## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №32 с. Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д.

\_\_\_\_\_ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

#### документ подписан электронной подписью

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:29 (MCK)

# КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

# Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

## Класс 8

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, учителей Д.В. Искяндаровой, Е.Е. Меденцева, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: «Английский язык» 8 класс. Серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.

Планирование составлено на основе: УМК «Английский язык», серия «Rainbow English», авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021.

Nº	№	Содержание	Ко	да	та	Материал	Универсальные учебные
уро ка	ур ок а по те	(разделы, темы)	л- во час ов	по план у	по факт у	ь-ное оснащение	действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
	ме	1	  . Злог	 ООВЫЙ О	 браз жи	⊥ зни. Спорт. (1	  0 प)
1	1		1	02.09	ораз жи	CD, Un 1	К: Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; при наличии знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.  Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  П: Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и
2	2	Как русские проводят каникулы.	1	05.09		зап.1. CD, Un 1 зап.2.	л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. желание осваивать новые виды деятельности. К: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества П: Узнать об особенностях американского и британского

		I	1			T
						вариантов английского языка.
						Познакомиться с
						(не)исчисляемыми
						существительными. Осознанное и
						произвольное построение речевого
						высказывания в устной форме.
						Р: Учиться решать проблемы
						творческого и поискового
						характера. Целеполагание как
						постановка учебной задачи на
						основе соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
						саморегуляция, как способность к
						мобилизации сил и энергии.
3	3		1	07.09		1
3	3		1	07.09		Л: развивать внимание,
						мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом; желание приобретать
						новые знания, умения,
						совершенствовать имеющиеся;
						желание осваивать новые виды
						деятельности.
						П: Употреблять слово "ріесе" при
						использовании неисчисляемого
						существительного в речи.
						Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения. Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Учиться обнаруживать и
						формулировать учебную проблему
						совместно с учителем.
						Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
		Конструкция «used			CD, Un	
		to».			зап. 3,4.	
4	4	Спорт и люди.	1	09.09	3a11. 3,4.	Л: развивать внимание,
-	+	спорт и люди.	1	07.07		•
						мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом; желание приобретать
						новые знания, умения,
						совершенствовать имеющиеся;
						желание осваивать новые виды
1	1					деятельности; желание

						участвовать в творческом,
						созидательном процессе.  П: Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						к: Высказаться на заданную тему
						с визуальной опорой.
						1 -
						Взаимоконтроль и взаимопомощь
						по ходу выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: определять цель учебной
						деятельности с помощью учителя
						и самостоятельно, искать средства
						её осуществления. Целеполагание
						как постановка учебной задачи на
						основе соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
						саморегуляция, как способность к
	_			1.5.00		мобилизации сил и энергии.
5	5		1	12.09		Л: воспитывать патриотические
						чувства, осознание ценности
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						П: Познакомиться со шкалой
						оценивания в британских школах.
						Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Говорить о своей школе и о
						себе, как о школьнике.
						Взаимоконтроль и взаимопомощь
						по ходу выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
		Споро изпорти			CD, Un 1	саморегуляция, как способность к
		Слово «спорт» в английском языке.			сD, On 1 зап. 5,6.	мобилизации сил и энергии.
6	6	Спорт в России.	1	14.09	3a11. 3,0.	Л: развивать внимание,
		спорт в госсии.	1	17.07		мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом; желание приобретать
						новые знания, умения,
						совершенствовать имеющиеся;
						желание осваивать новые виды
	1		1	<u> </u>	<u> </u>	желание осванвать повые виды

В В В В Ситать ди спортом В В В В Ситать ди спортом В В В В Ситать ди спортом В СО, Un 1 зация то по дела и дел		ī	T	1	1	1	I	
В								
Па находить в тексте эквиваленты словосотстаний на русском языко озаглавить текст, ознахомиться с наречиями, означающими количества. К: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; высказываться на заданную тему, опираже, на ключеные снедьно и оценивать его. Цеденошатание как постановка учебной задачи на основе соотнессныя того, что суже известно и усвоено учащимся, и того, что сиже негизвестно Волевая саморегулящия, как способность к мобилизации сил и энергии.  7 7 7   1   16.09								участвовать в творческом,
повосочетаций дв русском языке, оздатавить техст, оздатавить на вопросы по теме, аргументировать своё миение; высказываться на заданную тему, опиражен на ключевые слова и выражения.  7 7 7 1 1 1 16.09 1 1 16.09 1 1 16.09 1 1 1 16.09 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								созидательном процесс.
оздатавить лекст, ознакомиться с наречиями, означающими коничество. К: отвечать на вопросы по теме, артументировать своё мнение; высказываться на задащную тему, ощираясь на ключевые слова и выражения. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиия того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к моблилации сил и люгрии.  7 7 7 1 1 16.09								П: находить в тексте эквиваленты
Варениями, означающими количество. К: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мисние; высказываться на задащную тему, опиравсь на ключевые слова и выражения.    Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать сто. Цельюналание как постановка учебной задачи на основе соотпесения того, что уже назвество и усвоено учащимся, и того, что сите неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.    Л: развивать внимание.   Л: развивать внимание.   Л: развивать внимание.   В процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющисся. Н: Знать развину между британской и российской и прилагательных. Осознанное и прилагательных постанов и прилагательных постанов и прилагательных. Осознанное и прилагательных постанов по								словосочетаний на русском языке,
Варениями, означающими количество. К: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мисние; высказываться на задащную тему, опиравсь на ключевые слова и выражения.    Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать сто. Цельюналание как постановка учебной задачи на основе соотпесения того, что уже назвество и усвоено учащимся, и того, что сите неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.    Л: развивать внимание.   Л: развивать внимание.   Л: развивать внимание.   В процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющисся. Н: Знать развину между британской и российской и прилагательных. Осознанное и прилагательных постанов и прилагательных постанов и прилагательных. Осознанное и прилагательных постанов по								озаглавить текст, ознакомиться с
В								-
К: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.   P: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще целянсетно. Волевя саморстулиция, как способность к мобилизации сви и эцертии.   7								_
аргументировать своё мнение; высказываться на заданијую тему, опиракс на ключевые слова и выражения.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать сто. Целеполагание как постанока учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегулящия, как способвость к мобилизации сил и эпертии.  Л: развивать вимание.  Того, что еще неизвестно. Волевая саморегулящия, как способвоеть к мобилизации сил и эпертии.  Л: развивать вимание.  Того, что еще неизвестно воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, уклива, совершентвовать имеющиеся.  П: Энать разницу между британекой и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и произвольное постросние речекого высказывания в услейской опорой. Взаимоконтроль и взаимопомопи, по холу выполнения задания.  Эмощновальное постросние речекого высказывания в услейской деятельностно помощью отношение к процессу сотрудичества.  Р: Определять цель учебной деятельностоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способвость к актостаювая учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способвость к актостаювая учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способвость к мобилизации сил и энергии.								
высказываться на заданную тему, оппираясь на ключевые слова и выражения.  Р.: Соотносить результат евоей деятельности с целью и оценивать сто. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что сще пензвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сви и эпертии.  Л.: развивать вимание, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желане приобретать новые знания, умения, соверпенетовать имеющиеся. Піз знать разниту между британской и российской школами; запомшить употребление предлогов после голаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К; Учиться составлять и развирывать двилост с вербальной опорой. В заимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудилуества. Р; Определять цель учебной деятельноги с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постанока учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.								
Повет в Британии.   Повет в Британии   Повет в Повет саморегузиния, как способность к мобилизации сил и эпертии.   Повет в Британии.   Повет в								1
Выражения   Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещения стот, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещения стот, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещения в процессе обладения заклювым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать иметописея. П.: Знать развинум желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать иметописея. П.: Знать развинум желание предлогов после глатолов и прилагательных. Осознание предлогов после глатолов и призвольное после глатолов и призвольное после глатолов и произвольное после глатолов и призвольное после глатолов и произвольное после глатолов и призвольное после глатольное представления пристем и предежения призвольное после глатольное представления призвольное представления призвольное представления представления предежения представления предежения представления предежения призв								
Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и опенивать сго. Целеной деятельности с целью и опенивать сто. Целеной деятельности с целью и опенивать и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  7 7 7 1 1 16.09								-
Деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задани на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще неизвестно. Волевая саморстуляция, как епособпость к мобилизации сил и энертии.    1								
его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения гого, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще пеизвестно. Волевая саморетулящия, как способность к мобилизащии сил и энергии.  7 7 7 1 1 16.09								Р: Соотносить результат своей
Телерация по по по отношение продостов высказыващия у сетой призвольное посторосние ресевого высказыващия у соторуащичеств. В вайможнить и по								деятельности с целью и оценивать
Телерация по по по отношение продостов высказыващия у сетой призвольное посторосние ресевого высказыващия у соторуащичеств. В вайможнить и по								его. Целеполагание как постановка
тото, что уже известно и усвоено учащимся, и тото, что сще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобылизации сил и эпортии.  Тото, что сще педагания диа и эпортии.  Тразвивать в нимание.  В процессе овладения языковым материалом; между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов построение речевого высказывания устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомонть по тото, что уже известно и усвоено учащимся, и тото, что уже известно и усвоено учащимся, и тото, что сще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобылизации сил и энергии.  В 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желашне приобретать новые								
В В В Считать ли спортом   1 19.09   Пр. 19.09   Пр								
того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  7 7 7 1 1 16.09								
того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Толорт в Британии.  Толорт в Солорт в Солорт в Нелергии.  Толорт в Солорт в Британии.  Толорт в Солорт в Солорт в Нелергии.  Толорт в Солорт в Британии.  Толорт в Солорт в Солорт в Солорт в Неговор в Негово в Него								, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Температи по								
7								± •
мышление, память и вображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Н: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая СD, Un 1  Спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые		7		1	16.00			-
в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  11: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  12: К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  3: Мощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  13: Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  25: Ср. Un 1 зап. 7. мобилизации сил и энергии.	/	/		1	16.09			_
материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  П: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к зап. 7.  ССD, Un 1  зап. 7.  мобилизации сил и энертии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 СD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								-
новые знания, умения, совершентвовать имеющиеся. П: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыпрывать диалог с вербальной опорой. Взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к того, что сще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к зап. 7. мобилизации сил и энертии. 8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								_
совершенствовать имеющиеся.  П: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								материалом; желание приобретать
П: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и призвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								новые знания, умения,
британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								совершенствовать имеющиеся.
британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								П: Знать разницу между
школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								, ,
произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая СD, Un 1 зап. 7. мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								_ · ·
высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая СD, Un 1 зап. 7.  Спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								-
К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к зап. 7.  Кпорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								высказывания в устной форме.
опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая СD, Un 1 зап. 7. мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								1
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к делегования.  Спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 СD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								выполнения задания.
сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к Спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 СD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								Эмоционально позитивное
Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к Спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 СD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								отношение к процессу
Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к Спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 СD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к спорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								
и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к оспорт в Британии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 СD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								_ *
её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								•
как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая СD, Un 1 саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								<u> </u>
основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая СD, Un 1 саморегуляция, как способность к зап. 7. мобилизации сил и энергии.  8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
В   В   Считать ли спортом   1   19.09   В   В   В   Сторт в Британии   19.09   Сторт в   Сто								_
СПорт в Британии. Спортом 1 19.09 Того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Такара Ср., Un 1 Пакара Ср., U								
CD, Un 1   саморегуляция, как способность к   мобилизации сил и энергии.   8   8   Считать ли спортом   1   19.09   CD, Un 1   Л: Желание приобретать новые								
Спорт в Британии.         зап. 7.         мобилизации сил и энергии.           8         Считать ли спортом         1         19.09         CD, Un 1         Л: Желание приобретать новые							CD II 1	
8 8 Считать ли спортом 1 19.09 CD, Un 1 Л: Желание приобретать новые							· ·	· ·
балет? зап. 8. знания, умения, совершенствовать	8	8		1	19.09		CD, Un 1	Л: Желание приобретать новые
			балет?				зап. 8.	знания, умения, совершенствовать

