

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА
МИХАЙЛОВСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ
ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
От «__» _____ 2022г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 32
Комкова Л.А.
Приказ № ____ от ____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Спортивные игры»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (68 часов)
Возрастная категория: 8-12 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очно
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор - составитель:
Колесникова Ирина Сергеевна
педагог дополнительного
образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы

1.2.2. Задачи данной программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

2.3. Методическое обеспечение.

2.4. Условия реализации программы

2.5. Нормативно-правовая документация.

2.6. Список литературы для педагога

2.7. Список литературы для учащихся

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Модифицированная программа разработана на основе программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под редакцией В. И. Лях, и А. А. Зданевич и направлена на развитие физических способностей ребенка.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы в том, что она нацелена на коллективы, объединяющие в себе детей разного возраста. Неоднородность состава предполагает дифференцированный подход к организации обучения.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретенных умениях и навыках с уроков физической культуры. По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что постепенно происходит укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию. Ребенок получает обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям. Со временем дети привыкают к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её направленностью на развитие физических способностей учащихся. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития,

прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.) воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в разнообразные виды игровой деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа предполагает взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Работа с детьми с ограниченными психофизическими возможностями требует особого внимания. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поддержки таких детей, а также социализации и дальнейшей адаптации их в обществе. Общество должно подходить к решению проблемы “ребенок с ОВЗ - личность” не с позиции жалости к некому явлению вне общества, а с позиции содружества, соучастия и содействия.

Ребята с ограниченными возможностями здоровья могут посещать занятия, наблюдать за процессом, принимать участие в посильных упражнениях как самостоятельно (в соответствии с диагнозом) так и совместно с родителями, а также, на выше сказанных условиях принять участие в соревновательных играх. Предполагаемая деятельность в коллективе необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения, до позитивной деятельности, личном участии в совместных мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки. Вовлечение детей с ОВЗ в работу объединения развивает в воспитанниках объединения чувство милосердия, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

1.1.4.Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 8 – 12 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование знаний и развитие практических навыков физического развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» представляет собой учебный курс одного года обучения в количестве–68 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

1.1.6.Форма обучения: очная.

1.1.7.Особенности организации учебного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе

учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся до 15 человек.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	3	1	2	34	68
				Итого:	68

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы: Развивать и совершенствовать физические качества учащихся школы.

1.2.2. Задачи данной программы:

образовательные:

- формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол и баскетбол;
- обучение учащихся жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;

личностные:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- формирование интересов к определенным видам двигательной активности;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных навыков;

метапредметные:

- развивать навык творческого подхода к работе в команде;
- развивать физические данные учащихся;
- развивать воображение, фантазию и логику.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данная программа включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами. Каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет педагогу отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени

освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

1.3.1. Учебно - тематический план.

Таблица № 2

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Подвижные игры	20	2	18	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
2.	Общая физическая подготовка	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.	Подвижные игры	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.	Общая физическая подготовка	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5	Подвижные игры	10	2	8	
6	Мини футбол	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
	Итого	68	12	56	

1.3.2. Содержание учебного плана:

Таблица № 3

1	Тема	Содержание	Практика
	Подвижные игры		20 часов
1	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «К своим флажкам». (4 часа)	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. Упражнения в ходьбе. Обычный бег. Понятия: подвижная игра, правила игры. Игра «К своим флажкам»	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html - Игра «К своим флажкам»: https://medn.ru/statyi/IgradlyashkolnikovKsvoimf.html Упражнение «Письмо в будущее». Участники пишут письмо самому себе об ожиданиях на занятиях.
2	Общеразвивающие упражнения.	Подвижная игра «Пятнашки».	Игра «Пятнашки»: http://life-games.net/index/pjatnashki/0-82

