

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА
МИХАЙЛОВСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ
ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
От «___» _____ 2022г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 32
Комкова Л.А.
Приказ № ___ от ____ 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
объединения «Шахматы»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (68 ч)
Возраст обучающихся 7 -12 лет
Состав группы: 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на
бюджетной основе.
ID-номер программы в навигаторе

Составитель:
Анисимова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

κοε 2022

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Формы и особенности организации учебного процесса	5
1.1.7.	Особенности организации учебного процесса	7
	1.1.8. Режим занятий	
7	1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	
	7 1.2.1. Цель данной программы	
	7 1.2.2. Задачи данной программы	
		8
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2.	Содержание учебного плана	12
1.3.3.	Планируемые результаты	15
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	17
	2.1. Календарный учебный график программы	
17	2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.	
	25 2.3. Оценочные материалы	
	26 2.4. Методическое обеспечение	
	26 2.5. Условия реализации программы	
	28 2.6. Нормативно-правовая документация.	
	28 2.7. Список литературы для педагога	
	29 2.8. Список литературы для учащихся	
	30 2.9. Интернет источники	
31	Приложения	32

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

1.1.1. Направленность и вид программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Шахматы» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что с самого раннего возраста помогает многим детям ускорить своё мышление, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть стеснение перед обществом сверстников.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к

концентрации внимания, смелость, расчет, и умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

1.1.4. Адресат программы.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Возраст учащихся - 7-12 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно. Шахматное объединение состоит из двух групп, комплектуемых в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется на базовом уровне .

Срок реализации программы рассчитан на 1 год .

Общее количество учебных часов – 68 часов.

1.1.6. Форма и особенности организации учебного занятия.

Очная форма обучения. Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием, в программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие формы обучения как:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Групповые;
- Проблемные ситуации;
- Использование схем, символов, знаков.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 1. Алгоритм учебного занятия.

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности учащихся и кабинета для занятий. Напоминание ТБ.		Целеполагание. Организация внимания.
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой деятельности педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания.	Выполняют задания педагога.	Грамотное исполнение заданий, формирование умений и навыков игры в шахматы.
<i>Сообщение нового материала</i>	Сообщение и показ нового и (или) закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия: анализ положительных результатов и затруднений.	Слушают педагога. Участвуют в анализе занятия.	Задачи занятия выполнены, подведен итог. Дана мотивация на обучение, создана ситуация

	Поощрение учащихся, акцент на каждом положительном моменте, рекомендации. Благодарит за занятие, прощается.		успеха.
--	---	--	---------

1.1.8.Режим занятий.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам.

Таблица 2.Режим занятий.

Год обучения	Возраст детей	Примерное кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий ч.	Кол-во часов	
					в нед.	в год
1	7-12	15	1	2	2	68

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы объединения «Шахматы»

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач:**

Образовательные (предметные):

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- развивать внимание, память, логическое мышление,
- воспитывать усидчивость, целеустремленность,
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение,
- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.3.Содержание программы

Современная методика шахматного обучения ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Надо правильно дозировать теорию и практику. Дебютный репертуар учащихся 1 года обучения надо строго ограничить, например, открытыми дебютами. Систематическое участие в турнирах и сеансах одновременной игры будет преобладать над занятиями теорией.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика – это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В борьбе складывается облик шахматиста, большое значение должно уделено воспитанию волевых, качеств, укреплению нервной системы.

Теоретические основы изучаются нами в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами этюдных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики Я. Г. Рохлина для внеклассной и внешкольной работы.

Имеются *два способа методического построения* данной программы по шахматам: *линейный* и *концентрический*. Отличие в способах заключается не столько в содержании теоретического, материала, сколько в

его взаимном расположении по разделам и темам. При линейном способе материал даётся путём постоянного увеличения сведений и усложнения заданий до их исчерпания, что напоминает изучение иностранного языка в школе. При концентрическом способе занятий три стадии шахматной партии (эндшпиль, миттельшпиль, дебют), изучаются не подряд, а в их развитии частями, что делает занятия более интересными. Одна и та же тема может фигурировать в разных концентраторах, при этом её содержание дополняется практическими партиями, задачами, этюдами.