	1	T		T	I		T
							имеющиеся; желание участвовать
							в творческом, созидательном
							процессе. Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: определять цель учебной
							деятельности с помощью учителя
							и самостоятельно, искать средства
							её осуществления; соотносить
							результат своей деятельности с
							целью и оценить его.
9	9		1	21.09			Л: Желание приобретать новые
							знания, умения, совершенствовать
							имеющиеся; желание участвовать
							в творческом, созидательном
							процессе.
							Осознание ценности изученного
							материала, умение применять
							знания по теме.
							П: Учиться употреблять фразовые
							глаголы от исходного "talk".
							Уметь подбирать заголовки к
							частям текста. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Уметь говорить о школе.
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: определять цель учебной
							деятельности самостоятельно,
						CD для	искать средства её осуществления;
						раб.	соотносить результат своей
		Спортивная одежда				тетради	деятельности с целью и оценить
		и обувь.				зап. 1	его.
10	10	Грамматика:	1	23.09			Л: развивать внимание,
		прошедшее	•	25.07			мышление, память и воображение
		совершённое время.					в процессе овладения языковым
		совершенное время.					-
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся.
							П: Осознанное и произвольное
1							
							построение речевого высказывания в письменной

		T		T		I	1 .
							форме
							К: Самоконтроль и по ходу
							выполнения задания.
							Р: Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся.
							Волевая саморегуляция, как
							способность к мобилизации сил и
							энергии.
					 пийские	игры. (5 ч)	1 5110 511111
11	1		1	26.09			Л: Интерес и уважение к другим
							народам. Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							<b>К:</b> Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
		Олимпийские игры					саморегуляция, как способность к
		в древности.					мобилизации сил и энергии.
12	2		1	28.09			Л: развивать внимание,
							мышление, память и воображение
							в процессе овладения языковым
							материалом. Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							<b>П:</b> Познакомиться с Present Perfect
							Tense. Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему. Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: определять цель учебной
		Грамматика:					деятельности с помощью учителя
		прошедшее					и самостоятельно, искать средства
		совершенное время					её осуществления; соотносить
		со словами «после,				CD Un. 1	результат своей деятельности с
		перед, вскоре».				зап. 9,10	целью и оценить его.
13	3	Грамматика:	1	30.09		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Л: Развивать внимание,
13	1 3	т рамматика.	1	50.03			vi. i abdidate difficient,

мышление, память в неоображение в происсес опаделия языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.   II: Применять в речи Present Perfect Tense. Полбирать заголовки к частям текста. Осознанием произвольное построение речевого высказывания в устной форме.   К: Уметь употреблять предлог "то" после тлатола "to be" в Present Perfect Tense Взаимоконтроль и взаимопомощь по холу выполнение загращия. Эмощовальное поотпонение к процессу сотрудничествы.   Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учитслем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще пенлаетию Волская саморетулящия, как способность к мобилизации сил и эпертии.   14 4 Олимпийские пгры на побережье Кила Райпур.  14 4 Олимпийские пгры на побережье Кила Райпур.  15 Ординатальные произвольные произвольное построение реченого высказывания в устной форме.  К: Гоморить о согоном «полеж в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение реченого высказывания в устной форме.  К: Гоморить о том, что писогу ап делан, но хотся бы.  Взаимокоптроль и взаимопомопи, по ходу выполнения задания.  Эмощновлавно позитивное отношение к процессу согрудинаства.  Р: Опредления соотносить результат свей деятельное и спомощью учителя и самостоятсяльно, искать геродителя её осуществления; соотносить результат свей драгить, как постой деятельности с помощью учителя и самостоятсяльно, искать геродителя её осуществления; соотносить результате посёй деятельности с помощью учителя и самостоятсяльно, искать геродителя её осуществления; соотносить результате посёй деятельности с помощью учителя и самостоятсяльно, искать геродителя её осуществления; соотносить результате посёй деятельности с помощью учителя и самостоятсяльно, искать геродителя не сомостоятся на после соотносить результательно позитивно соотносить результательно по опенить его.  П-д-теполагание как постановка продежение в произвольном предежение в произво			I	1	T	T	Γ	
материалом. Осозвание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.   II: Примсиять в речи Рескеп! Регест Ствек. Пообирать заголовки к частям текста. Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной формс.   К: Уметь употреблять предлог чо осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной формс.   К: Уметь употреблять предлог чо осознание и вазанимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощовально позятивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегулящия, как способность к мобилизации свл и энертии.   14 4 Олимпийские шры на письме.   15 развивать визмание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.   16 Применять в речи Ртекен Регест Телье. Осознанное и Регест								_
изученного материала, умение применять в речи Present Perfect Tense. Подбирать заголовки к частым текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Уметь употреблять предпот "to" после глагола "to be" в Present Perfect Tense Bзаимокомпроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощонально позитивное отношение к процессу сотрудничества. P: Учиться обларуживать и формулировать учебную проблему сопместите с учителем. Пелеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что туме известно и усвоено учащимся, и того, что сиде пеизвестно. Волевая саморегулящия, как способность к мобилизации сил и энергии. В раб.								
предлоги со словом «поле» в речи и на письме.  14 4 Олимпийские итры на побережье Кила Райпур.  14 5 Райпур.  15 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  16 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  17 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  18 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  19 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  10 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  16 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  17 Одим на побережье Кила Райпур.  18 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  19 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  10 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  10 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  10 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  11 Одим на побережье Кила Райпур.  12 Одим на побережье Кила Райпур.  13 Одимпийские итры на побережье Кила Райпур.  14 Одим на побережье Кила Райпур.  15 Одим на побережье Кила Райпур.  16 Одим на побережье Кила Райпур.  17 Одим на поферем речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но котел бы. Взаимокоптроль и взаимокоптоль и взаимокоптоль и взаимокоптоль не кака постановке учетные к процессу согрудничества.  16 Одим на поферем речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но котел бы. Взаимокоптоль и взаимокоптоль и взаимокоптоль и взаимокоптоль не кака не делал, но котел бы. Взаимокоптоль и взаимокоптоль не помощью учителя и самостоятельности с помощью учителя и самостоятельно, некать средства сбесунсствием; соготносить результат своей деятельности с целью но поенть его Целевов по обенть его Целевов соотнесенныем учебной деятельности с целью но поенть его целевов соотнесенныем учебной деятельности с целью но поенть его не помощью учителя и самостоятельности с целью но поенть его не помощью учителя и самостоятельности с целью но поенть его не помощью учителя и самостоятельности с целью но поенть его не помощью учителя и самостоятельности с целью но поетть его не помощью с поетть его не помощью не поетть его не помощью не поетть его не помощью н								
П.: Применять в речи Present Perfect Tense. Подбирать заголовик и частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Уметь употреблять предлог "to" после глагола "to be" в Present Perfect Tense Взаимоконтроль и взаимономощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему сопместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще неизвестно. Водевая саморстуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  14								1 * ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
Регfесt Тепsе. Подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Уметь употреблять предлог "to" после глагола "to be" в Present Perfect Tense Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоциопально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебной задачи на основе соотнессния того, что уже извество и усвоено учащимся, и того, что сите не неизвестно. Волевая саморегуляция, как спосебность к моблитании сил и энертии.  14 4 Олимпийские штры плобережье Кила Райпур.  15 03.10 СД для раб. Тетради зап. 2 Пряменять в процессе оказдения экзковым материалом. П: Пряменять в речи Ргезент Регfect Tense. Осознанное и произвольное построение речелого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что пикогда пе делал, но хотел бы. Взаимокоптроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудичества и самостоятельно, окаста, средства её осуществления; соотносить ресультат своей деятельности с помощью учителя и самостоятельно, окаста, средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с пельмы поентые тото, что уже известно и усвоено учащимся, и тото, что спре пеценовное соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и тото, что спре пеценовство. Волема								
заголовки и частям текста. Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Уметь употреблять предлог "to" после глагола "to be" в Present Perfect Tense Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отнопение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  14 4 Олимпийские игры на письме. Тегради зап. 2 Вгразмерать внимание, мылисние, память в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Реевен Регбес Телье. Осознаенное произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не депал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно. Волевая учебной задачи на основе соотнесения гото, что уже известно. Волевая учебной задачи на основе соотнесения гото, что уже известно. Волевая								
14   4   14   4   4   15   16   16   17   17   18   18   18   18   18   18								_
постросние речского высказывания в устной форме. К: Уметь употреблять предлог "to"после глагола "to be" в Русвент Регбест Селье. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощимально позаитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обпаруживать и формулировать учасбную преблему совместно с учитемем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессения тото, что уже известно и усвоепо учащимися, и тото, тото еще неизвество. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  14 5 Райпур.  15 ОЗ.10 СД для								
высказывания в устной форме.  К: Уметь употреблять предлог "Го"после глагола "to be" в Present Perfect Tense Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процесеу сотрудшичества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  15 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  16 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  17 Развивать внимание произвольное построение речевото высказывания в устной форме. К: Горорить о том, увыполнения задания. Эмоционально поситивное отношение к процессу согрудничества.  Р: Определять нель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, некать средства ес осуществления учебной деятельности с перью и оценить его. Педелолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесенню, покать средства ес осуществления к постоя отношение к процессу согрудничества.  Р: Определять пель учебной деятельности с перью и оценить его. Педелолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесенню, покать средства есб осуществления к постановка учебной задачи на основе соотнесенню, покать средства есб осуществления к постановка учебной задачи на основе соотнесенню и усвоено учащимся, и того, то о усвоено учащимся, и того, то о еще неизвестно. Волевая								_
14   4								1 * *
14   4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.   1   03.10   Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.   2   03.10   Олумпийские игры на побережье Кила Райпур.   1   03.10   Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.   1   03.10								1
Регfect Тепsе Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощиопально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сипе неизвестно. Волевая саморетулящия, как способность к мобилизации сил и энергии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  1 03.10 СD для раб. тетради зап. 2 П: Применты в речи Регент Регfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с целью и оценить его. Целсполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что что сне неизвестно. Волевая								
взаимопомощь по ходу выполнения задания.  — Вичться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения этого, что еще неизвестно. Волевая саморегуляния, ак способность к мобилизации сил и энергии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  1 03.10 СД для раб. тетради зап. 2  11 развивать вимание, престест овъздения языковым материалом. П: Применять в речи Регест Телея. Соознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что инкогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осупествления; соотносить результат своей деятельности с целью и оцепить сто. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что учео сно учащимся, и								
выполнения задания.  Эмощиопально позитивпое отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уковено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  14								Perfect Tense Взаимоконтроль и
Эмоционально позитивное отношение к процессу согрудничества.   P: Учиться обнаруживать и формулировать учебной задачи на основе соотнессиня того, что уже известно учителем.   Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что уже известно учителем.   Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что уже известно учебной задачи на основе соотнессиня того, что уже известно учебной задачи на основе соотнессиня того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.   1								взаимопомощь по ходу
отношение к процессу согрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Педелолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесення того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  14 4 Олимпийские нгры на пюбережье Кила Райпур.  1 03.10 СД для раб. Петради зап. 2 Л: развивать внимание, память в процессе обладения зап. 2 Пі применять в речи Ртезепт Регбест Сепьс. Осознанное и произвольное мы процессе отношение к процессе отношения к процествления; соотносить результат своей деятельности с целью и оцепить сто. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимея, и того, что еще неизвестно. Волевая								выполнения задания.
раб.								Эмоционально позитивное
Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как пособность к мобилизации спл и эпертии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  15 ОЗ.10 СД для раб. тетради зап. 2  16 Применять в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Ргеsent Регбесt Tense. Осознанное и произвольное постросние речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, по хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по хоту выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оцепть сто. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								отношение к процессу
формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и учебной задачи на основе соотнесения того, что спе неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  15 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2								сотрудничества.
тетради зап. 2  Тото, что сще неизвестно и усвоено учащимся, и того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  Тото, что еще неизвестно высказывать в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимокоптроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществленю; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить сго. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще неизвестно. Волевая								Р: Учиться обнаруживать и
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известтю и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморстуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  14   4   Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.   1   03.10   СD для раб. тетради овладения языковым материалом. П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с пелью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								формулировать учебную проблему
учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  1 03.10 СД для Л: развыковым материалом. П: Применять в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Ргевепt Регбес Тепsе. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с цельси оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								совместно с учителем.
предлоги со словом «поле» в речи и на письме.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  15 03.10 СД для раб. тетради зап. 2 П: развивать внимание, мышление, память в процессе овъсказывания в речи Ргезепт Регбест Тепsе. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								Целеполагание как постановка
известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  1 03.10 СД для раб. тетради зап. 2 Применять в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								учебной задачи на основе
предлоги со словом «поле» в речи и на письме.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  15 2 1 03.10 СТ Для раб. тетради зап. 2 П: Применть в процессе овладения языковым материалом. П: Применть в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессеу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								соотнесения того, что уже
Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   1								известно и усвоено учащимся, и
письме.  14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  1 03.10 СД для раб. Тетради овладения языковым материалом. Пв. Применять в речи Present Регfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощнонально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р.: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая			предлоги со словом					того, что еще неизвестно. Волевая
14 4 Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.  1 03.10 СД для раб. тетради зап. 2  1 П: Применять в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Ргезепт Регбет Тепsе. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая			«поле» в речи и на					саморегуляция, как способность к
раб. Тетради зап. 2  Мышление, память в процессе овладения языковым материалом. П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая			письме.					мобилизации сил и энергии.
Райпур.  Тетради зап. 2  П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая	14	4	Олимпийские игры	1	03.10		CD для	Л: развивать внимание,
П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая							раб.	мышление, память в процессе
Регfect Тепse. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая			Райпур.				тетради	· ·
произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая							зап. 2	
высказывания в устной форме.  К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								Perfect Tense. Осознанное и
К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								произвольное построение речевого
делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								
Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								К: Говорить о том, что никогда не
по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								делал, но хотел бы.
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								Взаимоконтроль и взаимопомощь
отношение к процессу сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								по ходу выполнения задания.
сотрудничества.  Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								Эмоционально позитивное
Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								отношение к процессу
деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								1
и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								Р: Определять цель учебной
её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								деятельности с помощью учителя
результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								и самостоятельно, искать средства
целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								1
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								результат своей деятельности с
учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								целью и оценить его.
соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								Целеполагание как постановка
известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая								учебной задачи на основе
того, что еще неизвестно. Волевая								соотнесения того, что уже
	1	1						известно и усвоено учащимся и
саморегуляция, как способность к								inspecting in Jepoenie 3 minimon, in
Came per jumini, Ran Chece the U.S.								, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							мобилизации сил и эперени
15	5			05.10			мобилизации сил и энергии.
13	3			03.10			Л: Развивать внимание,
							мышление, память и воображение
							в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся.
							Осознание ценности изученного
							материала, умение применять
							знания по теме.
							П: Находить в тексте нужную
							информацию. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Употреблять в речи наречия в
							Present Perfect Tense.
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							1
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Определять цель учебной
							деятельности с помощью учителя
							и самостоятельно, искать средства
							её осуществления; соотносить
							результат своей деятельности с
							целью и оценить его.
							Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
		Современные					саморегуляция, как способность к
		олимпийские игры.	1				мобилизации сил и энергии.
		osimismiekite in pbi.		Спорт і	⊥ И ЗЛОВОВ	ье. (12 часв)	моопынзации сил и эпертии.
16	1	Спорт и здоровье.	1	07.10	а здоров 	CD Un. 1	Л: развивать внимание,
10	1	спорт и здоровье.	1	07.10		зап. 11,12	мышление, память и воображение
						3411. 11,12	· •
							в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся.
							П: Прогнозировать содержание
							текста по его заголовку. Искать
							необходимую информацию в
							тексте. Узнать разницу
							употребления наречий «already,
							yet». Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Задавать вопросы в Present
							Perfect Tense. Отвечать на
							вопросы. Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
			1		L		Smothonwibile Healthblide

