

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского  
МО Северский район  
имени Бершанской Е.Д.  
\_\_\_\_\_ Н.В.Загребельная  
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:28 (МСК)

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**  
**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

***Календарно-тематическое планирование***

по информатике

**Класс 10**

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

**Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.**

**Планирование составлено на основе:**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (10-11 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.



**В соответствии с ФГОС основного общего образования.**




**Учебник:** Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 10 класс, 2019 г.

**Планирование составлено на основе:** авторской программы «Информатика» 10-11 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.



№ уро ка/з аня тия	Содержание (разделы, темы)	Коли честв о часов	Даты проведения		Материально техническое оснащение (оборудование )	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия			
			план	факт		регулятивные	познаватель ные	коммуникативн ые	личностные
<b>Информация и информационные процессы 6 часов</b>									
1/1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	1	<i>01.09</i>		 <a href="#">Информация. Информационная грамотность и информационная культура</a>	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2/1	Подходы к измерению информации.	<i>1</i>	<i>08.09</i>		 <a href="#">Подходы к измерению информации</a>	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>смысловое чтение, знаковосимвлические действия</i>	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
3/1	Информационные связи в системах различной природы	<i>1</i>	<i>15.09</i>		 <a href="#">Информационные связи в системах различной</a>	<i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать	Умение определять и высказывать под



					<a href="#">природы</a>	достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.	способы решения задач; контролирова ть и оценивать процесс в результате своей деятельности	свои затруднения	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4/1	Обработка информации	<i>1</i>	<i>22.09</i>		 <a href="#">Обработка информации</a>	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>смысловое чтение, знаково- симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
5/1	Передача и хранение информации	<i>1</i>	<i>29.09</i>		 <a href="#">Передача и хранение информации</a>	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6/1	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.	<i>1</i>	<i>06.10</i>		 <a href="#">Тест 1</a> <b>Информация и информацион ные процессы</b>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

									оцениваемой деятельности.
<b>Компьютер и его программное обеспечение 5 часов</b>									
7/1	История развития вычислительной техники	1	13.10		 <a href="#">История развития ВТ</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
8/2	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1	20.10		 <a href="#">Основополагающие принципы устройства ЭВМ</a>	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9/3	Программное обеспечение компьютера	1	27.10		 <a href="#">Программное обеспечение компьютера</a>	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за	Формирование мотива к самоизменению – приобретению

							процесс и результат деятельности	помощью	новых знаний и умений.
10/4	Файловая система компьютера	1	10.11		 <a href="#">Файловая система компьютера</a>	целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила	общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11/5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.	1	17.11		 <a href="#">Тест 2</a> Компьютер и его программное обеспечение	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения	общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
<b>Представление информации в компьютере 9 часов</b>									
12/1	Представление чисел в позиционных системах счисления		24.11		 <a href="#">Представление чисел в позиционных СС</a>	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения	общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13/2	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую		01.12		 <a href="#">Перевод чисел из одной системы</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в	общеучебные – осознанно строить сообщения в	инициативное сотрудничество – формулировать	Формирование мотива, реализующего потребность в

					<a href="#">счисления в другую</a>	образовательную.	устной форме.	свои затруднения	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14/3	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления		<b>08.12</b>		 <a href="#">Перевод чисел из одной системы счисления в другую</a>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
15/4	Арифметические операции в позиционных системах счисления		<b>15.12</b>		 <a href="#">Арифметические операции в позиционных системах счисления</a>	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16/5	Представление чисел в компьютере		<b>22.12</b>		 <a href="#">Представле</a>	<i>прогнозирование</i> – предвидеть	<i>информационные</i> –	<i>взаимодействие</i> –	Формирование мотива,

					<a href="#">ние чисел в компьютере</a>	возможности получения конкретного результата при решении задачи.	получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	формулировать собственное мнение и позицию	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17/6	Кодирование текстовой информации		<b>11.01</b>		 <a href="#">Кодирование текстовой информации</a>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
18/7	Кодирование графической информации		<b>18.01</b>		 <a href="#">Кодирование графической информации</a>	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и




									педагога, как поступить.
19/8	Кодирование звуковой информации		<b>25.01</b>		 <a href="#">Кодирование звуковой информации</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20/9	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.		<b>02.02</b>		 <a href="#">Тест 3</a> <b>Представление информации в компьютере</b>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
<b>Элементы теории множеств и алгебры логики 8 часов</b>									
21/1	Некоторые сведения из теории множеств		<b>09.02</b>		 <a href="#">Некоторые сведения из теории множеств</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества



						контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	задачи.		, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
22/2	Алгебра логики		16.02		 <a href="#">Алгебра логики</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
23/3	Таблицы истинности		23.02		 <a href="#">Таблицы истинности</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24/4	Основные законы алгебры логики		02.03		 <a href="#">Преобразов</a>	целеполагание – удерживать	общеучебные –	управление коммуникацией –	Формирование мотива,

					<a href="#">ание логических выражений</a>	познавательную задачу и применять установленные правила.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	осуществлять взаимный контроль	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25/5	Преобразование логических выражений		<b>09.03</b>		 <a href="#">Преобразов ание логических выражений</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
26/6	Элементы схем техники. Логические схемы		<b>16.03</b>		 <a href="#">Элементы схемотехники</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и

									педагога, как поступить.
27/7	Логические задачи и способы их решения		<b>30.03</b>		 <u>Логические задачи и способы их решения</u>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28/8	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.		<b>06.04</b>		 <u>Тест 4</u> <b>Элементы теории множеств и алгебры логики</b>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов 6 часов</b>									

29/1	Текстовые документы		<b>13.04</b>		 <a href="#">Текстовые документы</a>	<i>контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</i>	<i>информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</i>	<i>управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</i>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
30/2	Объекты компьютерной графики		<b>20.04</b>		 <a href="#">Объекты компьютерной графики</a>	<i>целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i>	<i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</i>	<i>взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
31/3	Компьютерные презентации		<b>27.04</b>		 <a href="#">Компьютерные презентации</a>	<i>коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</i>	<i>общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</i>	<i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						сделанных ошибок.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	– формулировать свои затруднения	деятельности.
32/4	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»		<b>04.05</b>		 <u>Тест</u> 5 <b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	– <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
33/5	Итоговое тестирование		<b>11.05</b>			Волевая саморегуляция. Оценка качества	Выбор наиболее эффективных	Умение аргументировать свой способ	Умение в предложенных педагогом

						и уровня усвоения материала.	способов решения задач.	решения задачи	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
34/6	Основные идеи и понятия курса		<b>18.05</b>			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>ИТОГО</b>					<b>34 часа</b>	<b>4 теста</b>			