На известных этапах постепенно происходит не только движение вперёд, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Такой способ несколько напоминает характер изучения школьного курса истории. Одновременно с этим процесс закрепления в памяти учащегося материала из предыдущего концентратора, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Сознательность и активность, в применении к шахматам означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению игре в шахматы достаточно прост и доступен детям. На основе ранее приобретенных знаний и умений, ребята получают возможность расширить свои представления обо всех трех стадиях шахматной партии. При этом, из обилия шахматного материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на развитие.

При изучении курса шахматной игры большое значение имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёмов обыгрывания заданий. Следует предусмотреть широкое включение занимательного материала, игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Целесообразно использовать видеофильмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей шахматной игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности юных шахматистов.

Для успешного освоения программы необходимо соблюдать следующие **принципы**: *систематичность, доступность, наглядность, последовательность*, прочное усвоение знаний, навыков, умений.

Наглядность – золотое правило обучения и залог педагогического мастерства. Средствами наглядности в шахматах служат сама шахматная доска и движение фигур.

Систематичность и последовательность, нужно внести процесс обучения от простого к сложному, постепенно увеличивая трудности материала и не забегая вперёд, пока пройденное не будет усвоено до конца. Нужно добиться того, чтобы предыдущее дало начало путь последующему и

ни что не было пропущено, ни извращено.

Доступность – этот принцип требует повышенной нагрузки для занимающихся, соответствия между материалом и возможностью его восприятия; «Разжёвывание» читаемого материала может вызвать упадок интереса к шахматам. Тренер должен на каждом занятии давать новые полезные знания, ориентироваться на ведущих, подтягивать к ним отстающих и не задерживаться на объяснении элементарных вопросов.

1.3.1 . Учебный план

Таблица 3. Учебный план.

№	Название блока	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	2	2	-	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</i>
Раздел № 2					
2.	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат	2	2	-	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 3					
3	Шахматная доска	2	1	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 4					
4.	Виды ходов.	3	1	2	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 5					
5.	Угрозы королю. Их последствия.	10	3	7	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 6					
6.	Совершение хода – понятие	4	2	2	<i>Педагогическое наблюдение.</i>

					<i>Текущий контроль.</i>
Раздел № 7					
7.	Как записать партию	4	2	2	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 8					
8.	Типовая ценность фигур	2	2	-	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 9					
9.	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты	4	2	2	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 10					
10.	Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль)	2	2		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 11					
11.	Промежуточная аттестация	2		2	<i>Шахматный турнир. Анализ</i>
Раздел № 12					
12.	Основные цели дебюта	4	2	2	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 13					
13.	Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте	10	4	6	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 14					
14.	Основы тренировки шахматиста	5	2	3	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</i>
Раздел № 15					
15.	Квалификационный турнир	5	-	5	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 16					

16.	Анализ сыгранных партий в турнире	5	-	5	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
Раздел № 17					
17.	Итоговая аттестация.	2	2		<i>Шахматный турнир. Анализ</i>
	Итого	68	29	39	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом

2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/>

<http://arat-ondar2013.narod.ru/p13aa1.html>

https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty/

3. Шахматная доска.

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

Расстановка фигур.

<https://chess-boom.online/shahmatnaya-doska/>

<https://chesswood.ru/lessons/shahmatnaya-doska-i-nachalnaya-rasstanovka-figur.html>

4. Виды ходов.

Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать. Три достоинства

пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

<https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-5cc3510d55ab6d00b3edefbf>

<https://levico.ru/slovar-shaxmatnyx-terminov-259-terminov/>

<https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat>

5. Угрозы королю. Их последствия.

Угроза королю, методы защиты от угрозы

Мат, шаг, ничья.

