

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского  
МО Северский район  
имени Бершанской Е.Д.  
\_\_\_\_\_ Н.В.Загребельная  
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:29 (МСК)

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**  
**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

*Календарно-тематическое планирование*

по английскому языку

**Класс 7**

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа.

**Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, учителей Д.В. Искяндаровой, Е.Е. Меденцева, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник:

«Английский язык» 7 класс. Серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.

Планирование составлено на основе: УМК «Английский язык», серия «Rainbow English», авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020.

| №<br>уро<br>ка                         | №<br>ур<br>ок<br>а<br>по<br>те<br>ме | Содержание<br>(разделы, темы)           | Кол-<br>во<br>часо<br>в | дата            |                 | Материал<br>ное<br>оснащение     | Универсальные учебные<br>действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные<br>понятия  |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|--|
|  |                                      |   |                         | по<br>план<br>у | по<br>факт<br>у |                                  |  |
| <b>1. Школьное образование 11 час.</b> |                                      |   |                         |                 |                 |                                  |  |
| 1                                      | 1                                    | Первые дни в школе.                     | 1                       | 02.09           |                 | CD Un. 1<br>зап. 1               | <p><b>К:</b> Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; при наличии знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p> <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> |
| 2                                      | 2                                    | Работа с текстом "Встречи выпускников". | 1                       | 06.09           |                 | Таб.№ 9.<br>CD Un. 1<br>зап. 2,3 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>К:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p><b>П:</b> Узнать об особенностях американского и британского</p>   |

|   |   |                            |   |       |                   |  |
|---|---|----------------------------|---|-------|-------------------|--|
|   |   |                            |   |       |                   | <p>вариантов английского языка. Познакомиться с (не)исчисляемыми существительными. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 3 | 3 |                            | 1 | 07.09 |                   | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> Употреблять слово “ріесе” при использовании неисчисляемого существительного в речи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|   |   | Содержимое школьной сумки. |   |       | CD Уп. 1 зап. 4-6 |  |
| 4 | 4 | Школьная форма.            | 1 | 09.09 |                   | <p>CD Уп. 1 зап. 7-8</p> <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание</p>  |

|   |   |                   |   |       |  |  |
|---|---|-------------------|---|-------|--|--|
|   |   |                   |   |       |  | <p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказаться на заданную тему с визуальной опорой.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 5 | 5 | Британская школа. | 1 | 13.09 |  | <p><b>Л:</b> воспитывать патриотические чувства, осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться со шкалой оценивания в британских школах.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Говорить о своей школе и о себе, как о школьнике.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 6 | 6 | Школы в России.   | 1 | 14.09 |  | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды</p>   |

|   |   |  |   |       |                  |  |
|---|---|--|---|-------|------------------|--|
|   |   |  |   |       |                  | <p>деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.</p> <p><b>П:</b> находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке, озаглавить текст, ознакомиться с наречиями, означающими количество.</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 7 | 7 | Сравним британскую и российскую школы. | 1 | 16.09 |                  | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 8 | 8 | Что важно для школы.                   | 1 | 20.09 | CD Un. 1 зап. 16 | <p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>  |

|    |    |                           |   |       |                     |   |
|----|----|---------------------------|---|-------|---------------------|---|
|    |    |                           |   |       |                     | <p>имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>   |
| 9  | 9  | Школьные дисциплины.      | 1 | 21.09 |                     | <p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “talk”.</p> <p>Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Уметь говорить о школе.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> |
| 10 | 10 | Школьная жизнь в Америке. | 1 | 23.09 | CD Un. 1 зап. 18-19 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной</p>  |

|  |    |   |   |       |  |                  |   |
|--|----|---|---|-------|--|------------------|---|
|  |    |   |   |       |  |                  | <p>форме..</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 11   | 11 | Защита проектов – "Одна из старых школ Англии". | 1 | 27.09 |  |                  | <p><b>Л:</b> Интерес и уважение к другим народам. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| <b>2. Профессии в современном мире. Роль иностранного языка. (5 часов)</b> |    |   |   |       |  |                  |   |
| 12   | 1  | Роль иностранного языка.                        | 1 | 28.09 |  | CD Un. 2 зап. 20 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> |
| 13   | 2  | Грамматика –                                    | 1 | 30.09 |  | Таб.№ 2,         | <b>Л:</b> Развивать внимание,   |