		T	1	ı	1	I	
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценить
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
17	2			10.10			Л: развивать внимание,
							мышление, память и воображение
							в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся.
							П: Задавать специальные и
							разделительные вопросы в Present Perfect Tense. Читать текст с
							поиском нужной информации.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме. К:
							Закрепить специальные и
							_
							разделительные вопросы,
							употребление наречий already, yet.
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							1
							деятельности с целью и оценить
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
		Спорт и спортивная				CD Un. 1	саморегуляция, как способность к
			1				
10	2	жизнь.	1	10.10		зап. 13,14	мобилизации сил и энергии.
18	3	Грамматика: слово	1	12.10		CD Un. 1	Л: развивать внимание,
		«ещё» в некоторых				зап. 14,15	мышление, память и воображение
		структурах.					в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся;
							желание осваивать новые виды
							деятельности.
							П: искать необходимую
							информацию в тексте;
							употреблять артикль после слова
							such.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
	L		L	I	L		построение речевого

высказывания в устной форме.  К. Вести диалог на заданную тему. Закрешение уногребления Регев Петебет Телясь. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощоватьно позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: опредсяять ислы учебной деятельности е помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осупествления, соотвосить результат своей деятельности е пельно и опецить его. Л: развивать пимание, мышление, память и воображение в процессе овыдения языковым материалом, желание приобретать, новые знания, умения, совершенствовать в творческом, созилательноми регеного высказывания в устной форме. К: Работать га таре с переменого высказывания в устной форме. К: Работать га таре с переменого высказывания в устной форме. К: Работать га таре с переменого высказывания в устной форме. К: Работать га таре с переменого высказывания в устной форме. К: Работать га таре с переменого высказывания в устной форме. К: Работать га таре с переменого построение в учебной деятельности, искать средства её осупествления; соотностив результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотностив результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотностив результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотности результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотности результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотности результат своей деятельности с целью и опенвиять его. Целеполаталие как постановка учебной задачи на основе соотностно результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотностнь результат своей деятельности, искать средства её осупествления; соотностнь результательности с целью и опенвиять его. Целеполаталие как постановка учебной задачи на основе соотнестния того, что уже известно и учебной задачи на основе соотнестно того, что еще вензваестно Волевам соотностнь учебной задачи на основе соотнестном того, что что деятельностном того, что что деятельностном задачи, доснове соотнестном того, что что деятел			I	ı	1	 1	T
тему, Закрепление употребления Резент Регест Телье.  Взаммоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощновнально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: определять цель учебной деятельности с помощью по ходу выполнения задания.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с трамматика:  Грамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образования на сенове с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образования на сенове с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  образование признатательных с помощью с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  Образования на сенове с туфиксов с туфиксов с, е.а., с тод.  Трамматика:  Образования на сенове с туфиксов с т							высказывания в устной форме.
Ресент Регбест Тепес.  Взаимокоптроль и взаимопомощь, по ходу выполнення задания.  Эмощновально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: определять исль учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вскать средства её осуществления; соотносние к процессу сотрудничества.  14.10  14.10  14.10  15. развивать винмание.  Мышление, памуть и воображение в происсес онладения языковым материалом; желание приобретать повые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осущательном происсес.  Н: Полнакомиться с употреблением Ртеент Регбес и Раз Simple в развивающейся ситуации. Успонть разшилу слов dictionary и учествовать имеющиеся ситуации. Успонть разшилу слов dictionary и учествовать може предесем.  К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимокоптроль и взаимопомонь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное опередеять пень, учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотношение к процессу соттрудничества.  Р: Самостоятсьно определять пень, учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотношение к процессу соттрудничества.  Грамматика: образование признатательных с помощью с уффиксов -ic, -al, - ical.  СD Un. 1 данным дак от того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая смюрстуащим, жак способность к мобылизации сця и эпертии.  20 5 Монтроль вывыков данным данным, совершенновать							
Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,    Ментраличения в по коду выполнения задания,    Ментраличения в по коду выполнения задания,    Ментраличения в по коду выполнения задания,    Ментраличения в помощью учителя    Не помощью и спекть своей деятельности е    Пентраличения в помощью учителя    Не помощью и оценть его.   Перавинам результат своей деятельности е    Пентраличения в процессе обладения зыковым    Материалом; желание приобретать    Не повыс знания, умения,    Спостроления результат своей деятельности; желание    Пентраличения результат не    Пентраличения результат не    Пентраличения результат    Пентраличения результат    Пентраличения результат    Пентраличения    Пентралич							
19							
19							Взаимоконтроль и взаимопомощь
14.10   14.							по ходу выполнения задания.
14							Эмоционально позитивное
19   4   14.10   14.10   14.10   14.10   15.10   15.10   16.10   17							отношение к процессу
19							1
14.10   14.							- ·
19							· · ·
14.10   14.10   14.10   14.10   15.10   15.10   15.10   15.10   16.							-
19   4   14.10   14.10   14.10   14.10   15.10   14.10   16							=
14.10   14.							<u> </u>
19   4   14   15   15   15   16   16   16   17   17   17   17   18   18   18   18							1
мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалож, каспашке приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющисся; желание осваняять новые внды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощовлально позитивное отношение к процессу согрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотвости результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и украено учащимся, и того, что еще пеизвестно. Волевая саморетулящия, как способность к мобялизации сил и энертии.  20 5 Контроль навыков 1 17.10 Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать	10	1			14 10		
в процессе овладения языковым материалдения уженние приобретать новые знания, уженния еприобретать новые виды деятельности; желание осванвать новые виды деятельности; желание осванвать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усють разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевото высказывания в устпой форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощновально позитивное отношение к процессу согрудничества. Р: Самостоятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессиня того, что еще неизвестно. Волевая саморстулящия, как способность к мобылизации сил и энертии.  20 5 Контроль навыков 1 17.10 Л. Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать	19	4			14.10		1
материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разлищу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности е целью и оцепивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что и усвоено учащимся, и того, что премененизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  20 5 Контроль навыков толь на толь толь навыков толь на тол							
новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды дсятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Познакомиться с унотреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разнипу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимокоптроль и взаимопомите по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целенолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что оже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  20 5 Контроль навыков того, та толь вые запания, умения, совершенствовать							1 -
совершенствовать имсющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  II: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речсвого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по холу выполнения задания. Эмоционально позитивное отпошение к процессу сотрудничества.  P: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства бе осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и опенивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что оуже известно и усвоено учащимся, и того, что спец пеизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  20 5 Контроль навыков того, что работность и приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  II: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в гаре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности и српью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  20 5 Контроль навыков 1 17.10  Т. Жолять приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
Деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощионально поэнтивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоэтельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков товорения на тему товорения на тему внания, умения, совершенствовать							_
участвовать в творческом, созидательном процессе.  П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictorary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощонально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что сиде неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков 1 1 17.10  Т:Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							желание осваивать новые виды
Созидательном процессе.  П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Разк Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотностить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизащии сил и энертии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  1 17.10  Л: Желать приобрстать новые знания, умения, совершенствовать							деятельности; желание
П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся сигуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмопцонально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20   5   Контроль навыков говорения на тему   1   17.10							участвовать в творческом,
употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморстуяция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков товорения на тему  Тибелать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							_
Раях Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков товорения на тему  Таль В зап. 16 учебной сил и энергии.  В дания, умения, совершенствовать							П: Познакомиться с
ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что оцен неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к могилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков товорения на тему  Такара В В В В В В В В В В В В В В В В В В							употреблением Present Perfect и
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В							Past Simple в развивающейся
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  1 17.10  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимокомптроль и взаимопомощь по ходу выполнения задения.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков товорения на тему							ситуации. Усвоить разницу слов
построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему							dictionary и vocabulary.
построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему							Осознанное и произвольное
высказывания в устной форме.  К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Высказывания в устной форме.  К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь осотношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему							_
К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему    1 17.10   П: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							высказывания в устной форме.
опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Зап. 16 мобилизации сил и энергии.  Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
Взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  31 Т. Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							1
Видионально позитивное отношение к процессу сотрудничества.   Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.   Пр. 1							
отношение к процессу сотрудничества. Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  Отношение к процессу сотрудничества.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  31: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
СОТРУДНИЧЕСТВА.  Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  1 17.10  1 17.10  3 1. Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков товорения на тему  1 17.10  17.10  18 Контроль навыков товорения на тему							
цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10  1 17.10							1 2 7
средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая суффиксов -ic, -al, - ical.  20 5 Контроль навыков говорения на тему  СD Un. 1 зап. 16  Контроль навыков говорения на тему  СD Un. 1 зап. 16  Т: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							1
СООТНОСИТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ И ОЦЕНИВАТЬ ЕГО. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ ИЗВЕСТНО И УСВОЕНО УЧАЩИМСЯ, И ТОГО, ЧТО ЕЩЕ НЕИЗВЕСТНО. ВОЛЕВАЯ СУФФИКСОВ -ic, -al, - ical.  СООТНОСИТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ И ОЦЕНИВАТЬ ЕГО. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ ТОГО, ЧТО ЕЩЕ НЕИЗВЕСТНО. ВОЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ, КАК СПОСОБНОСТЬ К МОБИЛИЗАЦИИ СИЛ И ЭНЕРГИИ.  Т. Желать приобретать новые ЗНАНИЯ, умения, совершенствовать							
Деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая суффиксов -ic, -al, - ical.  СD Un. 1 зап. 16  Контроль навыков говорения на тему  Деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
Грамматика: образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  Трамматика:  Трамматика: Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  Того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Т: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
Грамматика: образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  Трамматика:  Образование прилагательных с помощью образование прилагательных с п							
образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, - ical.  Того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Т: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать			Г				
20       5       Контроль навыков говорения на тему       1       17.10       известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.         20       5       Контроль навыков говорения на тему       1       17.10       Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать			1 -				, -
20       5       Контроль навыков говорения на тему       1       17.10       17.10       Того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.         31       17.10       17.10       17.10       Памента приобретать новые знания, умения, совершенствовать			_				
20       5       Контроль навыков говорения на тему       1       17.10       СО Uп. 1 зап. 16       саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.         31       17.10       17.10       Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать			_ =				
20     5     Контроль навыков говорения на тему     1     17.10     3ап. 16     мобилизации сил и энергии.       3ап. 16     Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать			*			GD II	
20 5 Контроль навыков товорения на тему 1 17.10 Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать							
говорения на тему знания, умения, совершенствовать				1		зап. 16	
	20	5	_	1	17.10		1 1
«Самый имеющиеся. Осознание ценности							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			«Самый				имеющиеся. Осознание ценности

