

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского  
МО Северский район  
имени Бершанской Е.Д.  
\_\_\_\_\_ Н.В.Загребельная  
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:28 (МСК)

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**  
**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

***Календарно-тематическое планирование***

по информатике

**Класс 11**

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **34** часа, в неделю **1** час.

**Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике, Искяндаровой Динары Вагифовны, – учителя информатики МБОУ СОШ № 32, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.**

**Планирование составлено на основе:**




Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Информатика» (10-11 классы), авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Издательство «Бином», 2019 год.

**В соответствии с ФГОС основного общего образования.**





**Учебник:** Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, «Информатика», 11 класс, 2022 г.




**Планирование составлено на основе:** авторской программы «Информатика» 10-11 классы, М.: Бином, 2019 г., авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

№ уро ка/з аня тия	Содержание (разделы, темы)	Коли честв о часов	Даты проведения		Материально техническое оснащение (оборудование )	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия			
			план	факт		регулятивные	познаватель ные	коммуникатив ные	личностные
<b>Обработка информации в электронных таблицах 6 часов</b>									
1/1	Табличный процессор. Основные сведения	1	<i>01.09</i>		 <a href="#">Табличный процессор. Основные сведения</a>	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</i>	<i>инициативное сотрудничеств о – ставить вопросы, обращаться за помощью</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2/2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	<i>08.09</i>		 <a href="#">Редактирование и форматирование в табличном процессоре</a>	<i>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
3/3	Встроенные функции и их использование	1	<i>15.09</i>		 <a href="#">Встроенные функции и их использование</a>	<i>планирование – определять общую цель и пути ее достижения;</i>	<i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы</i>	<i>инициативное сотрудничеств о – формулировать свои</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые

						<i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.	решения задач; контролирова ть и оценивать процесс в результате своей деятельности.	затруднения	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4/4	Логические функции	1	<b>22.09</b>		 <a href="#">Встроенные функции и их использование</a>	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>смысловое чтение, знаково- симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
5/5	Инструменты анализа данных	1	<b>29.09</b>		 <a href="#">Инструменты анализа данных</a>	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничеств о</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействи и для решения задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6/6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах». Тест	1	<b>06.10</b>		 <a href="#">Тест 1</a> <b>Обработка информации в электронных таблицах</b>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательну ю.	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>взаимодействи е</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

								деятельности.	
<b>Алгоритмы и элементы программирования 9 часов</b>									
7/1	Основные сведения об алгоритмах	1	<b>13.10</b>		 <a href="#">Основные сведения об алгоритмах</a>	<i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</i>	<i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</i>	<i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
8/2	Алгоритмические структуры	1	<b>20.10</b>		 <a href="#">Алгоритмические структуры</a>	<i>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9/3	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	<b>27.10</b>		 <a href="#">Запись алгоритмов на языках программирования</a>	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.</i>	<i>общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью</i>	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

10/4	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1	10.11		 <a href="#">Запись алгоритмов на языках программирования</a>	целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11/5	Функциональный подход к анализу программ	1	17.11		 <a href="#">Запись алгоритмов на языках программирования</a>	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения.	общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12/6	Структурированные типы данных. Массивы	1	24.11		 <a href="#">Структурированные типы данных. Массивы</a>	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения.	общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13/7	Структурное программирование	1	01.12		 <a href="#">Структурное программирование</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и

									социально оцениваемой деятельности.
14/8	Рекурсивные алгоритмы	1	<b>08.12</b>		 <a href="#">Структурное программирование</a>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
15/9	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования». Тест	1	<b>15.12</b>		 <a href="#">Тест 2</a> <b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
<b>Информационное моделирование 8 часов</b>									
16/1	Модели и моделирование	1	<b>22.12</b>		 <a href="#">Модели и моделирование</a>	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности	<i>информационные</i> – получать и	<i>взаимодействие</i> – формулировать	Формирование мотива, реализующего

						получения конкретного результата при решении задачи.	обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	собственное мнение и позицию	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17/2	Моделирование на графах	1	<b>11.01</b>		 <a href="#">Моделирование на графах</a>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
18/3	Знакомство с теорией игр	1	<b>18.01</b>		 <a href="#">Моделирование на графах</a>	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
19/4	База данных как модель предметной области	1	<b>25.01</b>		 <a href="#">База данных как</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее	<i>взаимодействие</i> – формулировать	Умение определять и высказывать под



					<a href="#">МОДЕЛЬ предметной области</a>	задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	эффективные решения поставленной задачи.	собственное мнение и позицию	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20/5	Реляционные базы данных	1	<b>02.02</b>		 <a href="#">База данных как модель предметной области</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
21/6	Системы управления базами данных	1	<b>09.02</b>		 <a href="#">Системы управления базами данных</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы




						способа решения задачи.			
22/7	Проектирование и разработка базы данных	1	16.02		 <a href="#">Системы управления базами данных</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы
23/8	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование». Тест	1	23.02		 <a href="#">Тест 3 Информационное моделирование</a>	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
<b>Сетевые информационные технологии 5 часов</b>									
24/1	Основы построения компьютерных сетей	1	02.03		 <a href="#">ОСНОВЫ построения компьютерных сетей</a>	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат	<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

							деятельности.		оцениваемой деятельности.
25/2	Как устроен Интернет	1	<b>09.03</b>		 <a href="#">Основы построения компьютерных сетей</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействи</i> е – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
26/3	Службы Интернета	1	<b>16.03</b>		 <a href="#">Службы Интернета</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. позицию	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействи</i> е – формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
27/4	Интернет как глобальная информационная система	1	<b>30.03</b>		 <a href="#">Интернет как глобальная информационная система</a>	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействи</i> е – формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

						использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.			оцениваемой деятельности.
28/5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии». Тест	1	<b>06.04</b>		 <a href="#">Тест</a> 4 <b>Сетевые информационные технологии</b>	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	– <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>Основы социальной информатики 6 часов</b>									
29/1	Информационное общество	1	<b>13.04</b>		 <a href="#">Информационное общество</a>	<i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	<i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при

						отклонений и отличий от эталона.			поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
30/2	Информационное право	1	20.04		 <a href="#">Информационное право и информационная безопасность</a>	<i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>взаимодействи</i> e – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
31/3	Информационная безопасность	1	27.04		 <a href="#">Информационное право и информационная безопасность</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного	<i>взаимодействи</i> e – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничеств</i> o – формулировать свои затруднения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

32/4	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики». Тест	1	<b>04.05</b>		 Тест 5 <b>Основы социальной информатики</b>	коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	предмета. общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	взаимодействи е – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
33/5	Основные идеи и понятия курса	1	<b>11.05</b>			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
34/6	Итоговое занятие	1	<b>18.05</b>			Волевая	Выбор	Умение	Умение в

						саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	наиболее эффективных способов решения задач.	аргументирова ть свой способ решения задачи	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b><i>ИТОГО</i></b>					<b><i>34 часа</i></b>	<b><i>4 теста</i></b>			