|    |   |   |   |       |                        |  |
|----|---|---|---|-------|------------------------|--|
|    |   |   |   |       | CD Un. 2<br>зап. 21-22 | <p>мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Применять в речи Present Perfect Tense. Подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Уметь употреблять предлог “to” после глагола “to be” в Present Perfect Tense. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 14 | 3 | настоящее завершённое время.<br>Происхождение языков. | 1 | 04.10 | CD Un. 2<br>зап. 23    | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к</p>  |



|    |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|-------|--|---|
|    |   |   |   |       |  | мобилизации сил и энергии.  |
| 15 | 4 | Грамматика –<br>употребление<br>наречий в<br>настоящем<br>завершённом<br>времени. | 1 | 05.10 |  | CD Un. 2<br>зап. 24-26<br><br><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.<br><b>П:</b> Находить в тексте нужную информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br><b>К:</b> Употреблять в речи наречия в Present Perfect Tense. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 16 | 5 | Развитие<br>английского языка<br>на европейском<br>континенте.                    | 1 | 07.10 |  | <b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>П:</b> Прогнозировать содержание текста по его заголовку. Искать необходимую информацию в тексте. Узнать разницу употребления наречий «already, yet». Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br><b>К:</b> Задавать вопросы в Present Perfect Tense. Отвечать на вопросы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу  |

|   |   |  |   |       |  |                        |  |
|---|---|--|---|-------|--|------------------------|--|
|   |   |  |   |       |  |                        | сотрудничества.<br><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   |
| <b>3. Профессии в современном мире. Разновидности английского языка. (11 часов)</b> |   |  |   |       |  |                        |  |
| 17  | 1 | Разновидности английского языка.                           | 1 | 11.10 |  | CD Un. 2<br>зап. 27-28 | <b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>П:</b> Задавать специальные и разделительные вопросы в Present Perfect Tense. Читать текст с поиском нужной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Закрепить специальные и разделительные вопросы, употребление наречий already, yet. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 18  | 2 | Давайте используем американский вариант английского языка. | 1 | 12.10 |  | CD Un. 2<br>зап. 29-30 | <b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.<br><b>П:</b> искать необходимую информацию в тексте; употреблять артикль после слова such.<br>Осознанное и произвольное  |

|    |   |                             |   |       |                     |   |
|----|---|-----------------------------|---|-------|---------------------|---|
|    |   |                             |   |       |                     | <p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную тему. Закрепление употребления Present Perfect Tense.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>   |
| 19 | 3 | Как пользоваться словарями. | 1 | 14.10 | CD, Un 2 зап.31.    | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 20 | 4 | Как можно использовать      | 1 | 18.10 | CD, Un 2 зап.32-33. | <p><b>Л:</b> Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>  |

|    |   |   |   |       |                  |  |
|----|---|---|---|-------|------------------|--|
|    |   |   |   |       |                  | <p>имеющиеся. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме..</p> <p><b>П:</b> Читать текст с поиском нужной информации. Обобщать правила словообразования. Образовывать слова с суффиксами -less, -ing. Понимать фразовые глаголы от исходного слова “hand”.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 21 | 5 | иностраннный язык в будущем.  | 1 | 19.10 |                  | <p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>   |
| 22 | 6 | Контроль навыков говорения на тему «Роль английского языка в моей жизни». | 1 | 21.10 | CD Un. 2 зап. 34 | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>   |

|    |   |   |   |       |  |  |
|----|---|---|---|-------|--|--|
|    |   |   |   |       |  | <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 23 | 7 | Комплексная контрольная работа за I четверть. | 1 | 25.10 | Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик и, тест 2 зап.2. | <p><b>Л:</b> формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><b>К:</b> способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале с использованием иллюстративной опоры; способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое описание картинки.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 24 | 8 | Работа над ошибками.                          | 1 | 26.10 |  | <p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>  |