						изущенного материала умение
						изученного материала, умение применять знания по теме
						П: Читать текст с поиском нужной
						информации. Обобщать правила
						словообразования. Образовывать
						слова с суффиксами -less, -ing.
						Понимать фразовые глаголы от
						исходного слова "hand".
						Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Работать в паре и
						самостоятельно на заданную тему.
						Взаимоконтроль и взаимопомощь
						по ходу выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
		популярный спорт в				саморегуляция, как способность к
		нашей стране».				мобилизации сил и энергии.
21	6	<u> </u>		19.10		Л: Понимание необходимости
						учения, адекватное представление
						о себе как личности и своих
						способностях.
						П: Построение высказывания в
						соответствии с
						коммуникативными задачами.
						К: Уметь осуществлять взаимный
						контроль и оказывать в
						сотрудничестве необходимую
						взаимопомощь.
						<b>Р:</b> Умение прогнозировать и
						контролировать свою
						деятельность в соответствии с
		Текст «Татьяна				поставленной задачей и условиями
		Тарасова».	1			
22	7	Нужен ли нам бокс.	1	21.10	CD Un. 1	ее реализации.  Л: Осознание ценности
44	'	ттужен ли нам оокс.	1	21.10	зап. 17	
					3a11. 1 /	изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						Развивать внимание, мышление,
						память и воображение в процессе
						овладения языковым материалом.
						П: Учиться искать нужную
						информацию в тексте. Осознанное
						и произвольное построение
1	1		1	[		речевого высказывания в устной
						1
						форме. К: Взаимоконтроль и

		I	1		1	I	T
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться решать проблемы
							творческого и поискового
							характера. Целеполагание как
							постановка учебной задачи на
							основе соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
22	0		1	24.10			мобилизации сил и энергии.
23	8		1	24.10			Л: формирование умения
							контролировать и оценивать
							учебные действия в соответствии с
							поставленной задачей;
							формирование умения понимать
							причины (не)успеха учебной
							деятельности; принятие и
							освоение социальной роли
							обучающегося, развитие мотивов
							учебной деятельности и
							формирование личностного
							смысла учения;
							К: способность понимать
							содержание аудио текста,
							построенного на изученном
							материале с использованием
							иллюстративной опоры;
							способность понимать общее
							содержание текста, построенного
							на изученном материале;
							способность составлять
						CD для	небольшое описание картинки.
		Комплексная				диагностик	Р: определять цель учебной
		контрольная работа				и, зап.001,	деятельности самостоятельно,
		за I четверть.				002.	искать средства её осуществления.
24	9		1	26.10			Л: Доброжелательное отношение
- '	<b> </b>		•	20.10			к другим участникам учебной
							деятельности на основе этических
							норм.
							П: Самостоятельное создание
							способов решения проблем, а так
							же в сотрудничестве.
							К: Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества. Ориентация на
							партнера по общению. Умение с
							помощью вопросов получать
							необходимые сведения.
		Работа над					Р: Организовывать свое рабочее
		ошибками.					место.
25	10	Текст	1	28.10		CD Un. 1	Л: Осознание ценности
L 2 3	10	1 CKC1	1	20.10		CD OII. I	л. Осознание ценности

					<u> </u>		T
							изученного материала, умение
							применять знания по теме
							П: Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в письменной
							форме.
							К: Самоконтроль и по ходу
							выполнения задания.
							Р: Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся.
							Волевая саморегуляция, как
		«Параолимпийские					способность к мобилизации сил и
		_				зап. 18	
26	1.1	игры».	1	07.11		3811. 18	энергии.
26	11		1	07.11			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
		Защита проектов –					того, что еще неизвестно. Волевая
		"Олимпийские игры					саморегуляция, как способность к
		_					1 * *
27	12	и их результаты".	1	09.11			мобилизации сил и энергии.
27	12		1	09.11			Л: Доброжелательное отношение
							к другим участникам учебной и
							игровой деятельности на основе
							этических норм.
							П: Самостоятельное создание
							способов решения проблем
							творческого и поискового
							характера.
							К: Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества. Ориентация на
							партнера по общению. Умение с
							помощью вопросов получать
							необходимые сведения от
		Обобщение					партнера по деятельности.
		изученного					Р: Организовывать свое рабочее
		материала.				Таб. № 2, 9	место.
			Дос	∟ VГИ VR⊓	ечени <b>а</b>	<u>Тао. 3√2 2, у</u> Театр. (12 ча	
28	1	Театр.	1	11.11	1011111111	CD Un. 2	Л: желание приобретать новые
20	1	icaip.	1	11.11		CD UII. Z	ть желание приобретать новые

знания, умения, совершенствоват имеющиеся; интерес и уважение другим народам, проявление толерантности к проявлению ино культуры (социокультурный компонент).  П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речево высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват
другим народам, проявление толерантности к проявлению ино культуры (социокультурный компонент).  П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речево высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
толерантности к проявлению ино культуры (социокультурный компонент).  П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речево высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
культуры (социокультурный компонент).  П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевоз высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
компонент).  П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевоз высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевоз высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевоз высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
вопросы. Осознанное и произвольное построение речевод высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
произвольное построение речевод высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей
отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
сотрудничества. Р: Соотносить результат своей
Р: Соотносить результат своей
т по при
его. Целеполагание как постанов
учебной задачи на основе
соотнесения того, что уже
известно и усвоено учащимся, и
того, что еще неизвестно. Волева
саморегуляция, как способность в
зап. 19,20 мобилизации сил и энергии.
29 2 1 14.11 Л: желание приобретать новые
знания, умения, совершенствоват
имеющиеся; желание участвоват
в творческом, созидательном
процессе; интерес и уважение к
другим народам, проявление
толерантности к проявлению ино
культуры (социокультурный
компонент).
П: Осознанное и произвольное
построение речевого
высказывания в устной форме.
К: Высказываться на заданную
тему, опираясь на ключевые слов
и выражения; Взаимоконтроль и
взаимопомощь по ходу
выполнения задания.
Эмоционально позитивное
отношение к процессу
сотрудничества.
Р: Целеполагание как постановка
Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе
Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже
Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и
Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волева
Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и

20			1	1611			T O
30	3		1	16.11			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Ознакомиться с новыми
							географическими названиями.
							Уметь подбирать заголовки к
							частям текста. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
							совместно с учителем.
							Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
		Текст «История				CD Un. 2	саморегуляция, как способность к
		развлечений».				ап. 22	мобилизации сил и энергии.
31	4	pusbile lelilii.	1	18.11	3.	uii. 22	Л: желание приобретать новые
31	-		1	10.11			
							знания, умения, совершенствовать
							имеющиеся;
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте. Осознанное
							и произвольное построение
							речевого высказывания в устной
							форме.
							К: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться решать проблемы
							творческого и поискового
							характера. Целеполагание как
							постановка учебной задачи на
							основе соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
						CD Un. 2	-
		0					саморегуляция, как способность к
22	<u> </u>	Описание театра.	1	21.11		ап. 23-25	мобилизации сил и энергии.
32	5	У билетной кассы.	1	21.11		CD Un. 2	Л: развивать внимание,
					38	ап. 26	мышление, память в процессе
							овладения языковым материалом.
							Осознание ценности изученного
							материала, умение применять
							знания по теме.
							П: Учиться употреблять Present
	1						11. J THIDEN YHUIPCUIMIB FIESEHL

Регfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевот высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						Partact Tanca Occarronness
высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановы учебной задачи на основе соотнесения того, что уже						
К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постанови учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	1					
тему, опираясь на ключевые слов и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постанов учебной задачи на основе соотнесения того, что уже						• • • •
и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановы учебной задачи на основе соотнесения того, что уже						
взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						1 -
выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						_
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						взаимопомощь по ходу
отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						выполнения задания.
сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановы учебной задачи на основе соотнесения того, что уже						Эмоционально позитивное
Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						отношение к процессу
деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						сотрудничества.
деятельности с целью и оцениват его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						Р: Соотносить результат своей
его. Целеполагание как постановнучебной задачи на основе соотнесения того, что уже						
учебной задачи на основе соотнесения того, что уже						
соотнесения того, что уже						· ·
						1 *
известно и усвоено учащимся и						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
						саморегуляция, как способность к
мобилизации сил и энергии.						1
33 6 1 23.11 Л: Развивать внимание,	22 6		1	22 11		
	33   0		1	23.11		
						мышление, память и воображение
в процессе овладения языковым						
						материалом. Осознание ценности
изученного материала, умение						
применять знания по теме.						
П: Уметь озаглавливать текст и						
употреблять артикль с						
географическими названиями.						
Осознанное и произвольное						-
построение речевого						построение речевого
высказывания в устной форме.						высказывания в устной форме.
К: Высказываться на заданную						К: Высказываться на заданную
тему, опираясь на ключевые слов						тему, опираясь на ключевые слова
и выражения; Взаимоконтроль и						и выражения; Взаимоконтроль и
взаимопомощь по ходу						взаимопомощь по ходу
выполнения задания.						
Эмоционально позитивное						Эмоционально позитивное
отношение к процессу						
сотрудничества.						1 2
Р: Соотносить результат своей						1 2 7
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
учебной задачи на основе						· ·
соотнесения того, что уже						*
известно и усвоено учащимся, и						
						того, что еще неизвестно. Волевая
		Граммотико				саморегуляция, как способность к
						1 .
	24 7	-	1	25 11	CD IIn 2	•
The second of	34   /		1	23.11		<u> </u>
		*			зап. 2/	знания, умения, совершенствовать
		предлогами.				имеющиеся; желание участвовать
в творческом, созидательном						_
процессе; интерес и уважение к						1 -
другим народам.						другим народам.