	Игра «Пятнашки» . (4 часа)		
3	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра «Прыгающие воробышки» (2 часа)	Прыжки на месте на двух и одной ноге. Подвижная игра «Прыгающие воробышки».	Игра «Прыгающие воробышки»: https://stolicadetstva.com/encyclopedia/text/prygayuchshie_vorobyshki/
4	Игра « Чай,чай Выручай» (4 часа)	Подвижная игра «Чай,чай выручай» 1. 2.	Детская игра "Чай-чай-выручай" - правила. Развлечения и ... https://bosichkom.com > игры-для-детей > чай-чай-в...
5	Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «Лисы и куры» (2 часа)	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ в движении	Подвижная игра «Лисы и куры»: http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/16

		Подвижная игра «Лисы и куры».	
6	Игры с прыжками с использованием скакалки (4 часа)	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Подвижная игра «Рыбак и рыбки»: http://voleybol-ksenzov.ru/ryibaki-i-ryibki/
Общая физическая подготовка		10 часов	
5	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых способностей (2 часа)	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении. Понятия: физические качества (способности), общая физическая подготовка.	Прыжки в длину с места: https://fb.ru/article/163637/tehnika-pryijka-v-dlinu-s-mesta-kak-delat-pryijki-s-mesta

		Прыжок в длину с места. Эстафеты.	
6	Развитие скоростных способностей . Эстафеты с бегом и прыжками (4 часа)	ОРУ в движении. Эстафеты с бегом и прыжками.	Эстафеты с бегом и прыжками: https://studopedia.su/14_75669_prizhkovie-estafeti.html Скоростная подготовка (упражнения на простую и сложную двигательную реакцию, имитационная реакция, упражнения на развитие быстроты движений, упражнения для развития медлительности, упражнения на изменение скорости движения, подвижные игры соревновательного характера, упражнения на темпо-ритмическую организацию движений); Равновесие (упражнения с преимущественным воздействием на полукружные каналы: обороты тела вокруг вертикальной оси на 360 градусов, прыжки с оборотами, перебаты ходьба и бег с ускорениями и внезапными остановками, прыжки на месте с продвижениями в различных направлениях, упражнения на повышение устойчивости тела, парные упражнения на равновесие системы тел);
7	Развитие скоростных способностей Эстафеты. (2 часа)	ОРУ в движении. Эстафеты	Эстафеты: http://razumniki.ru/estafeta.html
8	Развитие выносливости.	Общеразвивающие упражнения со	Прыжки со скакалкой: http://zozhmania.ru/trenirovki/chem-polezny-pryzhki-na-skakalke

	Прыжки со скакалкой. (2 час)	скакалкой. Прыжки со скакалкой.	
	Подвижные игры		10 часов
9	Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «Лисы и куры» (2 часа)	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ в движении Подвижная игра «Лисы и куры».	Подвижная игра «Лисы и куры»: http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/16
10	Общеразвивающие упражнения с предметами: с малым мячом. Игра «Играй, играй, мяч не теряй» (2 часа)	ОРУ в движении Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»: https://trepsy.net/play/stat.php?stat=4503

11	Игры с прыжками с использованием скакалки (2 часа)	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Подвижная игра «Рыбак и рыбки»: http://voleybol-ksenzov.ru/ryibaki-i-ryibki/
12	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Третий лишний» (2 часа)	ОРУ в движении Подвижная игра «Третий лишний».	Подвижная игра «Третий лишний»: http://www.gomelscouts.com/tretij-lishnij.html
13	Игра «Зайцы в огороде». (2 часа)	Подвижная игра «Зайцы в огороде».	Игра «Зайцы в огороде»: https://detstrana.ru/service/games/zajtsy-v-ogorode/
Общая физическая подготовка		10 часов	
14	Развитие координационных способностей (2 часа)	ОРУ в движении. Эстафеты с передачами, ловлей и ведением баскетбольного мяча.	Эстафеты: http://razumniki.ru/estafeta.html