|   |    |  |   |       |                     |  |
|---|----|--|---|-------|---------------------|--|
| 25  | 9  | Люди всегда интересовались языками.                            | 1 | 28.10 | CD Un. 2 зап. 35-36 | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 26  | 10 | Защита проектов – "Британский и американский английский язык". | 1 | 08.11 |                     | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 27  | 11 | Обобщение изученного материала.                                | 1 | 09.11 | Таб. № 2,9          | <p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>  |
| <b>4. Родная страна и страны изучаемого языка. Страна за океаном. (5 часов)</b> |    |  |   |       |                     |  |

|    |   |                     |   |       |  |   |  |
|----|---|---------------------|---|-------|--|---|--|
| 28 | 1 |                     | 1 | 11.11 |  | CD Un. 3<br>зап. 37-38                                  | <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|    |   | Страна за океаном.  |   |       |  |   |  |
| 29 | 2 | Посмотрим на карту. | 1 | 15.11 |  | CD Un. 3<br>зап. 39-40<br>Тематическ<br>ие<br>картинки. | <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к</p>  |

|    |   |                                    |   |       |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|-------|--|--|
|    |   |                                    |   |       |  | мобилизации сил и энергии.   |
| 30 | 3 |                                    | 1 | 16.11 |  | <p>CD Уп. 3 зап. 41-42<br/>Тексты для чтения, задания для учащихся.</p> <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.<br/><b>П:</b> Ознакомиться с новыми географическими названиями. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|    |   | География США.                     |   |       |  |  |
| 31 | 4 |                                    | 1 | 18.11 |  | <p>CD Уп. 3 зап. 43-44</p> <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;<br/><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
|    |   | Столица США.                       |   |       |  |  |
| 32 | 5 | Что бы ты хотел посетить в штатах? | 1 | 22.11 |  | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p>  |



|  |   |                    |   |       |  |   |
|--|---|--------------------|---|-------|--|---|
|  |   |                    |   |       |  | <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| <b>5. Родная страна и страны изучаемого языка. Австралия. (10 часов)</b> |   |                    |   |       |  |   |
| 33   | 1 |                    | 1 | 23.11 |  | <p>CD Un. 3 зап. 45-48</p> <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь озаглавливать текст и употреблять артикль с географическими названиями.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|  |   | Австралия.         |   |       |  |   |
| 34   | 2 | Канберра и Сидней. | 1 | 25.11 |  | <p>Таб.№ 2, CD Un. 3 зап. 49</p> <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном</p>   |

|    |   |  |   |       |  |   |
|----|---|--|---|-------|--|---|
|    |   |  |   |       |  | <p>процессе; интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять Present Perfect Tense . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>                  |
| 35 | 3 | Растительный и животный мир Австралии. | 1 | 29.11 | CD Уп. 3 зап. 50-52 Тематические картинки, фото. | <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к тексту. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 36 | 4 | Сравним США и Австралию.               | 1 | 30.11 | CD Уп. 3 зап. 53-54                              | <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном</p>  |

|    |   |                          |   |       |                  |   |
|----|---|--------------------------|---|-------|------------------|---|
|    |   |                          |   |       |                  | <p>процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 37 | 5 | Страны и национальности. | 1 | 02.12 | CD Уп. 3 зап. 55 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “give”.<br/>Познакомиться с суффиксом прилагательных –ly. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему<br/>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 38 | 6 | Странные и удивительные  | 1 | 06.12 |                  | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение</p>  |

|    |   |  |   |       |                     |  |
|----|---|--|---|-------|---------------------|--|
|    |   |  |   |       |                     | <p>применять знания по теме.<br/>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.<br/><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 39 | 7 | История Австралии.<br>места Австралии. | 1 | 07.12 | CD Un. 3<br>зап. 56 | <p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).<br/><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте и озаглавливать его. Уметь употреблять предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p> |