		T	T		1	T	
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте. Учиться
							употреблять Present Perfect Tense.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							1 -
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
35	8		1	28.11			
33	0		1	20.11			Л: желание приобретать новые
							знания, умения, совершенствовать
							имеющиеся; желание участвовать
							в творческом, созидательном
							процессе.
							П: Уметь подбирать заголовок к
							тексту. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Вести диалог на заданную
							тему. Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
							совместно с учителем.
							Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
		Косвенная речь в					того, что еще неизвестно. Волевая
		монологических				CD Un. 2	саморегуляция, как способность к
		высказываниях.				зап. 28-29	мобилизации сил и энергии.
36	9	Текст о Шекспире	1	30.11		CD Un. 2	Л: желание приобретать новые
		«Великий бард».				зап. 29-30	знания, умения, совершенствовать
		1,,,					имеющиеся; желание участвовать
							в творческом, созидательном
							процессе; интерес и уважение к
							другим народам, проявление
	1		1	L	1	1	другим пародам, прольнение

37	10		1	02.12		толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Л: Развивать внимание,
						мышление, память и воображение в процессе овладения языковым
						материалом. Осознание ценности изученного материала, умение
						применять знания по теме. <b>П:</b> Учиться употреблять фразовые
						глаголы от исходного "give". Познакомиться с суффиксом
						прилагательных – ly. Осознанное и
						произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
						<b>К:</b> . Работать в паре и самостоятельно на заданную тему
						Взаимоконтроль и взаимопомощь
						по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества. Р: Учиться решать проблемы
						творческого и поискового
						характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на
						основе соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая
					CD Un. 2	саморегуляция, как способность к
38	11	Театр «Глобус». Грамматика:	1	05.12	зап. 31-32	мобилизации сил и энергии.  Л: Осознание ценности
76	11	перевод прямой	1	03.12		изученного материала, умение
		речи в косвенную и				применять знания по теме.
		лексические				Развивать внимание, мышление,

	1	Γ		ı	ı	Ι	
							память и воображение в процессе
							овладения языковым материалом.
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте. Осознанное
							и произвольное построение
							речевого высказывания в устной
							форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться решать проблемы
							творческого и поискового
							характера. Целеполагание как
							постановка учебной задачи на
							основе соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
		изменения.					мобилизации сил и энергии.
39	12	Юный Шекспир.	1	07.12		CD Un. 2	Л: Желание приобретать новые
		19112111 22 the time.	-	0,112		зап. 33-35	знания, умения, совершенствовать
						Juli. 33 33	имеющиеся; желание участвовать
							в творческом, созидательном
							процессе; интерес и уважение к
							другим народам, проявление
							толерантности к проявлению иной
							1 * *
							культуры (социокультурный
							компонент).
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте и
							озаглавливать его. Уметь
							употреблять предлоги. Осознанное
							и произвольное построение
							речевого высказывания в устной
							форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: определять цель учебной
							деятельности с помощью учителя
							и самостоятельно, искать средства
							её осуществления; соотносить
							результат своей деятельности с
							целью и оценить его; понимать
							причину своего неуспеха и

							находить способы выхода из этой
			5	V nac n	 วล ทุงก็คง	 Ком (9 насов)	ситуации.
40	1	У нас и за рубежом.	5. 1	У нас и 09.12	за рубеж	ср Un. 2	Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.  К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и
41	2	Театры России.	1	12.12		зап. 36 CD Un. 2 зап. 37	Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.  П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей

						деятельности с целью и оценить
						его.
42	3	Контроль навыков говорения на тему «Мой любимый	1	14.12		Л: Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.  П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с
		актёр/актриса				поставленной задачей и условиями
43	4	Защита проектов — "Двенадцатая ночь".	1	16.12	CD Hug nob	л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П: Уметь употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses. Учиться задавать вопросы Have you ever? Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
44	5	Куда пойти и что посмотреть в Москве.	1	19.12	СD для раб тетради зап. 4	Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. П: Учиться прогнозировать содержание текста и искать

		T	1			I	
							нужную информацию в нём.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Работать в паре и
							самостоятельно на заданную тему.
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться решать проблемы
							творческого и поискового
							характера. Целеполагание как
							постановка учебной задачи на
							основе соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
45	6		1	21.12			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							Развивать внимание, мышление,
							память и воображение в процессе
							овладения языковым материалом.
							<b>П:</b> Учиться употреблять Present
							Perfect Tense. Ознакомиться со
							словами other и another.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
		Комплексная				CD для	того, что еще неизвестно. Волевая
		контрольная работа				диагностик	саморегуляция, как способность к
		за II четверть.				и, зап. 007.	мобилизации сил и энергии.
46	7	Текст «Что такое	1	23.12		CD для раб	Л: Формирование умения
		пантомима».				тетрадии,	контролировать и оценивать
						зап. 6.	учебные действия в соответствии с
							поставленной задачей;
							формирование умения понимать
							причины (не)успеха учебной
							деятельности; принятие и
							освоение социальной роли
				-	+		

	Т	1	T			
						обучающегося, развитие мотивов
						учебной деятельности и
						формирование личностного
						смысла учения;
						К: Способность понимать
						содержание аудио текста,
						построенного на изученном
						материале; способность понимать
						основное содержание текста,
						построенного на изученном
						материале; владение основными
						ЛЕ в рамках изучаемой темы;
						умения использовать изученные
						грамматические явления для
						оформления своих мыслей;
						способность написать краткий
						рассказ на основе перечня
						вопросов.
						<b>Р:</b> Определять цель учебной
						деятельности самостоятельно,
						искать средства её осуществления.
47	8		1	09.01		Л: Развивать внимание,
• ′	0		1	07.01		мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом. Осознание ценности
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						П: Ознакомить с употреблением
						Present Perfect Progressive Tense.
						Осознанное и произвольное
						1
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Учиться обнаруживать и
						формулировать учебную проблему
						совместно с учителем.
						Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
					CD II	того, что еще неизвестно. Волевая
		П.И. Чайковский и			CD Un. 2	саморегуляция, как способность к
		его музыка.			зап. 38.	мобилизации сил и энергии.
48	9	Обобщение	1	11.01		Л: Доброжелательное отношение
		изученного				к другим участникам учебной и
		материала.				игровой деятельности на основе
						этических норм.
						П: Самостоятельное создание
						способов решения проблем
						творческого и поискового

							характера. <b>К:</b> Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества. Ориентация на
							партнера по общению. Умение с
							помощью вопросов получать
							необходимые сведения от
							партнера по деятельности.
							Р: Организовывать свое рабочее
							место.
		T		i	Сино. (9	часов)	_
49	1		1	13.01			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							Развивать внимание, мышление,
							память и воображение в процессе
							овладения языковым материалом.
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение
							речевого высказывания в устной
							форме.
							<b>К:</b> Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
							совместно с учителем.
							Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
						GD II O	того, что еще неизвестно. Волевая
		TC				CD Un. 2	саморегуляция, как способность к
50	1	Кино.	1	16.01		зап. 39, 40.	мобилизации сил и энергии.
50	2	Текст «Из истории	1	16.01		CD для	Л: Осознание ценности
		американского				раб.	изученного материала, умение
		кино».				тетради зап. 7	применять знания по теме.
						3a11. /	П: Учиться употреблять Present
							Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							к: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
		1	-	1	1	1	, , , , ,

				T	T	I	T
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
51	3		1	18.01			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте. Учиться
							задавать вопросы в Present Perfect
							Progressive Tense. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
		Грамматика:					Р: Взаимоконтроль и
		определённый					взаимопомощь по ходу
		артикль с					выполнения задания.
		названиями театров,				CD для раб	Эмоционально позитивное
		кинотеатров,				тетради	отношение к процессу
		музеев.				зап. 8	сотрудничества.
52	4	Голливуд,	1	20.01		CD Un.3	Л: развивать внимание,
52	ļ ·	Калифорния.	1	20.01		зап. 41,42	мышление, память и воображение
		талифориии.				Juli. 11,12	в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся;
							желание осваивать новые виды
							деятельности; желание
							участвовать в творческом,
							созидательном процессе.
							<b>П:</b> Учиться употреблять Present
							Perfect Progressive Tense, а так же
							Past Simple Tense в придаточном
							предложении с Present Perfect
							Progressive Tense в главном
							предложении. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							к: Работать в паре и
							самостоятельно на заданную тему.
							1
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
L							соотнесения того, что уже

			I	I		T	
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
53	5		1	23.01			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							Развивать внимание, мышление,
							память и воображение в процессе
							овладения языковым материалом.
							П: Учиться искать нужную
							информацию в тексте. Осознанное
							и произвольное построение
							речевого высказывания в устной
							форме.
							К: Учиться составлять и
							разыгрывать диалог с вербальной
							опорой. Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться решать проблемы
							творческого и поискового
							1 <del>-</del>
							характера. Целеполагание как
		География					постановка учебной задачи на
		Грамматика:					основе соотнесения того, что уже
		косвенная речь –				CD	известно и усвоено учащимся, и
		правила				CD для раб	того, что еще неизвестно. Волевая
		употребления в				тетради	саморегуляция, как способность к
7.4	(	речи и на письме.	1	25.01		зап. 9	мобилизации сил и энергии.
54	6	Грамматика:	1	25.01		CD Un.3	Л: Осознание ценности
		косвенная речь –				зап. 43,44	изученного материала, умение
		правила					применять знания по теме.
		преобразования					П: Уметь подбирать заголовки к
		глагола в будущем					частям текста. Учиться
		времени.					употреблять Present Perfect
							Progressive Tense в вопросах.
							Познакомиться с местоимениями
							типа someone, somebody.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Работать в паре и
							самостоятельно на заданную тему
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
							совместно с учителем.
							Целеполагание как постановка
		<u>L</u>	l	<u> </u>	1	<u> </u>	

