Информация и её свойства» 1) анимация «Субъективны й подход к определению понятия "информация"	<i>целесолагание</i> – формулировать учебную задачу	<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых задач
<b><i>ИТОГО</i></b>				<b><i>34 часов</i></b>	<b><i>4 к/р, 8 н/р, 1 тест</i></b>			