|    |   |  |   |       |                     |  |
|----|---|--|---|-------|---------------------|--|
|    |   |  |   |       |                     | целью и оценить его; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  |
| 40 | 8 | Дополнительные факты об Австралии.                       | 1 | 09.12 | CD Un. 3 зап. 57-58 | <p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 41 | 9 | Защита проектов – "Тасмания – один из штатов Австралии". | 1 | 13.12 |                     | <p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> |

|  |    |                         |   |       |  |                     |  |
|--|----|-------------------------|---|-------|--|---------------------|--|
|  |    |                         |   |       |  |                     | соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.   |
| 42   | 10 |                         | 1 | 14.12 |  |                     | <p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..</p>  |
| <b>6. Вселенная и человек. В мире птиц. (10 часов)</b> |    |                         |   |       |  |                     |  |
| 43   | 1  |                         | 1 | 16.12 |  | CD Un. 4 зап. 59-60 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses. Учиться задавать вопросы Have you ever...? Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|  |    | В мире птиц.            |   |       |  |                     |  |
| 44   | 2  | Пингвины похожи на нас. | 1 | 20.12 |  | CD Un. 4 зап. 61-62 | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p>   |

|    |   |  |   |       |   |  |
|----|---|--|---|-------|---|--|
|    |   |  |   |       |   | <p><b>П:</b> Учиться прогнозировать содержание текста и искать нужную информацию в нём. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 45 | 3 | Животные и птицы.                              | 1 | 21.12 |   | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Tense. Ознакомиться со словами other и another. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 46 | 4 | Комплексная контрольная работа за II четверть. | 1 | 23.12 | Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик | <p><b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной</p>  |

|    |   |   |   |       |  |                     |   |
|----|---|---|---|-------|--|---------------------|---|
|    |   |   |   |       |  | и, тест 3<br>зап.3. | <p>деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>  |
| 47 | 5 | Грамматика:<br>настоящее<br>совершенно-<br>продолженное<br>время. | 1 | 10.01 |  | Таб. № 2            | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Ознакомить с употреблением Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 48 | 6 | Обобщающее повторение.  | 1 | 11.01 |  | Табл.№ 2            | <p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание</p>  |



|    |   |                      |   |       |  |  |
|----|---|----------------------|---|-------|--|--|
|    |   |                      |   |       |  | <p>способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>  |
| 49 | 7 | Животные и растения. | 1 | 13.01 | CD Un. 4 зап. 63-65 Тематические картинки. | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 50 | 8 | Тропические леса.    | 1 | 17.01 | CD Un. 4 зап. 66                           | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>   |

|    |    |  |   |       |   |  |
|----|----|--|---|-------|---|--|
|    |    |  |   |       |   | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   |
| 51 | 9  |  | 1 | 18.01 |   | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться задавать вопросы в Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>  |
| 52 | 10 | Язык птиц.<br>Птицы прекрасны особенно весной. | 1 | 20.01 | CD Un. 4<br>зап. 67-68<br>Тематические<br>картинки. | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense, а так же Past Simple Tense в придаточном предложении с Present Perfect Progressive Tense в главном предложении. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p> |

|   |   |  |   |       |  |  |   |
|---|---|--|---|-------|--|--|---|
|   |   |  |   |       |  |  | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  |
| <b>7. Вселенная и человек. Наши ближайшие родственники. (8 часов)</b> |   |  |   |       |  |  |   |
| 53  | 1 | Наши ближайшие родственники – приматы. | 1 | 24.01 |  | CD Уп. 4 зап. 69                                     | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 54  | 2 | Насекомые.                             | 1 | 25.01 |  | Таб. № 9, CD Уп. 4 зап. 70-72 Тематическое картинки. | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense в вопросах. Познакомиться с местоимениями типа someone, somebody. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>  |

|    |   |                                    |   |       |  |   |
|----|---|------------------------------------|---|-------|--|---|
|    |   |                                    |   |       |  | совместно с учителем.<br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   |
| 55 | 3 | Флора и фауна Британских островов. | 1 | 27.01 | CD Уп. 4 зап. 73-74<br>Тематическое<br>картинки. | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 56 | 4 | Текст "Чарльз Дарвин".             | 1 | 31.01 | CD Уп. 4 зап. 75-76                              | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного "make". Познакомиться</p>   |