<https://chess96.ru/угроза-в-шахматах.html>

<https://fb.ru/article/407387/vechniy-shah-obyasnenie-terminologii-i-drugie-ugrozyi-dlya-korolya-v-shahmatah>

<https://chess-boom.online/shah-korolyu-v-shahmatah/>

6. Понятие - совершение хода.

Как правильно сделать перемещение фигур.

Как взять фигуру или пешку противника.

<https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0>

<https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shahmaty>

<https://kazchess.kz/шахматы/полезное/правила-шахмат-фиде/>

7. Как записать шахматную партию.

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись.

Название шахматных фигур.

<https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij>

<https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/>

<https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shahmatnoj-partii.html>

8. Типовая ценность фигур.

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии

Партии

<https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shahmatnykh-figur/>

<https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-15-sila-i-cennost-figur.html>

9. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и

методы защиты.

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

<https://videouroki.net/video/9-silovyie-mietody-v-shakhmatak.html>

<https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html>

https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86

10. Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).

Понятие - дебют, понятие - миттельшпиль, понятие –эндшпиль.

<https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>

<https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shahmatnoj-partii.html>

11. Промежуточная аттестация -2часа

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

12. Основные цели дебюта.

. Виды дебютов

Начало шахматной партии.

<https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/>

<http://chessmanual.blogspot.com/2013/12/kak-igratj-debjut-osnovnye-principy.html>

13. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.

Цели развития фигур.

Борьба за центр.

<https://chess4all.club/publications/chess-articles/2691>

<https://zen.yandex.ru/media/chess/uchimsia-igrat-debiut-osnovnye-principy-ot-kapablanki-5a1c3b717ddde8fea971d65b>

14. Основы тренировки шахматиста.

Шахматные задачи.

Решение шахматных задач, этюдов

<https://64ab.ru/interesnye-materialy-o-shakhmatak/183-o-shahmatnoj-trenirovke>

15.Квалификационный турнир

Шахматные партии.

16.Анализсыгранных партий в турнире.

Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.

17.Итоговая аттестация - 2 часа.

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

1.3.3.Планируемые результаты.

Вся работа в объединении направлена на достижение интеллектуального развития и физической активности учащихся.

Предметные.

Учащиеся должны **уметь:**

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

Правильно помещать шахматную доску между партнером;

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Рокировать;

Объявлять шах;

Ставить мат;

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учащиеся должны **знать:**

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат - ничья. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятие каждой фигуры.

Личностные.

Учащиеся должны **уметь:**

- контролировать свое поведение;

- прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;

- организовать свой досуг.

Метапредметные.

Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;

- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Таблица 4 Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема	Содержание, формы работы	Количество часов			Форма контроля
					практик	теорет.	всего	
1.			Раздел № 1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт	<i>Беседа</i> о значении физкультуры и спорта в жизни нашего общества. Влияние спорта на личность. Разрядные нормы и требования по шахматам	-	2	2	Беседа
2.			Раздел № 2. Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат		-	2	2	

		Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнований	<i>Беседа:</i> Шахматный кодекс - закон в шахматной игре. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывания ходов. Таблицы очередности игры	-	2	2	
		Исторический обзор развития шахмат	<i>Беседа:</i> Когда и где начали впервые играть в шахматы. Распространение шахматной игры в Азии, Европе, Америке. Развитие шахмат в России. Кто был чемпионом мира по шахматам	-	2	2	Беседа
3.		Раздел № 3. Шахматная доска		1	1	2	
			<i>Беседа:</i> поле-белое, черное; горизонтали, вертикали, диагонали	-	1	1	
		Начало игры - расстановка шахматных фигур и пешек	<i>Беседа, практическая часть.</i> расположение фигур и пешек, кто ходит первый, практика		1	1	Педагогическое наблюдение

