

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского  
МО Северский район  
имени Бершанской Е.Д.  
\_\_\_\_\_ Н.В.Загребельная  
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:29 (МСК)

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**  
**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

*Календарно-тематическое планирование*

по английскому языку

**Класс 7**

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа.

**Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, учителей Д.В. Искяндаровой, Е.Е. Меденцева, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник:

«Английский язык» 7 класс. Серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.

Планирование составлено на основе: УМК «Английский язык», серия «Rainbow English», авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020.

№ уро ка	№ ур ок а по те ме	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	дата		Материал ь-ное оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
				по план у	по факт у		
<b>1. Школьное образование 11 час.</b>							
1	1	Первые дни в школе.	1	02.09		CD Un. 1 зап. 1	<p><b>К:</b> Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; при наличии знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p> <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>
2	2	Работа с текстом "Встречи выпускников".	1	06.09		Таб.№ 9. CD Un. 1 зап. 2,3	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>К:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p><b>П:</b> Узнать об особенностях американского и британского</p>

						<p>вариантов английского языка. Познакомиться с (не)исчисляемыми существительными. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
3	3		1	07.09		<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> Употреблять слово “ріесе” при использовании неисчисляемого существительного в речи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Содержимое школьной сумки.			CD Уп. 1 зап. 4-6	
4	4	Школьная форма.	1	09.09		<p>CD Уп. 1 зап. 7-8</p> <p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание</p>

						<p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказаться на заданную тему с визуальной опорой.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
5	5		1	13.09		<p><b>Л:</b> воспитывать патриотические чувства, осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться со шкалой оценивания в британских школах.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Говорить о своей школе и о себе, как о школьнике.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Британская школа.				CD Un. 1 зап. 9-10
6	6	Школы в России.	1	14.09		<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды</p>
						CD Un. 1 зап. 11-12

						<p>деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.</p> <p><b>П:</b> находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке, озаглавить текст, ознакомиться с наречиями, означающими количество.</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
7	7	Сравним британскую и российскую школы.	1	16.09		<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
8	8	Что важно для школы.	1	20.09	CD Un. 1 зап. 16	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>

						<p>имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
9	9	Школьные дисциплины.	1	21.09		<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “talk”.</p> <p>Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Уметь говорить о школе.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
10	10	Школьная жизнь в Америке.	1	23.09	CD Un. 1 зап. 18-19	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной</p>

							<p>форме..</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
11	11	Защита проектов – "Одна из старых школ Англии".	1	27.09			<p><b>Л:</b> Интерес и уважение к другим народам. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<b>2. Профессии в современном мире. Роль иностранного языка. (5 часов)</b>							
12	1	Роль иностранного языка.	1	28.09		CD Уп. 2 зап. 20	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
13	2	Грамматика –	1	30.09		Таб.№ 2,	<b>Л:</b> Развивать внимание,

					CD Un. 2 зап. 21-22	<p>мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Применять в речи Present Perfect Tense. Подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Уметь употреблять предлог “to” после глагола “to be” в Present Perfect Tense. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
14	3	настоящее завершённое время. Происхождение языков.	1	04.10	CD Un. 2 зап. 23	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к</p>

						мобилизации сил и энергии.
15	4	Грамматика – употребление наречий в настоящем завершённом времени.	1	05.10		CD Un. 2 зап. 24-26  <b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. <b>П:</b> Находить в тексте нужную информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Употреблять в речи наречия в Present Perfect Tense. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
16	5	Развитие английского языка на европейском континенте.	1	07.10		<b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>П:</b> Прогнозировать содержание текста по его заголовку. Искать необходимую информацию в тексте. Узнать разницу употребления наречий «already, yet». Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Задавать вопросы в Present Perfect Tense. Отвечать на вопросы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу

							сотрудничества. <b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
<b>3. Профессии в современном мире. Разновидности английского языка. (11 часов)</b>							
17	1	Разновидности английского языка.	1	11.10		CD Un. 2 зап. 27-28	<b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>П:</b> Задавать специальные и разделительные вопросы в Present Perfect Tense. Читать текст с поиском нужной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Закрепить специальные и разделительные вопросы, употребление наречий already, yet. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
18	2	Давайте используем американский вариант английского языка.	1	12.10		CD Un. 2 зап. 29-30	<b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. <b>П:</b> искать необходимую информацию в тексте; употреблять артикль после слова such. Осознанное и произвольное