|    |   |                            |   |       |                  |   |
|----|---|----------------------------|---|-------|------------------|---|
|    |   |                            |   |       |                  | <p>с суффиксом –able. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 57 | 5 | Зоопарки и животные.       | 1 | 01.02 | CD Уп. 4 зап. 77 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять суффикс –able. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 58 | 6 | Флора и фауна нашего края. | 1 | 03.02 |                  | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной</p>   |

|    |   |   |   |       |                     |  |
|----|---|---|---|-------|---------------------|--|
|    |   |   |   |       |                     | <p>культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Познакомиться с английскими пословицами. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 59 | 7 | Текст о Беатрис Поттер.   | 1 | 07.02 | CD Un. 4 зап. 78-79 | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 60 | 8 | Защита проектов – "Представители фауны как символы российских городов". | 1 | 08.02 |                     | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и</p>   |

|   |   |  |   |       |  |                        |  |
|---|---|--|---|-------|--|------------------------|--|
|   |   |  |   |       |  |                        | формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.   |
| <b>8. Вселенная и человек. Основы экологии. (7 часов)</b> |   |  |   |       |  |                        |  |
| 61  | 1 |  | 1 | 10.02 |  | CD Un. 5<br>зап. 80-82 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящиеся до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
|   |   | Основы экологии.<br>Берегите красоту России. |   |       |  |                        |  |
| 62  | 2 | Что такое экология?                          | 1 | 14.02 |  | CD Un. 5<br>зап. 83    | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящимися до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>   |

|    |   |  |   |       |                                |   |
|----|---|--|---|-------|--------------------------------|---|
|    |   |  |   |       |                                | <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>   |
| 63 | 3 | Грамматика: неопределённо-личные, личные и возвратные местоимения. | 1 | 15.02 | Таб.№ 8,9; CD Уп. 5 зап. 84-85 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с возвратными местоимениями. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 64 | 4 | Земля – наш дом.   | 1 | 17.02 | CD Уп. 5 зап. 86-88            | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к тексту. Уметь употреблять предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>            |



|    |   |                               |   |       |                     |   |
|----|---|-------------------------------|---|-------|---------------------|---|
|    |   |                               |   |       |                     | известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  |
| 65 | 5 | Загрязнение окружающей среды. | 1 | 21.02 | CD Уп. 5 зап. 89-90 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Познакомиться с различиями в Present Perfect и Present Perfect Progressive Tenses. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 66 | 6 | Всемирный фонд дикой природы. | 1 | 22.02 | CD Уп. 5 зап. 91-94 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться прогнозировать содержание текста. Учиться употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка</p>  |

|  |   |                    |   |       |                  |  |
|--|---|--------------------|---|-------|------------------|--|
|  |   |                    |   |       |                  | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  |
| 67   | 7 |                    | 1 | 24.02 |                  | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| <b>8. Вселенная и человек. Проблемы экологии. (11 часов)</b> |   |                    |   |       |                  |  |
| 68   | 1 | Проблемы экологии. | 1 | 28.02 | CD Уп. 5 зап. 95 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с различиями в предложениях among и between. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться высказывать своё мнение по содержанию текста. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>  |

|    |   |                                   |   |       |                     |   |
|----|---|-----------------------------------|---|-------|---------------------|---|
|    |   |                                   |   |       |                     | совместно с учителем.<br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   |
| 69 | 2 | Загрязнение водных ресурсов.      | 1 | 01.03 | CD Уп. 5 зап. 96-97 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “take”. Познакомиться с суффиксом –ment и префиксом dis-.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 70 | 3 | Что сделать для спасения планеты? | 1 | 03.03 | CD Уп. 5 зап. 98-99 | <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к тексту. Учиться употреблять приставки un-, dis- и предлоги.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>   |