учебной задачи на основе соотнесения того, что же известно и усвоено учащимся, и того, что еще пеизвестно. Волевая саморстулиция, как способность к мобилизации сыт и энертии.  355 7 1 27.01 3.1; развивать винмание, мышление, память и воображение в процессе опальдения языковым материалом; желание приобретать, повые знания, умения, совершенствовать имеющеск; П: Уметь полбирать заголовки к частвя тексте. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построслие регивого высказавления в устрой форме. К: Высказывания в устрой форме. Высказывания в задания. Эмониопально поситивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обпаруживать и формулировать учебной задати на основе сотнесения учебной задати на основе соотнесения того, что уже известно и учителем. Целсполатание как постановка учебной задати на основе соотнесения того, что уже известно и учителем. Целсполатание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и учителем. Целсполатания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и учителем. Целсполатания как способность к мобилизации сът и от учителем. Целсполатания саморетулиция, как способность к мобилизации сът и от от се сът учителем. Выскато и учебной задачи на основе соотнесения заковым материалия, как способность к мобилизации сът и пот учителем и прображение к другим пародам, проявление и програмителсти и проявление тогоранителсти и проявление тогоранителсти и проявление писот тогоранителсти и проявление писот тогоранителсти и проявление тогоранительной програмителсти и проявление тогоранителсти и проявление тогоранителсти и проявление тогоранительной потрементельной того, что стет того стетств. Учиться и пот того стетств. Учиться					T	
Вивестно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетулящия, как способлюсть к моблигащий сил и эпертии.    1						-
того, что спіс псизисство. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  31: развивать винимание, из внедовать и воображение в процессе овладения языковым материалом; жслание приобретать повые зналия, умения, совершенствовать имеющиеся; П: Уметь побрирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Регспе Регспе Родгеззіче Тепзе для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное постросние речсвого высказывання в устой форме. К: Высказываться на заданную тему, опиравас на ключевые слова и выражения; Взанимокитроль и изамиопомощь, по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнессния того, что уже извество и усвоено учащимся, и того, что спіс пісичасстно. Волева саморегуляция, как способнюсть к мобилизации сил и энергии.  56 8 Дівалог обмен мнениямі по теме «Фильм, который мис пере пробрежение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать, новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерсе и учажение к другим народам, проявлению пной культуры (социокультурный компонент).  II. Учиться некать пужную информацию в тексте. Учиться употреблять, фазоване глаголы от информацию в тексте. Учиться употреблять, фазоване глаголы от употреблять, фазовать правлению иной культура, (социокультурный компонент).  II. Учиться некать пужную						соотнесения того, что уже
1   27.01   1   27.01   3.1   3.1						1
1   27.01   31. развивать внимание.   31. развивать внимение.   31.						того, что еще неизвестно. Волевая
1   27.01   31. развивать внимание.   31. развивать внимение.   31.						саморегуляция, как способность к
1   27.01   П. развивать винмание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать повыс запания, умения, совершенствовать имеющисся; П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться унотреблять Ртеscnt Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построение речелем на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимокоптроль и взаимономощь по ходу выполнения задания. Эмощиопально позитивное отношение к процессу сотрудимества. Р: Учиться обларуживать и формулировать учебную проблему соиместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащиях, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегулящия, как способность к мобилизации сли и эцертии. В диалог обмен мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  56 8 Диалог обмен мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился». 1 30.01   П. учиться мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерсе и уважение к другим пародам, проявлению иной культуры (социюкультурный комполент). П. Учиться искать пужную информацию в тексте. Учиться употреблять фаровые глаголы от употреблять фаровые глаголы от						
мышление, память и воображение в пропессе овладения языковым материалом; желание приобретать, новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться унотреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построспие реченого высказыватия в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираве, на ключеные слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощновально позитивное отношение к процессу острудничества. Р: Учиться обпаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотпессия того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что оте сето енземестно. Волевая саморегулящия, как способность к мобилизации сил и энертии.  56 8 Диалог обмен мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  57 В дразврать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, соскрписнетвовать имеющисся; интерес и уважение к другим народам, проявление и провятению иной культуры (сощнокультурный компонент). П: Учиться некать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фараовые глаголы от употреблять фараовые глаголы от	55	7		1	27.01	-
в протессе овладения языковым материалок; желапне приобретать новые занаия, умения, совершенствовать имеющиеся; П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense, для описания пачала действия в прошлом. Осознатное и произвольное построение речевою высказывания в устной форме. К: Высказывания в устной форме. В заимокоптроль и взаимопомощь по ходу выполнения язацатия. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и этертии.  56 8 Диалог обмен мнениями по теме «Фильм, который мне (не) поправился».  56 9 Диалог обмен поправился».  56 1 3 Диалог обмен поправился».  56 1 3 Диалог обмен поправился».  56 1 3 Диалог обмен поправился».  56 2 3 Диалог обмен поправился».  56 3 Диалог обмен поправился».  56 4 Диалог обмен поправился».  56 5 8 Диалог обмен поправился».  57 1 3 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						_
материалом; желание приобретать повые знапия, умения, совершенствовать имеющиеся; П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания пачала действия в процлом. Осознапное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданиую тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимокоптроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощновально позитивное отношение к процессу острудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Цедеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще пензания, и того, что сще пензание саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  56 8 Диалог обмен мнениями по теме «Минениями по теме «Миньма.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать вимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать повые знагия, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и укажение к другим народам, проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявлению поправилент, информацию в тексте. Учиться употреблять фарховые глаголы от учиться употреблять фарховые глаголы от						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в процислом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказывания в оходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учитслем. Целеполагание аки постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овяддения языковым магериалом; желание приобретать повые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявлению столерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  61 Чинться искать пужную информацию в тексте. Учиться употреблять фазовые глаголы от учиться употреблять фазовые глаголы от						
совершенствовать имеющиеся;  II: Умать подбирать заголовки к частвям текста. Учиться употреблять Present Perfect  Progressive Tense для описания начала действия в пропилом. Осознащное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опиравь на къпочевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощонально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формузировать учебную проблему совместно с учиться обнаруживать и формузировать учебную проблему совместно с учиться обнаруживать и делеполагание как постановка учебной задачи на основе соотвесения этото, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что сще пеизвестно. Волевая саморегуляния, акс пособность к мобилизации сил и энертии.  56 8 Диалог обмен и доли в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые заания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурый компонент).  II: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прощлом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Вамокоонтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморетуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен и золо в задачния в процессе овладения языковым магериалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим пародам, проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять формацию в тексте. Учит						_
частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Ргодгеззіче Текста. Учиться употреблять Present Perfect Ргодгеззіче Текста. Учиться для описания пачала действия в прошлом. Осознанное и произвольное постросние речевого высказывания в устной форме. К: Высказывания в устной форме и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмощонально позитивное отпошение к процессу согрудничества. Р: Учиться обпаруживать и формулировать учебную проблему сояместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что отме известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморстулящия, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен инениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  57 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющеся; интерее и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						_
употреблять Present Perfect Ргодгевзіче Тепве для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывантые устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу согрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и увовоею учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Л: развивать внимание, мнениями по теме «Фильм, который мне (не) поправился».  30.01  Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющеся; интерс и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						<u>-</u>
Ргодгезѕіче Тепѕе для описация начала действия в прошлом. Осозпанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказывания в устной форме. К: Высказывания в устной форме. К: Высказывания в устной форме. М: Выражения; Взанмокоптроль и взаимопомощи по ходу выполнения задания.  Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  36 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать винмание, мышление, память и воображение менениями по теме «Фильм, который мне (не) поправился».  37 1 развивать винмание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать повые зпания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). П: Учиться искать пужпую информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
начала действия в прошлом. Осознанное и просизвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказывания в устной форму пориссов на задиную об отношение от						
Осознанное и произвольное постросние речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь па ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позтивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обпаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи па основе соотнечения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и эпертии.  56 8 Диалог обмен 1 мпениями по теме «Фильм, который мпе (пе) понравился».  57 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уражение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  18 4 Читься искать нужную информацию в тексте. Учиться унотреблять фразовые глаголы от						•
построение речевого высказывания в устной формс. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен мнениями по теме «Фильм, который мне (пе) понравился».  57 1 30.01  Л: развивать внимание, мыпиление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). П: Учиться искать пужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						_
высказывания в устной форме.  К: Высказывания в устной от тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						_
К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  Диалог обмен инениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  30.01  Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалюм; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						построение речевого
тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмощионально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энертии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышпение, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  II: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						высказывания в устной форме.
и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомопіь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01  Л: развивать впимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						К: Высказываться на заданную
взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен имнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим пародам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						тему, опираясь на ключевые слова
взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен имнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим пародам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						1 7 1
выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен пеннями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компоент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01  Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым мне (не) понравился».  1 30.01  П: учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01  Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  56 понравился».  57 понравился и мения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  6 п. Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен пинениями по теме «Фильм, который мен (не) понравился».  56 8 Диалог обмен понравился».						
совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						1
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.    56   8   Диалог обмен имениями по теме «Фильм, который име (не) понравился».   30.01   30.0						
учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым мне (не) понравился».  56 понравился».  57 понравился».						- I
Фразы и выражения для описания фильма.  56 8 Диалог обмен понравился».						'
Фразы и выражения для описания фильма.  56 8 Диалог обмен 1 30.01  Мениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  56 понравился».  57 В Понравился в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  18 П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						•
Фразы и выражения для описания фильма.  56 8 Диалог обмен 1 30.01  Мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  56 понравился».  57 В Диалог обмен 1 30.01  Материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  18 Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
для описания фильма.  56 8 Диалог обмен 1 30.01 Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			_			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
фильма.  56 8 Диалог обмен 1 30.01  Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						· ·
Тразвивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение толерантности к проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).    При учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			' '			1
мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».  мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			фильма.			мобилизации сил и энергии.
«Фильм, который мне (не) понравился». В процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от	56	8	Диалог обмен	1	30.01	Л: развивать внимание,
мне (не) понравился».  материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			мнениями по теме			мышление, память и воображение
мне (не) понравился».  материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			«Фильм, который			в процессе овладения языковым
понравился».  новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			_			1 -
совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			` ′			
интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от			1			_
народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
культуры (социокультурный компонент). П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
компонент).  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
<b>П:</b> Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						
информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от						1
употреблять фразовые глаголы от						
						исходного "make". Познакомиться
с суффиксом –able. Осознанное и						
произвольное построение речевого						произвольное построение речевого

		T			1		
							высказывания в устной форме.
							К: Работать в паре и
							самостоятельно на заданную тему
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
							совместно с учителем.
							Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
57	9		1	01.02			Л: развивать внимание,
			1	01.02			мышление, память и воображение
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся;
							П: Уметь употреблять суффикс –
							able. Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Работать в паре и
							самостоятельно на заданную тему
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
		Упражнения на					того, что еще неизвестно. Волевая
		употребление					саморегуляция, как способность к
		косвенной речи.					мобилизации сил и энергии.
				7. Типы	фильмо	в (9 часов)	•
58	1	Типы фильмов.	1	03.02		CD Un. 3	Л: развивать внимание,
		1				зап. 45,46	мышление, память и воображение
						, -	в процессе овладения языковым
							материалом; желание приобретать
							новые знания, умения,
							совершенствовать имеющиеся;
							интерес и уважение к другим
							народам, проявление
							толерантности к проявлению иной
							культуры (социокультурный
		l .					культуры (социокультурный