				расстановка фигур				
4.			Раздел № 4. Виды ходов		4	4	8	
			Что такое ход? Как ходят шахматные фигуры: король, ферзь, конь, слон, ладья и пешка	<i>Лекция:</i> что такое ход в игре, как это правильно произвести: теория, практика	- -	2 2	2 2	
			Рокировка	<i>Практическая работа.</i> Рокировка длинная, короткая, цель рокировки, правильность выполнения хода.	2	-	2	
			Взятие на проходе	<i>Практическая работа.</i> Свойство пешки-возможность пешку взять пешку противника, если она проскочила битое поле пешки. Практика	2	-	2	Беседа
5.			Раздел № 5. Угрозы королю. Их последствия		3	7	10	
			Понятие «Шах»	Лекция, практическая работа. Что такое шах, приемы защиты от шаха. Практика	2	2	4	

			Понятие «Мат»	Лекция, практическая работа. Что такое «мат». Практика	2	2	4	
			Понятие «Выигрыш шахматной партии»	Лекция, практическая работа. В каких случаях присуждается победа в шахматной игре. Практика	1	1	2	
			Понятие «Ничья»	Лекция, практическая работа. В каких случаях признается, что шахматная партия сыграна в ничью. Практика	1	1	2	Беседа
6.			Раздел № 6. Понятие «Совершение хода»		2	2	4	
			Понятие «Совершение хода»	Лекция, практическая работа. Что такое в шахматной партии совершение хода	-	2 2	2 2	Беседа
7.			Раздел № 7. Как записать партию		2	2	4	
			Как записать партию	Беседа, практическая работа. Обозначение горизонталей, диагоналей. Сокращенное написание фигур. Практика		2 - - -	2	Педагогическое

								наблюдение
8.			Раздел № 8. Типовая ценность фигур		-	2	2	
			Типовая ценность фигур	Беседа: Ценность шахматных фигур, важность этого понятия при игре: разменах, защите	-	2	2	Педагогическое наблюдение
9.			Раздел № 9 Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен, жертва		2	2	4	
			Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен, жертва	Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе	- -	- -	2 2	Беседа. Тренировка. Педагогическое наблюдение
10.			Раздел № 10 Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)		-	2	2	
			Стадии шахматной партии (дебют,	Беседа: Из каких стадий состоит шахматная	-	2	2	Беседа. Тренировка.

			миттельшпиль, эндшпиль)	партия				Педагогическ ое наблюдение
11			Раздел № 11. Промежуточная аттестация	Шахматный турнир	2	-	2	Турнир
12.			Раздел № 12 Основные цели дебюта		2	2	4	
			Основные цели дебюта	Беседа, практическая работа Развитие лёгких фигур конь – слон. Рокировка, захват центра	2	-	2	Беседа. Тренировка.
			Основные цели дебюта	Беседа, практическая работа Развитие лёгких фигур конь – слон. Рокировка, захват центра	-	2	2	Беседа. Тренировка.
13.			Раздел № 13 Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте		4	6	10	

			Развитие фигур и борьба за центр	Лекция, практическая работа. Направление ударной силы на поле f 2-f 7. Практическое занятие. Тренировка	- - 1	2 1 - - -	1	Беседа. Тренировка.
14.			Раздел № 14 Основы тренировки шахматиста		2	3	5	
			Основы тренировки шахматиста	Лекция, практическая работа. Решение шахматных задач, этюдов. Практическое занятие. Тренировка	1	- - - -	2 2	
			Спортивный режим	Беседа. Подвижные игры. Выполнения распорядка дня. Питание. Лекция.	-	2	2	Беседа. Тренировка
15.			Раздел № 15 Квалификационные турниры		5	-	5	
			Квалификационный турнир	Практическое занятие. Тренировка	2	- - - - -		

16.			Раздел № 16 Анализ сыгранных партий		5	-	5	
			Анализ сыгранных партий	Практическое занятие. Тренировка	3	- 2 - - - -		
17.			Раздел № 17 Итоговая аттестация	Шахматный турнир	-	2	2	
Итого:					29	39	68 68	

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Оценочный материал.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, итоговые и открытые занятия, диагностические игры, беседы с родителями, работы ребят.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** результаты наблюдения педагога, отзывы родителей, результаты диагностики, фото.
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговые и открытые занятия, турниры, соревнования, аналитическая справка.