|    |   |                                  |   |       |  |  |
|----|---|----------------------------------|---|-------|--|--|
|    |   |                                  |   |       |  | <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 71 | 4 |                                  | 1 | 07.03 |  | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять Present Perfect и Present Perfect Progressive Tense. Уметь употреблять возвратные местоимения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|    |   | Почему важна переработка мусора. |   |       |  |  |
| 72 | 5 | Содержите планету в чистоте.     | 1 | 08.03 |  | <p>CD Уп. 5 зап. 100-101</p> <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>  |

|    |   |   |   |       |  |  |
|----|---|---|---|-------|--|--|
|    |   |   |   |       |  | <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 73 | 6 | Контроль навыков говорения о проблемах экологии.                        | 1 | 10.03 |  | <p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>   |
| 74 | 7 | Защита проектов – "Вымирающие виды животных и растений в нашей стране". | 1 | 14.03 |  | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> |
| 75 | 8 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 | 15.03 |  | <p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать</p>  |

|    |    |   |   |       |  |  |
|----|----|---|---|-------|--|--|
|    |    |   |   |       |  | необходимые сведения.<br><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.  |
| 76 | 9  | Комплексная контрольная работа за III четверть. | 1 | 17.03 | Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик и, тест 5 зап.5. | <b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br><b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.<br><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 77 | 10 | Работа над ошибками.                            | 1 | 28.03 |  | <b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.<br><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.<br><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.<br><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.  |
| 78 | 11 | Обобщающее повторение.                          | 1 | 29.03 | Табл.№ 8,9.  | <b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.<br><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового  |

|  |   |                                |   |       |  |                       |  |
|--|---|--------------------------------|---|-------|--|-----------------------|--|
|  |   |                                |   |       |  |                       | <p>характера</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место. Определять результат своей деятельности и оценить его.</p>  |
| <b>9. Здоровый образ жизни. Золотые правила здоровья. (3 часа)</b> |   |                                |   |       |  |                       |  |
| 79   | 1 |                                | 1 | 31.03 |  | CD Un. 6 зап. 102-103 | <p><b>Л:</b> Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться со словом enough. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
|  |   | Золотые правила здоровья.      |   |       |  |                       |  |
| 80   | 2 | Стоит ли ходить в Макдональдс? | 1 | 04.04 |  |                       | <p><b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Познакомиться с наречием too. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу</p>   |

|   |   |                              |   |       |                       |   |
|---|---|------------------------------|---|-------|-----------------------|---|
|   |   |                              |   |       |                       | <p>выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br/>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 81  | 3 | Вредные и полезные привычки. | 1 | 05.04 | CD Уп. 6 зап. 104-105 | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.<br/><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять наречий too и enough. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| <b>10. Здоровый образ жизни. Тело человека. (8 часов)</b> |   |                              |   |       |                       |   |
| 82  | 1 | Тело человека.               | 1 | 07.04 | CD Уп. 6 зап. 106-107 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.<br/><b>П:</b> Познакомиться с различием слов what и how. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Взаимоконтроль и</p>  |



|    |   |                                      |   |       |                       |  |
|----|---|--------------------------------------|---|-------|-----------------------|--|
|    |   |                                      |   |       |                       | <p>взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br/>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 83 | 2 | Текст «Почему некоторые люди левши?» | 1 | 11.04 | CD Un. 6 зап. 108     | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.<br/><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br/>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br/><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 84 | 3 | Секрет долголетия.                   | 1 | 12.04 | CD Un. 6 зап. 109-110 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.<br/><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>  |

|    |   |                         |   |       |                   |  |
|----|---|-------------------------|---|-------|-------------------|--|
|    |   |                         |   |       |                   | <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 85 | 4 | Текст «Филипп заболел». | 1 | 14.04 | CD Un. 6 зап. 111 | <p><b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Учиться читать с применением языковой догадки. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 86 | 5 | Болезнь и простужаться. | 1 | 18.04 | CD Un. 6 зап. 112 | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>  |