		1	1	1	ı	T	
							компонент).
							П: Уметь подбирать заголовки к
							частям текста. Познакомиться с
							английскими пословицами.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
							совместно с учителем.
							Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
59	2		1	06.02			•
39	2		1	00.02			Л: Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в письменной
							форме.
							К: Самоконтроль и по ходу
							выполнения задания.
							Р: Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся.
							Волевая саморегуляция, как
		Как начинался				CD Un. 3	способность к мобилизации сил и
		Голливуд.	<u> </u>			зап. 47,48	энергии.
60	3	Грамматика:	1	08.02			Л: Осознание ценности
		степени сравнения					изученного материала, умение
		прилагательных					применять знания по теме.
		«поздний» и					П: Осознанное и произвольное
		«старый».					построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Учиться обнаруживать и
							формулировать учебную проблему
		I.			L	I	1 1 J 1 JJ10 11p 0 0.10 11ly

		1		1	 Т	
61	4		1	10.02		совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.  П: Учиться искать нужную
						информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящиеся до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого
						высказывания в устной форме. К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
						Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: определять цель учебной
		Давай пойдём в кино.			CD Un. 3 зап. 49, 50	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
62	5	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	13.02	СD Un. 3 зап. 50	Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым
		«далёкий, близкий».				материалом; желание приобретать новые знания.  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящимися до сих пор.
						Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное
						отношение к процессу

		I	1	Ι			T
							сотрудничества.
							Р: определять цель учебной
							деятельности с помощью учителя
							и самостоятельно, искать средства
							её осуществления.
63	6		1	15.02			Л: развивать внимание,
							мышление, память в процессе
							овладения языковым материалом.
							П: Познакомиться с возвратными
							местоимениями. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества. Р: Учиться решать проблемы
							1 - 1
							творческого и поискового
							характера. Целеполагание как
							постановка учебной задачи на
							основе соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
		Мой любимый					того, что еще неизвестно. Волевая
		киноактёр или					саморегуляция, как способность к
		киноактриса.		1=0=			мобилизации сил и энергии.
64	7	Описание и	1	17.02		CD Un. 3	Л: Развивать внимание,
		обсуждение				зап. 51-53	мышление, память и воображение
		фильма.					в процессе овладения языковым
							материалом. Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Уметь подбирать заголовок к
							тексту. Уметь употреблять
							предлоги. Осознанное и
							произвольное построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Высказываться на заданную
							тему, опираясь на ключевые слова
							и выражения; Взаимоконтроль и
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
	1	İ	į.	1	I .		TOTO, TIO CHIC HUNSBUUTHU, DUJICBAN

						саморегуляция, как способность к
						мобилизации сил и энергии.
65	8		1	20.02		Л: Развивать внимание,
						мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом. Осознание ценности
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						П: Уметь подбирать заголовки к
						частям текста. Познакомиться с
						различиями в Present Perfect и
						Present Perfect Progressive Tenses.
						Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						к: Высказываться на заданную
						•
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Учиться решать проблемы
						творческого и поискового
						характера. Целеполагание как
						постановка учебной задачи на
						основе соотнесения того, что уже
		Громожите				известно и усвоено учащимся, и
		Грамматика: собирательные				того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к
		существительные.				мобилизации сил и энергии.
66	9	Формальная и	1	22.02		Л: развивать внимание,
00		неформальная	1	22.02		мышление, память и воображение
		лексика в				в процессе овладения языковым
		английском языке.				материалом.
		англииском языкс.				-
						П: Учиться прогнозировать содержание текста. Учиться
						_
						употреблять грамматические времена. Осознанное и
						произвольное построение речевого
						высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже

							T				
							известно и усвоено учащимся, и				
							того, что еще неизвестно. Волевая				
							саморегуляция, как способность к				
							мобилизации сил и энергии.				
	8. Мой любимый фильм. (12 часов)										
67	1		1	24.02			Л: Осознание ценности				
							изученного материала, умение				
							применять знания по теме.				
							Развивать внимание, мышление,				
							память и воображение в процессе				
							овладения языковым материалом.				
							П: Учиться искать нужную				
							информацию в тексте. Осознанное				
							и произвольное построение				
							речевого высказывания в устной				
							форме.				
							К: Высказываться на заданную				
							тему, опираясь на ключевые слова				
							и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу				
							выполнения задания.				
							Эмоционально позитивное				
							отношение к процессу				
							сотрудничества.				
							Р: Учиться решать проблемы				
							творческого и поискового				
							характера. Целеполагание как				
							постановка учебной задачи на				
							основе соотнесения того, что уже				
		3.6 0 6 0					известно и усвоено учащимся, и				
		Мой любимый					того, что еще неизвестно. Волевая				
		фильм Камерона					саморегуляция, как способность к				
60	-	«Аватар».	1	27.02		CD II 2	мобилизации сил и энергии.				
68	2	Об Уолте Диснее.	1	27.02		CD Un. 3	Л: Развивать внимание,				
						зап. 54	мышление, память и воображение				
							в процессе овладения языковым				
							материалом. Осознание ценности				
							изученного материала, умение				
							применять знания по теме.				
							П: Познакомиться с различиями в				
							предлогах among и between.				
							Осознанное и произвольное				
							построение речевого высказывания в устной форме.				
							к: Учиться высказывать своё				
							мнение по содержанию текста.				
							Взаимоконтроль и взаимопомощь				
							по ходу выполнения задания.				
							Эмоционально позитивное				
							отношение к процессу				
							сотрудничества.				
							Р: Учиться обнаруживать и				
							формулировать учебную проблему				
							совместно с учителем.				
							Целеполагание как постановка				
							целенолагание как постановка				

		T	1	1	
					учебной задачи на основе
					соотнесения того, что уже
					известно и усвоено учащимся, и
					того, что еще неизвестно. Волевая
					саморегуляция, как способность к
					мобилизации сил и энергии.
69	3		1	01.03	Л: Развивать внимание,
					мышление, память и воображение
					в процессе овладения языковым
					материалом. Осознание ценности
					изученного материала, умение
					применять знания по теме.
					П: Учиться искать нужную
					информацию в тексте. Учиться
					употреблять фразовые глаголы от
					исходного "take". Познакомиться с
					суффиксом
					-ment и префиксом dis
					Осознанное и произвольное
					построение речевого
					высказывания в устной форме.
					К: Высказываться на заданную
					тему, опираясь на ключевые слова
					и выражения; Взаимоконтроль и
					взаимопомощь по ходу
					выполнения задания.
					Эмоционально позитивное
					отношение к процессу сотрудничества.
					Р: Учиться обнаруживать и
					формулировать учебную проблему
					совместно с учителем.
					Целеполагание как постановка
					учебной задачи на основе
		Грамматика:			соотнесения того, что уже
		образование			известно и усвоено учащимся, и
		прилагательных с			того, что еще неизвестно. Волевая
		помощью суффикса			саморегуляция, как способность к
		-ish.			мобилизации сил и энергии.
70	4	Упражнения с	1	03.03	Л: развивать внимание,
		косвенной речью.			мышление, память и воображение
		P sees			в процессе овладения языковым
					материалом; желание осваивать
					новые виды деятельности;
					желание участвовать в
					творческом, созидательном
					процессе.
					П: Уметь подбирать заголовок к
					тексту. Учиться употреблять
					приставки un-, dis- и предлоги.
					Осознанное и произвольное
					построение речевого
					высказывания в устной форме.
					К: Высказываться на заданную
					тему, опираясь на ключевые слова
	1		<u> </u>	<u> </u>	Temy, omnparied na kino-teddic choda

						и выражения; Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
						саморегуляция, как способность к
						мобилизации сил и энергии.
71	5		1	06.03		Л: Осознание ценности
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						Развивать внимание, мышление,
						память и воображение в процессе
						овладения языковым материалом.
						П: Учиться искать нужную
						информацию в тексте. Уметь
						употреблять Present Perfect и
						Present Perfect Progressive Tense.
						Уметь употреблять возвратные
						местоимения. Осознанное и
						произвольное построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
		Стивен Спилберг и			CD Un. 3	саморегуляция, как способность к
		его «Боевой конь».			зап. 55	мобилизации сил и энергии.
72	6	Обсудим фильм.	1	08.03	CD Un. 3	Л: Осознание ценности
'-		- or jain qualin.	•	00.05	зап. 56	изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						П: Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в письменной
						форме.
						форме. К: Самоконтроль и по ходу
		1	L			выполнения задания.

			1	1	T	T
						Р: Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся.
						Волевая саморегуляция, как
						способность к мобилизации сил и
						энергии.
73	7		1	10.03		Л: Понимание необходимости
'	-		-	10.00		учения, адекватное представление
						о себе как личности и своих
						способностях.
						<b>П:</b> Построение высказывания в соответствии с
						коммуникативными задачами.
						К: Уметь осуществлять взаимный
						контроль и оказывать в
						сотрудничестве необходимую
						взаимопомощь.
						Р: Умение прогнозировать и
		Контроль навыков				контролировать свою
		говорения по теме				деятельность в соответствии с
		«Давай сходим в				поставленной задачей и условиями
		кино».				ее реализации.
74	8		1	13.03		Л: Осознание ценности
'						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						П: Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						К: Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества
						Р: определять цель учебной
						деятельности с помощью учителя
		Защита проектов –				и самостоятельно, искать средства
		"Мой любимый				её осуществления; соотносить
		отечественный				результат своей деятельности с
		фильм".				целью и оценить его.
75	9	Подготовка к	1	15.03	CD Un. 3	Л: Доброжелательное отношение
		контрольной			зап. 57	к другим участникам учебной
		работе.				деятельности на основе этических
		1				норм.
						П: Самостоятельное создание
						способов решения проблем, а так
						_ ·
						же в сотрудничестве.
						К: Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества. Ориентация на
						партнера по общению. Умение с
						помощью вопросов получать
						необходимые сведения.
						Р: Организовывать свое рабочее
		•		-		

						место.
76	10		1	17.03		Л: Формирование умения
/6	10		1	17.03		контролировать и оценивать
						учебные действия в соответствии с
						поставленной задачей;
						формирование умения понимать
						причины (не)успеха учебной
						деятельности; принятие и
						освоение социальной роли
						обучающегося, развитие мотивов
						учебной деятельности и
						формирование личностного
						смысла учения;
						К: Способность понимать
						содержание аудио текста,
						построенного на изученном
						материале; способность понимать
						основное содержание текста,
						построенного на изученном
						материале; владение основными
						ЛЕ в рамках изучаемой темы;
						умения использовать изученные
						грамматические явления для
						оформления своих мыслей;
						способность написать краткий
						±
						рассказ на основе перечня
		TC			CD	вопросов.
		Комплексная			CD для	Р: определять цель учебной
		контрольная работа			диагностик	деятельности самостоятельно,
77	1.1	за III четверть.	1	27.02	и, зап.011.	искать средства её осуществления.
77	11		1	27.03		Л: Доброжелательное отношение
						к другим участникам учебной
						деятельности на основе этических
						норм.
						П: Самостоятельное создание
						способов решения проблем, а так
						же в сотрудничестве.
						К: Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества. Ориентация на
						партнера по общению. Умение с
						помощью вопросов получать
						необходимые сведения.
						Р: Организовывать свое рабочее
		Работа над				место; определять результат своей
		ошибками.				деятельности и оценить его.
78	12	Обобщение	1	29.03		Л: Доброжелательное отношение
'	12	изученного	•			к другим участникам учебной и
		материала.				игровой деятельности на основе
		inai opiiwiu.				этических норм.
						П: Самостоятельное создание
						способов решения проблем
						творческого и поискового
						характера
						К: Эмоционально позитивное

							отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  Р: Организовывать свое рабочее место. Определять результат своей
							деятельности и оценить его.
		9. Родная страна и			пемого я	зыка. Выдак	ощиеся люди. (9 часов)
79		Выдающиеся люди.		31.03		CD Un. 4 зап. 58, 59	Л: Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.  П: Познакомиться со словом епоидh. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
80	2	Грамматика: страдательный залог.	1	03.04			Л: Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Познакомиться с наречием too. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное

						отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая
01	2		1	05.04		саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
81	3	Бетховен.		05.04	СD для диагностик и, зап.008.	Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять наречий too и enough. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
82	4	Знаменитые учёные мира.	1	07.04	CD Un. 4 зап. 60, 61	Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.  П: Познакомиться с различием слов what и how. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное

						отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и
83	5		1	10.04		того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
83	3	Текст «Исаак Ньютон».		10.04	СD для раб тетради зап. 11	Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
84	6	Екатерина Великая	1	12.04	Зап. 11 CD Un. 4 зап. 62	Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.  П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и

		1		·	1	
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оцениват
						его. Целеполагание как постанов
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волева
						саморегуляция, как способность
						мобилизации сил и энергии.
85	7		1	14.04		Л: Развитие критического
83	'		1	14.04		мышления, ценностных
						· ·
						ориентаций, чувств и эмоций;
						развивать желание приобретать
						новые знания, умения,
						совершенствовать уже
						имеющиеся.
						П: Учиться читать с применение
						языковой догадки. Уметь
						употреблять грамматические
						времена. Осознанное и
						произвольное построение речево
						высказывания в устной форме.
						К: Вести диалог на заданную
						тему. Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Учиться решать проблемы
						творческого и поискового
						характера. Целеполагание как
						постановка учебной задачи на
		Грамматика:				основе соотнесения того, что уже
		страдательный				известно и усвоено учащимся, и
		залог с				того, что еще неизвестно. Волева
		переходными				саморегуляция, как способность
		глаголами.				мобилизации сил и энергии.
86	8	Альберт Эйнштейн.	1	17.04		л: Осознание ценности
00	0	тивосрі Эиншісин.	1	1/.04		· ·
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						Развивать внимание, мышление,
						память и воображение в процессо
						овладения языковым материалом
						П: Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слов
						и выражения; Взаимоконтроль и

	1	T	_	ı		I	
							взаимопомощь по ходу
							выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
							того, что еще неизвестно. Волевая
							саморегуляция, как способность к
							мобилизации сил и энергии.
87	9		1	19.04			Л: Осознание ценности
0/	9		1	19.04			
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							Развивать внимание, мышление,
							память и воображение в процессе
							овладения языковым материалом.
							П: Уметь употреблять
							словообразовательные суффиксы.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
							высказывания в устной форме.
							К: Работать в паре и
							самостоятельно на заданную тему.
							Взаимоконтроль и взаимопомощь
							по ходу выполнения задания.
							Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества.
							Р: Соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценивать
							его. Целеполагание как постановка
							учебной задачи на основе
							=
							соотнесения того, что уже
							известно и усвоено учащимся, и
		T 14				CD II 4	того, что еще неизвестно. Волевая
		Текст «Михаил				CD Un. 4	саморегуляция, как способность к
		Ломоносов».	<u> </u>	<u> </u>		зап. 64	мобилизации сил и энергии.
0.0	1		оиогра		ідающи: Т	кся людей. <u>(1</u>	
88	1	Бенджамин	1	21.04		CD Un. 4	Л: Развивать внимание,
		Франклин.				зап. 65	мышление, память и воображение
							в процессе овладения языковым
							материалом. Осознание ценности
							изученного материала, умение
							применять знания по теме.
							П: Познакомиться с метрической
							системой Британии и Америки.
							Уметь подбирать заголовки к
							частям текста. Уметь употреблять
							словообразовательные суффиксы.
							Осознанное и произвольное
							построение речевого
				L	1	L	

		1		1	 Т	
						высказывания в устной форме.
						К: Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Определять цель учебной
						деятельности, искать средства её
						осуществления; соотносить
						результат своей деятельности с
						целью и оценить его.
89	2		1	24.04		Л: Развивать внимание,
						мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом. Осознание ценности
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						<b>П:</b> Уметь употреблять предлоги.
						Познакомиться с наречием hardly.
						Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						<b>К:</b> Высказываться на заданную
						1
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Учиться обнаруживать и
						формулировать учебную проблему
						совместно с учителем.
						Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
					CD II .	того, что еще неизвестно. Волевая
					CD Un. 4	саморегуляция, как способность к
		Адмирал Нельсон.		2666	 зап. 66-68	мобилизации сил и энергии.
90	3	Грамматика:	1	26.04	CD Un. 4	Л: Развитие критического
		модальные глаголы			зап. 69	мышления, ценностных
		в страдательном				ориентаций, чувств и эмоций;
		залоге.				осознание себя как гражданина,
						представителя определённого
						народа, определённой культуры.
						<b>П:</b> Познакомиться со словами such
						и so. Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Вести диалог на заданную
						тему. Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
		1			I	

		I	1		1	
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
						саморегуляция, как способность к
						мобилизации сил и энергии.
91	4		1	28.04		Л: Развивать внимание,
91	4		1	28.04		
						мышление, память и воображение
						в процессе овладения языковым
						материалом. Осознание ценности
						изученного материала, умение
						применять знания по теме.
						П: Учиться искать нужную
						информацию в тексте. Уметь
						подбирать заголовки к частям
						текста. Осознанное и
						произвольное построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						_
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Учиться решать проблемы
						творческого и поискового
						характера. Целеполагание как
						постановка учебной задачи на
						основе соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
		Текст «Королева				саморегуляция, как способность к
		Елизавета II».				мобилизации сил и энергии.
92	5	Известные	1	01.05	CD Un. 4	Л: Интерес и уважение к другим
92			1	01.03	зап. 70	
		художники и их			3an. 70	народам, проявление
		работы.				толерантности к проявлению иной
						культуры (социокультурный
						компонент); развивать внимание,
						мышление, память в процессе
						овладения языковым материалом.
						П: Познакомиться с суффиксом –
						ness. Осознанное и произвольное
						построение речевого
						высказывания в устной форме.
						К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						взаимопомощь по ходу
						-
						выполнения задания.

Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что у известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност мобилизации сил и энергии.	
сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что учизвестно и усвоено учащимся, в того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	***
Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уз известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	***
формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что учизвестно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	
проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уз известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	***
постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уз известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	***
основе соотнесения того, что уг известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	¥4.0
известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	
того, что еще неизвестно. Воле саморегуляция, как способност	
саморегуляция, как способност	
	ЬΚ
93 6 1 03.05 <b>Л:</b> Осознание ценности	
изученного материала, умение	
применять знания по теме.	
Развивать внимание, мышление	
память и воображение в процес	
овладения языковым материало	
П: Учиться искать нужную	/IVI .
информацию в тексте. Учиться	
употреблять фразовые глаголы	
исходного "stay". Осознанное и	
произвольное построение речег	
высказывания в устной форме.	
К: Учиться составлять и	
разыгрывать диалог с вербальн	ой
опорой. Взаимоконтроль и	011
взаимопомощь по ходу	
выполнения задания.	
Эмоционально позитивное	
отношение к процессу	
сотрудничества.	
Р: Определять цель учебной	
деятельности с помощью учите	ЛЯ
и самостоятельно, искать средс	
её осуществления; соотносить	
Американские СD Un. 4 результат своей деятельности с	
президенты. зап. 71 целью и оценить его.	
94 7 Портрет известного 1 05.05 СО для Л: Желание приобретать новые	;
человека. диагностик знания, умения, совершенствов	
и, зап.014. имеющиеся; интерес и уважени	
другим народам, проявление	
толерантности к проявлению и	ной
культуры (социокультурный	
компонент).	
П: Уметь употреблять	
грамматические времена.	
Осознанное и произвольное	
построение речевого	
высказывания в устной форме.	
К: Высказываться на заданную	
тему, опираясь на ключевые сл	
	и
и выражения; Взаимоконтроль	11
	11

						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
						известно и усвоено учащимся, и
						того, что еще неизвестно. Волевая
						саморегуляция, как способность к
						мобилизации сил и энергии.
95	8		1	08.05		Л: Развитие критического
	0		1	00.03		мышления, ценностных
						ориентаций, чувств и эмоций;
						осознание себя как
						индивидуальности и
						одновременно как члена общества;
						созидательном процессе;
						развивать желание приобретать
						1 1
						новые знания, умения, совершенствовать уже
						имеющиеся.
						П: Учиться искать нужную
						информацию в тексте. Осознанное
						и произвольное построение
						речевого высказывания в устной
						1 - 1
						форме. К: Высказываться на заданную
						тему, опираясь на ключевые слова
						и выражения; Взаимоконтроль и
						-
						взаимопомощь по ходу
						выполнения задания.
						Эмоционально позитивное
						отношение к процессу
						сотрудничества.
						Р: Соотносить результат своей
						деятельности с целью и оценивать
						его. Целеполагание как постановка
						учебной задачи на основе
						соотнесения того, что уже
		Congră vonocerre				известно и усвоено учащимся, и
		Самый известный			CD II. 4	того, что еще неизвестно. Волевая
		человек в мире:			CD Un. 4	саморегуляция, как способность к
06	9	Юрий Гагарин. Текст «Мать	1	10.05	зап. 72	мобилизации сил и энергии.
96	9		1	10.03	CD для	Л: Развитие критического
		Тереза».			диагностик	мышления, ценностных
					и, зап.016.	ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как
						индивидуальности и
						одновременно как члена общества;
						развивать желание приобретать
						новые знания, умения,
						совершенствовать уже
						имеющиеся.

						П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
97	10	Контроль навыков говорения о знаменитом человеке в России.	1	12.05		Л: Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.  П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
			. Ком	∟ V я хот€	л бы под	ражать. (5 часов)
98	1	Защита проектов — "Кому я хотел бы подражать".	1	15.05		Л: Развитие критического мышления; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.  П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять

	1	T		Τ	T T		
							ошибки с помощью учителя;
							соотносить результат своей
							деятельности с целью и оценить
							его.
99	2		1	17.05			Л: Доброжелательное отношение
							к другим участникам учебной
							деятельности на основе этических
							норм.
							П: Самостоятельное создание
							способов решения проблем, а так
							же в сотрудничестве.
							К: Эмоционально позитивное
							отношение к процессу
							сотрудничества. Ориентация на
							партнера по общению. Умение с
							помощью вопросов получать
							необходимые сведения.
							Р: Организовывать свое рабочее
							место; определять цель учебной
		Проверка навыков					деятельности с помощью учителя
		диалогической					и самостоятельно, искать средства
		речи.					её осуществления.
100	3	pe m.	1	19.05			Л: Формирование умения
100			1	17.03			контролировать и оценивать
							учебные действия в соответствии с
							поставленной задачей;
							·
							формирование умения понимать
							причины (не)успеха учебной
							деятельности; принятие и
							освоение социальной роли
							обучающегося, развитие мотивов
							учебной деятельности и
							формирование личностного
							смысла учения.
							К: Способность понимать
							содержание аудио текста,
							построенного на изученном
							материале; способность понимать
							основное содержание текста,
							построенного на изученном
							материале; владение основными
							ЛЕ в рамках изучаемой темы;
							умения использовать изученные
							грамматические явления для
							оформления своих мыслей;
							способность написать краткий
							рассказ на основе перечня
							вопросов.
		Комплексная				CD для	· ·
							Р: Определять цель учебной
		контрольная работа				диагностик	деятельности самостоятельно,
101	1	за IV четверть.	1	22.05		и, зап.015.	искать средства её осуществления.
101	4	Анализ	1	22.05			Л: Доброжелательное отношение
		контрольной					к другим участникам учебной
		работы.					деятельности на основе этических
							норм.

					П: Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве. К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Р: Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.
102	5	Обобщение изученного материала.	1	24.05	<ul> <li>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> <li>П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> <li>Р: Организовывать свое рабочее место.</li> </ul>
Итого:			10   2		8 к/р