

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
МО Северский район
имени Бершанской Е.Д.
_____ Н.В.Загребельная
«29» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 11:29 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 8

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, учителей Д.В. Искяндаровой, Е.Е. Меденцева, утверждённой на педсовете, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: «Английский язык» 8 класс. Серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.

Планирование составлено на основе: УМК «Английский язык», серия «Rainbow English», авторской программы «Английский язык», 5-9 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021.

№ уро ка	№ ур ок а по те ме	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во час ов	дата		Материал ь-ное оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
				по план у	по факт у		
1. Здоровый образ жизни. Спорт. (10 ч)							
1	1		1	02.09			<p>К: Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; при наличии знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p> <p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>П: Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>
		Спорт.				CD, Un 1 зап.1.	
2	2	Как русские проводят каникулы.	1	05.09		CD, Un 1 зап.2.	<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>К: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p>П: Узнать об особенностях американского и британского</p>

						<p>вариантов английского языка. Познакомиться с (не)исчисляемыми существительными. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
3	3	Конструкция «used to».	1	07.09		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>П: Употреблять слово “pieces” при использовании неисчисляемого существительного в речи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
4	4	Спорт и люди.	1	09.09		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание</p>

						<p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказаться на заданную тему с визуальной опорой.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
5	5	Слово «спорт» в английском языке.	1	12.09		<p>Л: воспитывать патриотические чувства, осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Познакомиться со шкалой оценивания в британских школах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Говорить о своей школе и о себе, как о школьнике.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
6	6	Спорт в России.	1	14.09		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды</p>

						<p>деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.</p> <p>П: находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке, озаглавить текст, ознакомиться с наречиями, означающими количество.</p> <p>К: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
7	7		1	16.09		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>П: Знать разницу между британской и российской школами; запомнить употребление предлогов после глаголов и прилагательных. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Спорт в Британии.			CD, Un 1 зап. 7.	
8	8	Считать ли спортом балет?	1	19.09		<p>Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>

						<p>имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
9	9	Спортивная одежда и обувь.	1	21.09		<p>Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “talk”. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Уметь говорить о школе. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>CD для раб. тетради зап. 1</p>
10	10	Грамматика: прошедшее совершённое время.	1	23.09		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной</p>

						<p>форме..</p> <p>К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
2. Олимпийские игры. (5 ч)						
11	1	Олимпийские игры в древности.	1	26.09		<p>Л: Интерес и уважение к другим народам. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
12	2	Грамматика: прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре».	1	28.09		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Познакомиться с Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>CD Un. 1 зап. 9,10</p>
13	3	Грамматика:	1	30.09		Л: Развивать внимание,

						<p>мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Применять в речи Present Perfect Tense. Подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Уметь употреблять предлог “to” после глагола “to be” в Present Perfect Tense. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
14	4	предлоги со словом «поле» в речи и на письме. Олимпийские игры на побережье Кила Райпур.	1	03.10	CD для раб. тетради зап. 2	<p>Л: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Применять в речи Present Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Говорить о том, что никогда не делал, но хотел бы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к</p>

							мобилизации сил и энергии.
15	5			05.10			<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Находить в тексте нужную информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Употреблять в речи наречия в Present Perfect Tense. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Современные олимпийские игры.	1				
3.Спорт и здоровье. (12 часв)							
16	1	Спорт и здоровье.	1	07.10		CD Un. 1 зап. 11,12	<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>П: Прогнозировать содержание текста по его заголовку. Искать необходимую информацию в тексте. Узнать разницу употребления наречий «already, yet». Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Задавать вопросы в Present Perfect Tense. Отвечать на вопросы. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное</p>

						отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
17	2	Спорт и спортивная жизнь.	1	10.10		Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П: Задавать специальные и разделительные вопросы в Present Perfect Tense. Читать текст с поиском нужной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Закрепить специальные и разделительные вопросы, употребление наречий already, yet. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
18	3	Грамматика: слово «ещё» в некоторых структурах.	1	12.10		Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. П: искать необходимую информацию в тексте; употреблять артикль после слова such. Осознанное и произвольное построение речевого

						<p>высказывания в устной форме.</p> <p>К: Вести диалог на заданную тему. Закрепление употребления Present Perfect Tense.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
19	4	Грамматика: образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	1	14.10		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>П: Познакомиться с употреблением Present Perfect и Past Simple в развивающейся ситуации. Усвоить разницу слов dictionary и vocabulary.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
20	5	Контроль навыков говорения на тему «Самый	1	17.10		<p>Л: Желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание ценности</p>