						<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную тему. Закрепление употребления Present Perfect Tense.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
19	3	Как пользоваться словарями.	1	14.10	CD, Un 2 зап.31.	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
20	4	Как можно использовать	1	18.10	CD, Un 2 зап.32-33.	<p><b>Л:</b> Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>

						<p>имеющиеся. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме..</p> <p><b>П:</b> Читать текст с поиском нужной информации. Обобщать правила словообразования. Образовывать слова с суффиксами -less, -ing. Понимать фразовые глаголы от исходного слова “hand”.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
21	5	иностраннный язык в будущем.	1	19.10		<p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
22	6	Контроль навыков говорения на тему «Роль английского языка в моей жизни».	1	21.10	CD Un. 2 зап. 34	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

						<p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
23	7	Комплексная контрольная работа за I четверть.	1	25.10	Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик и, тест 2 зап.2.	<p><b>Л:</b> формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><b>К:</b> способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале с использованием иллюстративной опоры; способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое описание картинки.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
24	8	Работа над ошибками.	1	26.10		<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>

25	9	Люди всегда интересовались языками.	1	28.10	CD Un. 2 зап. 35-36	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
26	10	Защита проектов – "Британский и американский английский язык".	1	08.11		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
27	11	Обобщение изученного материала.	1	09.11	Таб. № 2,9	<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>
<b>4. Родная страна и страны изучаемого языка. Страна за океаном. (5 часов)</b>						

28	1		1	11.11		CD Un. 3 зап. 37-38	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Страна за океаном.					
29	2	Посмотрим на карту.	1	15.11		CD Un. 3 зап. 39-40 Тематическ ие картинки.	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к</p>

						мобилизации сил и энергии.
30	3		1	16.11		<p>CD Уп. 3 зап. 41-42 Тексты для чтения, задания для учащихся.</p> <p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. <b>П:</b> Ознакомиться с новыми географическими названиями. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		География США.				
31	4		1	18.11		<p>CD Уп. 3 зап. 43-44</p> <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Столица США.				
32	5	Что бы ты хотел посетить в штатах?	1	22.11		<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p>

						<p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<b>5. Родная страна и страны изучаемого языка. Австралия. (10 часов)</b>						
33	1		1	23.11		<p>CD Un. 3 зап. 45-48</p> <p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь озаглавливать текст и употреблять артикль с географическими названиями.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Австралия.				
34	2	Канберра и Сидней.	1	25.11		<p>Таб.№ 2, CD Un. 3 зап. 49</p> <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном</p>

						<p>процессе; интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять Present Perfect Tense . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
35	3	Растительный и животный мир Австралии.	1	29.11	CD Уп. 3 зап. 50-52 Тематические картинки, фото.	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к тексту. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
36	4	Сравним США и Австралию.	1	30.11	CD Уп. 3 зап. 53-54	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном</p>

						<p>процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
37	5	Страны и национальности.	1	02.12	CD Уп. 3 зап. 55	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “give”. Познакомиться с суффиксом прилагательных –ly. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
38	6	Странные и удивительные	1	06.12		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение</p>

						<p>применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. <b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
39	7	История Австралии. места Австралии.	1	07.12	CD Un. 3 зап. 56	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). <b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте и озаглавливать его. Уметь употреблять предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>

						целью и оценить его; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
40	8	Дополнительные факты об Австралии.	1	09.12	CD Un. 3 зап. 57-58	<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
41	9	Защита проектов – "Тасмания – один из штатов Австралии".	1	13.12		<p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p>

							соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
42	10		1	14.12			<p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..</p>
<b>6. Вселенная и человек. В мире птиц. (10 часов)</b>							
43	1		1	16.12		CD Un. 4 зап. 59-60	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses. Учиться задавать вопросы Have you ever...? Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		В мире птиц.					
44	2	Пингвины похожи на нас.	1	20.12		CD Un. 4 зап. 61-62	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p>

						<p><b>П:</b> Учиться прогнозировать содержание текста и искать нужную информацию в нём. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
45	3	Животные и птицы.	1	21.12		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Tense. Ознакомиться со словами other и another. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
46	4	Комплексная контрольная работа за II четверть.	1	23.12	Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик	<p><b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной</p>

