

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.
_____ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:28 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по информатике

Класс 10

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (10-11 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 10 класс, 2019 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы «Информатика» 10-11 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

№ уро ка/з аня тия	Содержание (разделы, темы)	Коли честв о часов	Даты проведения		Материально техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия				
			план	факт		регулятивные	познаватель ные	коммуникативн ые	личностные	
Информация и информационные процессы 6 часов										
1/1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	1	<i>01.09</i>		 Информация. Информационная грамотность и информационная культура	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
2/1	Подходы к измерению информации.	<i>1</i>	<i>08.09</i>		 Подходы к измерению информации	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>смысловое чтение, знаковосимвлические действия</i>	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	
3/1	Информационные связи в системах различной природы	<i>1</i>	<i>15.09</i>		 Информационные связи в системах различной	<i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать	Умение определять и высказывать под	

					природы	достижения; <i>прогнозирование</i> – превосходить результат.	способы решения задач; контролирова ть и оценивать процесс в результате своей деятельности	свои затруднения	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4/1	Обработка информации	<i>1</i>	<i>22.09</i>		 Обработка информации	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>смысловое чтение, знаково- симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
5/1	Передача и хранение информации	<i>1</i>	<i>29.09</i>		 Передача и хранение информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6/1	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.	<i>1</i>	<i>06.10</i>		 Тест 1 Информация и информацион ные процессы	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

								оцениваемой деятельности.	
Компьютер и его программное обеспечение 5 часов									
7/1	История развития вычислительной техники	1	13.10		 История развития ВТ	<i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
8/2	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1	20.10		 Основополагающие принципы устройства ЭВМ	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9/3	Программное обеспечение компьютера	1	27.10		 Программное обеспечение компьютера	<i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за	Формирование мотива к самоизменению – приобретению

							процесс и результат деятельности	помощью	новых знаний и умений.
10/4	Файловая система компьютера	1	10.11		 Файловая система компьютера	целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила	общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11/5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.	1	17.11		 Тест 2 Компьютер и его программное обеспечение	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения	общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Представление информации в компьютере 9 часов									
12/1	Представление чисел в позиционных системах счисления		24.11		 Представление чисел в позиционных СС	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения	общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13/2	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую		01.12		 Перевод чисел из одной системы	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в	общеучебные – осознанно строить сообщения в	инициативное сотрудничество – формулировать	Формирование мотива, реализующего потребность в

					счисления в другую	образовательную.	устной форме.	свои затруднения	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14/3	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления		08.12		 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
15/4	Арифметические операции в позиционных системах счисления		15.12		 Арифметические операции в позиционных системах счисления	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16/5	Представление чисел в компьютере		22.12		 Представле	<i>прогнозирование</i> – предвидеть	<i>информационные</i> –	<i>взаимодействие</i> –	Формирование мотива,

					ние чисел в компьютере	возможности получения конкретного результата при решении задачи.	получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	формулировать собственное мнение и позицию	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17/6	Кодирование текстовой информации		11.01		 Кодирование текстовой информации	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
18/7	Кодирование графической информации		18.01		 Кодирование графической информации	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и

									педагога, как поступить.
19/8	Кодирование звуковой информации		25.01		 Кодирование звуковой информации	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20/9	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.		02.02		 Тест 3 Представление информации в компьютере	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Элементы теории множеств и алгебры логики 8 часов									
21/1	Некоторые сведения из теории множеств		09.02		 Некоторые сведения из теории множеств	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества

						контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	задачи.		, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
22/2	Алгебра логики		16.02		 Алгебра логики	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
23/3	Таблицы истинности		23.02		 Таблицы истинности	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24/4	Основные законы алгебры логики		02.03		 Преобразов	целеполагание – удерживать	общеучебные –	управление коммуникацией –	Формирование мотива,

					ание логических выражений	познавательную задачу и применять установленные правила.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	осуществлять взаимный контроль	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25/5	Преобразование логических выражений		09.03		 Преобразов ание логических выражений	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
26/6	Элементы схем техники. Логические схемы		16.03		 Элементы схемотехники	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и

									педагога, как поступить.
27/7	Логические задачи и способы их решения		30.03		 <u>Логические задачи и способы их решения</u>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28/8	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.		06.04		 <u>Тест 4</u> Элементы теории множеств и алгебры логики	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
Современные технологии создания и обработки информационных объектов 6 часов									

29/1	Текстовые документы		13.04		 Текстовые документы	<i>контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</i>	<i>информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</i>	<i>управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</i>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
30/2	Объекты компьютерной графики		20.04		 Объекты компьютерной графики	<i>целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i>	<i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</i>	<i>взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
31/3	Компьютерные презентации		27.04		 Компьютерные презентации	<i>коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</i>	<i>общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</i>	<i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						сделанных ошибок.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	– формулировать свои затруднения	деятельности.
32/4	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»		04.05		 <u>Тест</u> 5 Современные технологии создания и обработки информационных объектов	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	– <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
33/5	Итоговое тестирование		11.05			Волевая саморегуляция. Оценка качества	Выбор наиболее эффективных	Умение аргументировать свой способ	Умение в предложенных педагогом

						и уровня усвоения материала.	способов решения задач.	решения задачи	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
34/6	Основные идеи и понятия курса		18.05			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
ИТОГО					34 часа	4 теста			