						<p>изученного материала, умение применять знания по теме..</p> <p>П: Читать текст с поиском нужной информации. Обобщать правила словообразования. Образовывать слова с суффиксами -less, -ing. Понимать фразовые глаголы от исходного слова “hand”.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
21	6	популярный спорт в нашей стране».		19.10		<p>Л: Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
22	7	Текст «Татьяна Тарасова». Нужен ли нам бокс.	1	21.10	CD Un. 1 зап. 17	<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и</p>

						<p>взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
23	8	Комплексная контрольная работа за I четверть.	1	24.10		<p>Л: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К: способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале с использованием иллюстративной опоры; способность понимать общее содержание текста, построенного на изученном материале; способность составлять небольшое описание картинки.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>CD для диагностик и, зап.001, 002.</p>
24	9	Работа над ошибками.	1	26.10		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место.</p>
25	10	Текст	1	28.10		<p>CD Un. 1</p> <p>Л: Осознание ценности</p>

		«Параолимпийские игры».				изученного материала, умение применять знания по теме П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
26	11	Защита проектов – "Олимпийские игры и их результаты".	1	07.11		зап. 18 Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
27	12	Обобщение изученного материала.	1	09.11		Таб. № 2, 9 Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Р: Организовывать свое рабочее место.
4. Досуг и увлечения. Театр. (12 часов)						
28	1	Театр.	1	11.11		CD Un. 2 Л: желание приобретать новые

						<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь задавать вопросы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
29	2	Ты и твоё свободное время.	1	14.11		<p>зап. 19,20</p> <p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>CD Un. 2 зап. 21</p>

30	3		1	16.11		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Ознакомиться с новыми географическими названиями. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Текст «История развлечений».			CD Un. 2 зап. 22	
31	4		1	18.11		<p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Описание театра.			CD Un. 2 зап. 23-25	
32	5	У билетной кассы.	1	21.11		<p>Л: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться употреблять Present</p>
					CD Un. 2 зап. 26	

						<p>Perfect Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
33	6	Грамматика: косвенная речь.	1	23.11		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Уметь озаглавливать текст и употреблять артикль с географическими названиями.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
34	7	Слово «билет» с различными предлогами.	1	25.11	CD Un. 2 зап. 27	<p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам.</p>

						<p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять Present Perfect Tense . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
35	8	Косвенная речь в монологических высказываниях.	1	28.11		<p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к тексту. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
36	9	Текст о Шекспире «Великий бард».	1	30.11	CD Un. 2 зап. 29-30	<p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление</p>

						<p>толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Учиться употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
37	10		1	02.12		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “give”. Познакомиться с суффиксом прилагательных –ly. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Театр «Глобус».			CD Un. 2 зап. 31-32	
38	11	Грамматика: перевод прямой речи в косвенную и лексические	1	05.12		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление,</p>

						<p>память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		изменения.				
39	12	Юный Шекспир.	1	07.12	CD Un. 2 зап. 33-35	<p>Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте и озаглавливать его. Уметь употреблять предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причину своего успеха и</p>

						находить способы выхода из этой ситуации.
5. У нас и за рубежом. (9 часов)						
40	1	У нас и за рубежом. Театр в Англии.	1	09.12		<p>Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
41	2	Театры России.	1	12.12		<p>Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей</p>

						деятельности с целью и оценить его.
42	3	Контроль навыков говорения на тему «Мой любимый актёр/актриса театра».	1	14.12		<p>Л: Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..</p>
43	4	Защита проектов – "Двенадцатая ночь".	1	16.12		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>П: Уметь употреблять Present Perfect и Past Simple Tenses. Учиться задавать вопросы Have you ever...? Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
44	5	Куда пойти и что посмотреть в Москве.	1	19.12	CD для раб тетради зап. 4	<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться прогнозировать содержание текста и искать</p>

						<p>нужную информацию в нём. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
45	6	Комплексная контрольная работа за II четверть.	1	21.12		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться употреблять Present Perfect Tense. Ознакомиться со словами other и another.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
46	7	Текст «Что такое пантомима».	1	23.12	CD для раб тетрадии, зап. 6.	<p>Л: Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли</p>

						<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К: Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
47	8	П.И. Чайковский и его музыка.	1	09.01		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Ознакомить с употреблением Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
48	9	Обобщение изученного материала.	1	11.01		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>