15	Тестирование координационных способностей (2 часа)	ОРУ в движении Тестирование: прыжки в сторону через линию за 20 сек.	Прыжки в сторону через линию за 20 сек.: https://lektsii.org/15-56791.html
16	Развитие скоростных способностей Эстафеты. (2 часа)	ОРУ в движении. Эстафеты	Эстафеты: http://razumniki.ru/estafeta.html
17	Развитие скоростных способностей . Эстафеты с бегом и прыжками (4 часа)	ОРУ в движении. Эстафеты с бегом и прыжками.	Эстафеты с бегом и прыжками: https://studopedia.su/14_75669_prizhkovie-estafeti.html
	Подвижные игры		10 часов
18	Общеразвивающие упражнения.	ОРУ в движении Подвижная игра «Два мороза».	Подвижная игра «Два мороза»: https://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%B4%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0

	Подвижная игра «Два мороза». (2 часа)		
19	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Космонавты» (2 часа)	ОРУ в движении Подвижная игра «Космонавты».	Подвижная игра «Космонавты»: https://veselajashkola.ru/igry-onlajn/podvizhnaya-igra-kosmonavy/
20	Спортивный праздник: «Вместе мы - сила» (2 часа)	Спортивные конкурсы между командами классов.	Спортивные конкурсы между командами классов: https://multiurok.ru/files/viesiolyie-estafety-sportivnyie-sostiazaniia-miez.html
21	Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие» (2 часа)	Эстафеты и спортивные конкурсы между командами классов.	Эстафеты: http://razumniki.ru/estafeta.html
22	Игра « Чай,чай Выручай» (2 часа)	Подвижная игра «Чай,чай выручай»	Детская игра "Чай-чай-выручай" - правила. Развлечения и ... https://bosichkom.com > игры-для-детей > чай-чай-в...

		4.	
	Мини-футбол		8 часов
23	Правила безопасности на занятиях мини-футболом. Удар по неподвижному и катящему мячу (2 часа)	Инструктаж по технике безопасности на занятиях мини-футболом. ОРУ в движении Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе. Специальные упражнения в парах. Эстафеты.	Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе: http://www.offsport.ru/mini-football/pravila.shtml
24	Остановка мяча, ведение мяча Остановка мяча, ведение мяча	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с	Эстафеты с ведением футбольного мяча: https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&frm=main&q=%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC+

	(2 часа)	ведением футбольного мяча.	http://www.offsport.ru/mini-football/pravila.shtml
25	Остановка мяча, ведение мяча (2 часа)	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини- футбол.	Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе: http://www.offsport.ru/mini-football/pravila.shtml
26	Турнир по мини- футболу. (2 часа)		Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе: http://www.offsport.ru/mini-football/pravila.shtml

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметные:

Дети должны:

- уметь, уметь играть в различные спортивные игры, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- знать правила поведения в спортивном зале, соблюдать технику безопасности во время занятий;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную командную игру;

Личностные:

Дети умеют:

- тактично и адекватно анализировать работу свою и товарищей;
- организовывать коллективную работу во время игр и воплощать свой замысел, подключая к работе партнеров;
- определять личные способности и уровень готовности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

Метапредметные:

Дети умеют:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- самостоятельно проводить групповую разминку;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график. (Приложение №1)

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, спортивные игры.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, игры, праздники, открытые занятия.

Таблица № 4

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития физических способностей.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация. В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их физических способностей. Диагностика развития	Зачет. Участие в конкурсах, эстафетах, праздниках, соревнованиях. Открытое занятие, отзыв,

	<p>физического здоровья. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.</p>	<p>коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование.</p>
--	--	---

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя спортивные развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;

- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные развитие физического здоровья.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения (Кейс-метод), технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, , здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

- 3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

- 4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Игры на знакомство: <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html>

- Игра «К своим флажкам»:

<https://medn.ru/statyi/IgradlyashkolnikovKsvoimf.html>

Упражнение «Письмо в будущее». Участники пишут письмо самому себе об ожиданиях на занятиях.