Таблица 5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года.	Определение уровня предрасположенности к интеллектуальному развитию перед началом учебной деятельности.	Беседа, опрос, логические игры.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усваивающих программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, диагностические игры, беседы с родителями.
Итоговое занятие. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала, степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у детей.	Заполнение диагностической карты.

2.3. Оценочные материалы (Приложение № 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очное.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- **Объяснительно - иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
- **Эвристический** - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- **Проблемный** - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- **Программированный** - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- **Частично - поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- **метод проектов** - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного процесса представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на воспитание и развитие личностных качеств ребёнка необходимых для дальнейшего обучения.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, лично-ориентированные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1.4. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактический материал

Игры на знакомство.

https://summercamp.ru/Набор_игр_на_знакомство_для_подростков

Дидактические карточки по шахматам

<https://chessiki.ru/biblioteka/dokumenty/didakticheskie-kartochki-po-shahmatam->

chast-pervaya.html

Картотека дидактических и подвижных игр по шахматам

<http://dou18ugansk.ru/storage/app/media/didakticheskikh-i-podvizhnykh-igr-po-shakhmatam.pdf>

Дидактический материал по шахматам

http://kostinaolga.ucoz.net/index/didakticheskij_material_po_shakhmatam/0-142

2.5. Условия реализации программы

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки игры в шахматы и физического воспитания учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение для проведения занятий;
- мультимедийная техника ;
- шахматная доска (демонстрационная);
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- решебники по шахматам;
- шахматные столы;
- диаграммы.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, специализированная литература.)

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <https://ruchess.ru/> - Федерация шахмат России
- <https://lichess.org/> - шахматный сервер с открытым исходным кодом

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской, 2022г.

3. Литература и источники информации

3.1 Литература для педагога

1. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.
2. Я.Б. Эстрин, Н.М. Колесниченко "Шахматные дебюты (полный курс).
3. С.Б. Губницкий "Необычный практикум по Шахматам"(выпуск 2) 2006.
4. А.Я. Абрамов "Ход за ходом" .
5. А.Н. Кобленц "Рассказы о комбинациях".
6. В.В. Смыслов "Тайны ладейного эншпиля" .
7. В.Костров "Шахматные тесты(открытые дебюты) .
8. А.Мацукевич "Шахматные правила".
9. Программа для детско-юношеских школ «Шахматы».
10. Рохлин Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист», издательство «Физкультура и спорт».
11. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов, М., 1969.
12. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, 1998.

3.2. Материалы сайтов

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/>
2. <http://arat-ondar2013.narod.ru/p13aa1.html>
3. https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty/

4. <https://chess-boom.online/shahmatnaya-doska/>
5. <https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska-i-nachalnaya-rasstanovka-figur.html>
6. <https://chess96.ru/угроза-в-шахматах.html>
7. <https://fb.ru/article/407387/vechniy-shah-obyasnenie-terminologii-i-drugie-ugrozyi-dlya-korolya-v-shahmatah>
8. <https://chess-boom.online/shah-korolyu-v-shahmatah/>
9. <https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0>
10. <https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty>
11. <https://kazchess.kz/шахматы/полезное/правила-шахмат-фиде/>
- 12.
13. <https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij>
14. <https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/>
15. <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html>

3.3. Список литературы для учащихся

1. Корсунский А. «Открытые дебюты», С.-Петербург.
2. Сокольский А.П. «Ваш первый ход», издательство «Физкультура и спорт».
3. Славин Н.Л. т. 1, 2, 3 «Учебник – задач шахмат», Архангельск.
4. Нейштадт Я. «Шахматный практикум», М., ФиС.
5. Нейштадт Я. «По следам дебютных катастроф», М., ФиС.
6. Несис Г.Е. «Размен в эндшпиле» – М., издательство «Физкультура и спорт».
7. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки».
8. Дворецкий М., Юсупов А. «Техника в шахматной игре».
9. Правила шахмат ФИДЕ, Екатеринбург.