						<p>характера.</p> <p>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место.</p>
6. Кино. (9 часов)						
49	1		1	13.01		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>CD Un. 2 зап. 39, 40.</p>
50	2	Текст «Из истории американского кино».	1	16.01	CD для раб. тетради зап. 7	<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>

						известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
51	3	Грамматика: определённый артикл с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	18.01		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться задавать вопросы в Present Perfect Progressive Tense. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>CD для раб тетради зап. 8</p>
52	4	Голливуд, Калифорния.	1	20.01		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>П: Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense, а так же Past Simple Tense в придаточном предложении с Present Perfect Progressive Tense в главном предложении. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p> <p>CD Un.3 зап. 41,42</p>

						известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
53	5	Грамматика: косвенная речь – правила употребления в речи и на письме.	1	23.01		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
54	6	Грамматика: косвенная речь – правила преобразования глагола в будущем времени.	1	25.01	CD Un.3 зап. 43,44	<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense в вопросах. Познакомиться с местоимениями типа someone, somebody.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка</p>

						учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
55	7	Фразы и выражения для описания фильма.	1	27.01		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Учиться употреблять Present Perfect Progressive Tense для описания начала действия в прошлом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
56	8	Диалог обмен мнениями по теме «Фильм, который мне (не) понравился».	1	30.01		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “take”. Познакомиться с суффиксом –able. Осознанное и произвольное построение речевого</p>

						<p>высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
57	9	Упражнения на употребление косвенной речи.	1	01.02		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>П: Уметь употреблять суффикс – able. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
7. Типы фильмов (9 часов)						
58	1	Типы фильмов.	1	03.02	CD Уп. 3 зап. 45,46	<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный</p>

						<p>компонент).</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Познакомиться с английскими пословицами. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
59	2	Как начинался Голливуд.	1	06.02		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
60	3	Грамматика: степени сравнения прилагательных «поздний» и «старый».	1	08.02		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>

						совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
61	4	Давай пойдём в кино.	1	10.02		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящиеся до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
62	5	Грамматика: степени сравнения прилагательных «далёкий, близкий».	1	13.02	CD Un. 3 зап. 50	<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться описывать действия, начавшиеся в прошлом и длящимися до сих пор. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу</p>

						сотрудничества. Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
63	6	Мой любимый киноактёр или киноактриса.	1	15.02		Л: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом. П: Познакомиться с возвратными местоимениями. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
64	7	Описание и обсуждение фильма.	1	17.02	CD Un. 3 зап. 51-53	Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. П: Уметь подбирать заголовки к тексту. Уметь употреблять предлоги. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая

						саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
65	8	Грамматика: собирательные существительные.	1	20.02		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к частям текста. Познакомиться с различиями в Present Perfect и Present Perfect Progressive Tenses. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
66	9	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1	22.02		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться прогнозировать содержание текста. Учиться употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>

							известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
8. Мой любимый фильм. (12 часов)							
67	1	Мой любимый фильм Камерона «Аватар».	1	24.02			<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
68	2	Об Уолте Диснее.	1	27.02		CD Un. 3 зап. 54	<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Познакомиться с различиями в предлогах among и between. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться высказывать своё мнение по содержанию текста. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка</p>

						учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
69	3	Грамматика: образование прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	01.03		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “take”. Познакомиться с суффиксом –ment и префиксом dis-.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
70	4	Упражнения с косвенной речью.	1	03.03		<p>Л: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>П: Уметь подбирать заголовки к тексту. Учиться употреблять приставки un-, dis- и предлоги.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова</p>

						и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
71	5		1	06.03		Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять Present Perfect и Present Perfect Progressive Tense. Уметь употреблять возвратные местоимения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
		Стивен Спилберг и его «Боевой конь».			CD Un. 3 зап. 55	
72	6	Обсудим фильм.	1	08.03		Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания.
					CD Un. 3 зап. 56	

							Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.
73	7	Контроль навыков говорения по теме «Давай сходим в кино».	1	10.03			Л: Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
74	8	Защита проектов – "Мой любимый отечественный фильм".	1	13.03			Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
75	9	Подготовка к контрольной работе.	1	15.03		CD Un. 3 зап. 57	Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм. П: Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве. К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Р: Организовывать свое рабочее

						место.
76	10	Комплексная контрольная работа за III четверть.	1	17.03		<p>Л: Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К: Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
77	11	Работа над ошибками.	1	27.03		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.</p>
78	12	Обобщение изученного материала.	1	29.03		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: Эмоционально позитивное</p>

						отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Р: Организовывать свое рабочее место. Определять результат своей деятельности и оценить его.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. (9 часов)						
79	1		1	31.03		<p>Л: Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p>П: Познакомиться со словом enough. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Выдающиеся люди.			CD Un. 4 зап. 58, 59	
80	2	Грамматика: страдательный залог.	1	03.04		<p>Л: Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Познакомиться с наречием too. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное</p>

						<p>отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
81	3		1	05.04		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять наречий too и enough.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>CD для диагностик и, зап.008.</p>
82	4	Бетховен. Знаменитые учёные мира.	1	07.04		<p>CD Un. 4 зап. 60, 61</p> <p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Познакомиться с различием слов what и how. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное</p>

						<p>отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
83	5		1	10.04		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Текст «Исаак Ньютон».			CD для раб тетради зап. 11	
84	6	Екатерина Великая	1	12.04		<p>CD Un. 4 зап. 62</p> <p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и</p>

						<p>взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
85	7	Грамматика: страдательный залог с переходными глаголами.	1	14.04		<p>Л: Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся. П: Учиться читать с применением языковой догадки. Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
86	8	Альберт Эйнштейн.	1	17.04		<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и</p>

						<p>взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
87	9	Текст «Михаил Ломоносов».	1	19.04	CD Un. 4 зап. 64	<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. П: Уметь употреблять словообразовательные суффиксы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Работать в паре и самостоятельно на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
10. Биографии выдающихся людей. (10 часов)						
88	1	Бенджамин Франклин.	1	21.04	CD Un. 4 зап. 65	<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. П: Познакомиться с метрической системой Британии и Америки. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Уметь употреблять словообразовательные суффиксы. Осознанное и произвольное построение речевого</p>

						<p>высказывания в устной форме. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
89	2		1	24.04		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. П: Уметь употреблять предлоги. Познакомиться с наречием <i>hardly</i>. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Адмирал Нельсон.			CD Un. 4 зап. 66-68	
90	3	Грамматика: модальные глаголы в страдательном залоге.	1	26.04		<p>CD Un. 4 зап. 69</p> <p>Л: Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры. П: Познакомиться со словами <i>such</i> и <i>so</i>. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: Вести диалог на заданную тему. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

						<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
91	4	Текст «Королева Елизавета II».	1	28.04		<p>Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Уметь подбирать заголовки к частям текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться решать проблемы творческого и поискового характера. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
92	5	Известные художники и их работы.	1	01.05	CD Un. 4 зап. 70	<p>Л: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент); развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Познакомиться с суффиксом –ness. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

						<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
93	6	Американские президенты.	1	03.05	CD Un. 4 зап. 71	<p>Л: Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Учиться употреблять фразовые глаголы от исходного “stay”. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Учиться составлять и разыгрывать диалог с вербальной опорой. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
94	7	Портрет известного человека.	1	05.05	CD для диагностик и, зап.014.	<p>Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>П: Уметь употреблять грамматические времена. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

						<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
95	8		1	08.05		<p>Л: Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; созидательном процессе; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p>П: Учиться искать нужную информацию в тексте. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
		Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин.			CD Un. 4 зап. 72	
96	9	Текст «Мать Тереза».	1	10.05	CD для диагностик и, зап.016.	<p>Л: Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p>

						<p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>К: Самоконтроль и по ходу выполнения задания.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
97	10	Контроль навыков говорения о знаменитом человеке в России.	1	12.05		<p>Л: Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p>П: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
11. Кому я хотел бы подражать. (5 часов)						
98	1	Защита проектов – "Кому я хотел бы подражать".	1	15.05		<p>Л: Развитие критического мышления; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять</p>

						ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
99	2	Проверка навыков диалогической речи.	1	17.05		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
100	3	Комплексная контрольная работа за IV четверть.	1	19.05	CD для диагностик и, зап.015.	<p>Л: Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины (не)успеха учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>К: Способность понимать содержание аудио текста, построенного на изученном материале; способность понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале; владение основными ЛЕ в рамках изучаемой темы; умения использовать изученные грамматические явления для оформления своих мыслей; способность написать краткий рассказ на основе перечня вопросов.</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
101	4	Анализ контрольной работы.	1	22.05		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p>

						<p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем, а так же в сотрудничестве.</p> <p>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место; определять результат своей деятельности и оценить его.</p>
102	5	Обобщение изученного материала.	1	24.05		<p>Л: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место.</p>
Итого:			10 2			8 к/р