Игра «Пятнашки»: <http://life-games.net/index/pjatnashki/0-82>

Игра «Прыгающие воробышки»:

https://stolicadetstva.com/encyclopedia/text/prygayuchshie_vorobyshki/

Прыжки в длину с места: <https://fb.ru/article/163637/tehnika-pryjka-v-dlinu-s-mesta-kak-delat-pryjki-s-mesta>

Эстафеты с бегом и прыжками: https://studopedia.su/14_75669_prizhkovie-estafeti.html

Эстафеты: <http://razumniki.ru/estafeta.html>

Прыжки со скакалкой: <http://zozhmania.ru/trenirovki/chem-polezny-pryzhki-na-skakalke>

Игра «Зайцы в огороде»: <https://detstrana.ru/service/games/zajtsy-v-ogorode/>

Подвижная игра «Лисы и куры»: http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/16

Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»: <https://trepsy.net/play/stat.php?stat=4503>

Подвижная игра «Рыбак и рыбки»: <http://voleybol-ksenzov.ru/ryibaki-i-ryibki/>

Подвижная игра «Третий лишний»: <http://www.gomelscouts.com/tretij-lishnij.html>

Лазание по гимнастической стенке: <https://helpiks.org/1-87734.html>

Игра «Бросай – поймай»: <http://rulegame.ru/brosit-i-poimat/>

Бросок мяча снизу на месте: <https://infourok.ru/brosok-myacha-snizu-na-meste-lovlya-myacha-na-meste-4239309.html>

Ловля мяча на месте: <https://intolimp.org/publication/lovlia-i-pieriedachamiacha-na-miestie-i-v-dvizhienii.html>

Подвижная игра «Два мороза»:

<https://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%B4%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0>

Подвижная игра «Космонавты»:

<https://veselajashkola.ru/igry-onlajn/podvizhnaya-igra-kosmonavy/>

Спортивные конкурсы между командами классов:

<https://multiurok.ru/files/viesiolyye-estafiety-sportivnyie-sostiazaniia-miez.html>

Специальные упражнения в парах: <https://xn--25-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/program/3691-olimpionik-po-pionerbolu>

Правила игры: <http://kurszdorovia.ru/sport/igri-s-myachom/pravila-pionerball>

Эстафеты с ведением футбольного мяча: [https://go.mail.ru/search_video?](https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&frm=main&q=%D0%AD)

https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&frm=main&q=%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC+%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0&gp=843257

Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе:

<http://www.offsport.ru/mini-football/pravila.shtml>

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий (спортивный зал);
- аудио, видео техника;

- мячи, скакалки, лавки, стулья;
- лестница, маты

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-занятиями, специализированная литература).

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

2.5. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.6. Литература для педагога:

1. Антипов А.В.: Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе. - М.: Советский спорт, 2008
2. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Изд. «Академия», Москва, 2001
4. Скрипник И.С. Праздники в школе. Сценарии. Изд. «Сталкер». Донецк. 2008
- 5 Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Изд. «Ось-89», Москва, 2000
6. Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Изд. «Речь».

Санкт-Петербург, 2000

8. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2010.
9. Безруких М.М. Проблемные дети. Изд. «УРАО». Москва, 2000

Интернет ресурсы:

<http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html> Развитие

фантазии и воображения.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_05.shtml Развитие воображения у детей.

<http://thisisme.ru/content/uprazhneniya-dlya-razvitiya-nablyudatelnosti->

Упражнения на развитие наблюдательности.

<http://festival.1september.ru/articles/517515/> Экскурсия как основной прием развития наблюдательности.

<https://www.litres.ru> - библиотека электронных книг.

2.7. Литература для учащихся:

1. С. Могилевская. - Восемь голубых дорожек.
2. С. Иванов, Н. Хмелик, С. Александрович - Лето с капитаном Грантом (сборник)
3. Вс. Другов, М. Товаровский - Тройка без тройки
4. <https://www.litres.ru> библиотека электронных книг.