

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.
_____ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:28 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по информатике

Класс 11

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (10-11 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 11 класс, 2022 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы «Информатика» 10-11 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

№ ур ока/ з а н я т я	Содержание (разделы, темы)	Коли честв о часов	Даты проведения		Материально техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), компетенции, межпредметные понятия				
			план	факт		регулятивные	познаватель ные	коммуникатив ные	личностные	
Обработка информации в электронных таблицах 6 часов										
1/1	Табличный процессор. Основные сведения	1	<i>01.09</i>		 Табличный процессор. Основные сведения	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</i>	<i>инициативное сотрудничеств о – ставить вопросы, обращаться за помощью</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
2/2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	<i>08.09</i>		 Редактиров ание и форматировани е в табличном процессоре	<i>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>смысловое чтение, знаково- симвлические действия</i>	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	
3/3	Встроенные функции и их использование	1	<i>15.09</i>		 Встроенные функции и их использование	<i>планирование – определять общую цель и пути ее достижения;</i>	<i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы</i>	<i>инициативное сотрудничеств о – формулировать свои</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	

						<i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.	решения задач; контролирова ть и оценивать процесс в результате своей деятельности.	затруднения	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4/4	Логические функции	1	22.09		 Встроенные функции и их использование	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>смысловое чтение, знаково- симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
5/5	Инструменты анализа данных	1	29.09		 Инструменты анализа данных	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничеств о</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействи и для решения задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6/6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах». Тест	1	06.10		 Тест 1 Обработка информации в электронных таблицах	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>взаимодействи е</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

									деятельности.
Алгоритмы и элементы программирования 9 часов									
7/1	Основные сведения об алгоритмах	1	13.10		 Основные сведения об алгоритмах	<i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</i>	<i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</i>	<i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
8/2	Алгоритмические структуры	1	20.10		 Алгоритмические структуры	<i>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9/3	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	27.10		 Запись алгоритмов на языках программирования	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.</i>	<i>общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью</i>	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

10/4	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1	10.11		 Запись алгоритмов на языках программирования	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11/5	Функциональный подход к анализу программ	1	17.11		 Запись алгоритмов на языках программирования	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12/6	Структурированные типы данных. Массивы	1	24.11		 Структурированные типы данных. Массивы	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13/7	Структурное программирование	1	01.12		 Структурное программирование	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и

									социально оцениваемой деятельности.
14/8	Рекурсивные алгоритмы	1	08.12		 Структурное программирование	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
15/9	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования». Тест	1	15.12		 Тест 2 Алгоритмы и элементы программирования	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Информационное моделирование 8 часов									
16/1	Модели и моделирование	1	22.12		 Модели и моделирование	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности	<i>информационные</i> – получать и	<i>взаимодействие</i> – формулировать	Формирование мотива, реализующего

						получения конкретного результата при решении задачи.	обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	собственное мнение и позицию	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17/2	Моделирование на графах	1	11.01		 Моделирование на графах	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
18/3	Знакомство с теорией игр	1	18.01		 Моделирование на графах	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
19/4	База данных как модель предметной области	1	25.01		 База данных как	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее	<i>взаимодействие</i> – формулировать	Умение определять и высказывать под

					МОДЕЛЬ предметной области	задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	эффективные решения поставленной задачи.	собственное мнение и позицию	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20/5	Реляционные базы данных	1	02.02		 База данных как модель предметной области	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
21/6	Системы управления базами данных	1	09.02		 Системы управления базами данных	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы

						способа решения задачи.			
22/7	Проектирование и разработка базы данных	1	16.02		 Системы управления базами данных	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
23/8	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование». Тест	1	23.02		 Тест 3 Информационное моделирование	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Сетевые информационные технологии 5 часов									
24/1	Основы построения компьютерных сетей	1	02.03		 Основы построения компьютерных сетей	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат	<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

							деятельности.		оцениваемой деятельности.
25/2	Как устроен Интернет	1	09.03		 Основы построения компьютерных сетей	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
26/3	Службы Интернета	1	16.03		 Службы Интернета	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
27/4	Интернет как глобальная информационная система	1	30.03		 Интернет как глобальная информационная система	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

						использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.			оцениваемой деятельности.
28/5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии». Тест	1	06.04		 Тест 4 Сетевые информационные технологии	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	– <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
Основы социальной информатики 6 часов									
29/1	Информационное общество	1	13.04		 Информационное общество	<i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	<i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при

						отклонений и отличий от эталона.			поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
30/2	Информационное право	1	20.04		 Информационное право и информационная безопасность	<i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>взаимодействи</i> e – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
31/3	Информационная безопасность	1	27.04		 Информационное право и информационная безопасность	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного	<i>взаимодействи</i> e – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничеств</i> o – формулировать свои затруднения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

32/4	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики». Тест	1	04.05		 <u>Тест</u> 5 Основы социальной информатики	коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	предмета. общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	взаимодействи е – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
33/5	Основные идеи и понятия курса	1	11.05			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
34/6	Итоговое занятие	1	18.05			Волевая	Выбор	Умение	Умение в

						саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	наиболее эффективных способов решения задач.	аргументирова ть свой способ решения задачи	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<i>ИТОГО</i>					<i>34 часа</i>	<i>4 теста</i>			