|    |   |   |   |       |                   |  |
|----|---|---|---|-------|-------------------|--|
|    |   |   |   |       |                   | <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 87 | 6 | Причины некоторых проблем со здоровьем. | 1 | 19.04 |                   | <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять словообразовательные суффиксы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 88 | 7 | Визит к врачу.                          | 1 | 21.04 | CD Un. 6 зап. 113 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с метрической системой Британии и Америки. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь употреблять словообразовательные суффиксы.</p>  |

|   |   |                    |   |       |                       |  |
|---|---|--------------------|---|-------|-----------------------|--|
|   |   |                    |   |       |                       | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>   |
| 89  | 8 | Боль такая острая! | 1 | 25.04 | CD Уп. 6 зап. 114-115 | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять предлоги. Познакомиться с наречием <i>hardly</i>.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| <b>11. Здоровый образ жизни. Здоровая пища. (5 часов)</b> |   |                    |   |       |                       |  |
| 90  | 1 | Здоровая пища.     | 1 | 26.04 | CD Уп. 6 зап. 116     | <p><b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться со словами <i>such</i> и <i>so</i>. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную</p>   |

|    |   |                               |   |       |                   |  |
|----|---|-------------------------------|---|-------|-------------------|--|
|    |   |                               |   |       |                   | <p>тому. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>   |
| 91 | 2 | Головная боль от голода.      | 1 | 28.04 |                   | <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> |
| 92 | 3 | Робин Бобин – великий обжора. | 1 | 02.05 | CD Un. 6 зап. 117 | <p><b>Л:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент); развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с суффиксом –ness. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова</p>   |

|    |   |                                 |   |       |  |   |
|----|---|---------------------------------|---|-------|--|---|
|    |   |                                 |   |       |  | и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   |
| 93 | 4 | Текст «Инвалид».                | 1 | 03.05 |  | <b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.<br>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.<br><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “stay”. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 94 | 5 | Какая пища вредна для здоровья? | 1 | 05.05 |  | <b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).<br><b>П:</b> Уметь употреблять грамматические времена.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова  |

|  |   |  |   |       |  |                       |   |
|--|---|--|---|-------|--|-----------------------|---|
|  |   |  |   |       |  |                       | и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   |
| <b>12. Здоровый образ жизни. Движение – это жизнь! (8 часов)</b> |   |  |   |       |  |                       |   |
| 95   | 1 |  | 1 | 09.05 |  | CD Un. 6 зап. 118     | <b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; созидательном процессе; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.<br><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.<br><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.<br>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.<br><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. |
|  |   | Движение – это жизнь! Езда на велосипеде.      |   |       |  |                       |   |
| 96   | 2 | Малоподвижный образ жизни опасен для здоровья. | 1 | 10.05 |  | CD Un. 6 зап. 119-120 | <b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  |

|    |   |  |   |       |  |   |
|----|---|--|---|-------|--|---|
|    |   |  |   |       |  | <p>развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>  |
| 97 | 3 | Контроль навыков говорения о секретах здорового образа жизни.      | 1 | 12.05 |  | <p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>  |
| 98 | 4 | Защита проектов – "Чем ты занимаешься летом для пользы здоровья?". | 1 | 16.05 |  | <p><b>Л:</b> Развитие критического мышления; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p> |



|     |   |  |   |       |  |   |
|-----|---|--|---|-------|--|---|
|     |   |  |   |       |  | характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  |
| 99  | 5 | Подготовка к контрольной работе.               | 1 | 17.05 |  | <p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>  |
| 100 | 6 | Комплексная контрольная работа за IV четверть. | 1 | 19.05 | Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик и, тест 6 зап.б. | <p><b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> |
| 101 | 7 | Анализ   | 1 | 23.05 |  | <b>Л:</b> Доброжелательное отношение  |

|               |   |                        |            |       |  |   |
|---------------|---|------------------------|------------|-------|--|---|
|               |   | контрольной работы.    |            |       |  | <p>к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.</p>                             |
| 102           | 8 | Обобщающее повторение. | 1          | 24.05 |  | <p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p> |
| <b>Итого:</b> |   |                        | <b>102</b> |       |  | <b>8 к/р</b>  |