						и, тест 3 зап.3.	<p>деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
47	5	Грамматика: настоящее совершенно- продолженное время.	1	10.01		Таб. № 2	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Ознакомить с употреблением Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
48	6	Обобщающее повторение.	1	11.01		Табл.№ 2	<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание</p>

						<p>способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>
49	7	Животные и растения.	1	13.01	CD Un. 4 зап. 63-65 Тематические картинки.	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
50	8	Тропические леса.	1	17.01	CD Un. 4 зап. 66	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>

						соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
51	9		1	18.01		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться задавать вопросы в Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
		Язык птиц.				
52	10	Птицы прекрасны особенно весной.	1	20.01	CD Un. 4 зап. 67-68 Тематические картинки.	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense, а так же Past Simple Tense в придаточном предложении с Present Perfect Progressive Tense в главном предложении. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>

							соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
<b>7. Вселенная и человек. Наши ближайшие родственники. (8 часов)</b>							
53	1	Наши ближайшие родственники – приматы.	1	24.01		CD Уп. 4 зап. 69	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
54	2	Насекомые.	1	25.01		Таб. № 9, CD Уп. 4 зап. 70-72 Тематическое картинки.	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense в вопросах. Познакомиться с местоимениями типа someone, somebody. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>

						совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
55	3	Флора и фауна Британских островов.	1	27.01	CD Уп. 4 зап. 73-74 Тематическое картинки.	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
56	4	Текст "Чарльз Дарвин".	1	31.01	CD Уп. 4 зап. 75-76	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного "make". Познакомиться</p>

						<p>с суффиксом –able. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
57	5	Зоопарки и животные.	1	01.02	CD Уп. 4 зап. 77	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять суффикс –able. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
58	6	Флора и фауна нашего края.	1	03.02		<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной</p>

						<p>культуры (социокультурный компонент).</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Познакомиться с английскими пословицами. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
59	7	Текст о Беатрис Поттер.	1	07.02	CD Un. 4 зап. 78-79	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
60	8	Защита проектов – "Представители фауны как символы российских городов".	1	08.02		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и</p>

							формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
<b>8. Вселенная и человек. Основы экологии. (7 часов)</b>							
61	1		1	10.02		CD Un. 5 зап. 80-82	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящиеся до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
		Основы экологии. Берегите красоту России.					
62	2	Что такое экология?	1	14.02		CD Un. 5 зап. 83	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящимися до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

						<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
63	3	Грамматика: неопределённо-личные, личные и возвратные местоимения.	1	15.02	Таб.№ 8,9; CD Уп. 5 зап. 84-85	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с возвратными местоимениями. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
64	4	Земля – наш дом.	1	17.02	CD Уп. 5 зап. 86-88	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к тексту. Уметь употреблять предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>

						известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
65	5	Загрязнение окружающей среды.	1	21.02	CD Уп. 5 зап. 89-90	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к частям текста. Познакомиться с различиями в Present Perfect и Present Perfect Progressive Tenses. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
66	6	Всемирный фонд дикой природы.	1	22.02	CD Уп. 5 зап. 91-94	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться прогнозировать содержание текста. Учиться употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка</p>

						учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
67	7		1	24.02		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<b>8. Вселенная и человек. Проблемы экологии. (11 часов)</b>						
68	1	Проблемы экологии.	1	28.02	CD Уп. 5 зап. 95	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с различиями в предложениях among и between. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Учиться высказывать своё мнение по содержанию текста. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>

						совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
69	2	Загрязнение водных ресурсов.	1	01.03	CD Уп. 5 зап. 96-97	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “take”. Познакомиться с суффиксом –ment и префиксом dis-. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
70	3	Что сделать для спасения планеты?	1	03.03	CD Уп. 5 зап. 98-99	<p><b>Л:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>П:</b> Уметь подбирать заголовки к тексту. Учиться употреблять приставки un-, dis- и предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

						<p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
71	4	Почему важна переработка мусора.	1	07.03		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять Present Perfect и Present Perfect Progressive Tense. Уметь употреблять возвратные местоимения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
72	5	Содержите планету в чистоте.	1	08.03	CD Уп. 5 зап. 100-101	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>

						<p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
73	6	Контроль навыков говорения о проблемах экологии.	1	10.03		<p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
74	7	Защита проектов – "Вымирающие виды животных и растений в нашей стране".	1	14.03		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
75	8	Подготовка к контрольной работе.	1	15.03		<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать</p>

						необходимые сведения. <b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.
76	9	Комплексная контрольная работа за III четверть.	1	17.03	Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик и, тест 5 зап.5.	<b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.
77	10	Работа над ошибками.	1	28.03		<b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм. <b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве. <b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. <b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.
78	11	Обобщающее повторение.	1	29.03	Табл.№ 8,9.	<b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. <b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

							<p>характера</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место. Определять результат своей деятельности и оценить его.</p>
<b>9. Здоровый образ жизни. Золотые правила здоровья. (3 часа)</b>							
79	1		1	31.03		CD Un. 6 зап. 102-103	<p><b>Л:</b> Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться со словом enough. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Золотые правила здоровья.					
80	2	Стоит ли ходить в Макдональдс?	1	04.04			<p><b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Познакомиться с наречием too. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу</p>

						<p>выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
81	3	Вредные и полезные привычки.	1	05.04	CD Уп. 6 зап. 104-105	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. <b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять наречий too и enough. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<b>10. Здоровый образ жизни. Тело человека. (8 часов)</b>						
82	1	Тело человека.	1	07.04	CD Уп. 6 зап. 106-107	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. <b>П:</b> Познакомиться с различием слов what и how. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Взаимоконтроль и</p>

						<p>взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
83	2	Текст «Почему некоторые люди левши?»	1	11.04	CD Un. 6 зап. 108	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
84	3	Секрет долголетия.	1	12.04	CD Un. 6 зап. 109-110	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

						<p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
85	4	Текст «Филипп заболел».	1	14.04	CD Un. 6 зап. 111	<p><b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Учиться читать с применением языковой догадки. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
86	5	Болезнь и простужаться.	1	18.04	CD Un. 6 зап. 112	<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

						<p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
87	6	Причины некоторых проблем со здоровьем.	1	19.04		<p><b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять словообразовательные суффиксы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
88	7	Визит к врачу.	1	21.04	CD Un. 6 зап. 113	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с метрической системой Британии и Америки. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь употреблять словообразовательные суффиксы.</p>

						<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
89	8	Боль такая острая!	1	25.04	CD Уп. 6 зап. 114-115	<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Уметь употреблять предлоги. Познакомиться с наречием <i>hardly</i>.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<b>11. Здоровый образ жизни. Здоровая пища. (5 часов)</b>						
90	1	Здоровая пища.	1	26.04	CD Уп. 6 зап. 116	<p><b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться со словами <i>such</i> и <i>so</i>. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Вести диалог на заданную</p>

						<p>тому. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
91	2	Головная боль от голода.	1	28.04		<p><b>Л:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p><b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
92	3	Робин Бобин – великий обжора.	1	02.05	CD Un. 6 зап. 117	<p><b>Л:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент); развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p><b>П:</b> Познакомиться с суффиксом –ness. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова</p>

						и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
93	4	Текст «Инвалид».	1	03.05		<b>Л:</b> Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. <b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “stay”. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
94	5	Какая пища вредна для здоровья?	1	05.05		<b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). <b>П:</b> Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова

							и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
<b>12. Здоровый образ жизни. Движение – это жизнь! (8 часов)</b>							
95	1		1	09.05		CD Un. 6 зап. 118	<b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; созидательном процессе; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся. <b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Р:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
		Движение – это жизнь! Езда на велосипеде.					
96	2	Малоподвижный образ жизни опасен для здоровья.	1	10.05		CD Un. 6 зап. 119-120	<b>Л:</b> Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;

						<p>развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
97	3	Контроль навыков говорения о секретах здорового образа жизни.	1	12.05		<p><b>Л:</b> Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p><b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>К:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
98	4	Защита проектов – "Чем ты занимаешься летом для пользы здоровья?".	1	16.05		<p><b>Л:</b> Развитие критического мышления; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p>

						характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
99	5	Подготовка к контрольной работе.	1	17.05		<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
100	6	Комплексная контрольная работа за IV четверть.	1	19.05	Карточки с грамматическими заданиями. CD для диагностик и, тест 6 зап.б.	<p><b>Л:</b> Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>К:</b> Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
101	7	Анализ	1	23.05		<b>Л:</b> Доброжелательное отношение

		контрольной работы.				<p>к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.</p>
102	8	Обобщающее повторение.	1	24.05		<p><b>Л:</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Организовывать свое рабочее место.</p>
<b>Итого:</b>			<b>102</b>			<b>8 к/р</b>