

План профориентационной работы школьника В МБОУ СОШ № 32 на 2022 – 2023 учебный год.

Цель предпрофильного образования школы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности -в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые

непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки.	Ответственные.
<i>1. Организационная работа в школе.</i>			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый	Август	Заместитель директора по ВР,

	учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».		классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог, Комитет по образованию
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР.
9.	Организация работы трудовой бригады.	май	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение учебного года.	Учитель информатики

2. Работа с педагогическими кадрами.

1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог.

3. Работа с родителями.

1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном	В течение года	Заместитель директора по ВР,
----	---------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------

	профессиональном самоопределении школьника».		классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уча-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог

4.Работа с учащимися.

1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уча-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог, социальный педагог.
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
6.	Проведение классных часов с освещением	В течение года	Классные

	вопросов профориентации.		руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Создание портфолио учащегося.	В течение года	классные руководители
9.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
11.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
12.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Завуч по ВР
13.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	Ежегодно, по плану воспитательной работы.	Социальный педагог, классные руководители, учитель ИЗО.
14.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	Ежегодно, в течение учебного года.	Учитель технологии.
15.	Работа педагогического класса.	Ежегодно, в течение учебного года	Администрация.

Тематика классных часов по профориентации на 2022-2023 учебный год

№	1 класс	Дата проведения
1.	Кто трудится для тебя?	23.09.2022г.
2.	Кто работает в нашей школе?	21.10.2022г.
3.	Конкурс лучших рисунков о труде, профессии.	18.11.2022г.
4.	Как правильно организовать свое рабочее место?	23.12.2022г.
5.	Люди каких профессий трудятся по соседству с	20.01.2023г.

	нашей школой?	
6.	Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье).	24.02.2023г.
7.	О труде людей осенью, зимой, весной и летом.	24.03.2023г.
8.	«Моя будущая профессия – библиотекарь». Экскурсия	14.04.2023г.
9.	Путь в профессию начинается в школе.	12.05.2023г.
	2 класс	
10.	Где и кем работают твои родители?	30.09.2022г.
11.	Твои трудовые обязанности дома и в школе.	21.10.2022г.
12.	Кем ты хочешь быть?	18.11.2022г.
13.	Как можно проводить свободное время?	23.12.2022г.
14.	Твое любимое занятие в свободное время.	20.01.2023г.
15.	Развитие интересов и склонностей младшего школьника.	24.02.2023г.
16.	Все работы хороши - выбирай на вкус!	24.03.2023г.
17.	Путь в профессию начинается в школе.	14.04.2023г.
18.	Моя мечта о будущей профессии.	12.05.2023г.
	3 класс	
19.	«История» вещей, которые тебя окружают.	30.09.2022г.
20.	Кто больше знает профессий?	21.10.2022г.
21.	Твое любимое занятие в свободное время.	18.11.2022г.
22.	Развитие интересов и склонностей младшего школьника.	23.12.2022г.
23.	Конкурс песен о различных профессиях.	20.01.2023г.
24.	Что вы больше всего любите делать?	24.02.2023г.
25.	Досуг и увлечения.	24.03.2023г.

26.	Что вы больше всего любите делать?	14.04.2023г.
27.	Профессии наших родителей	12.05.2023г.
	4 класс	
28.	Мир профессий	30.09.2022г.
29.	Профессии в жизни человека	21.10.2022г.
30.	Профессии наших родителей	25.11.2022г.
31.	Таланты и способности	15.12.2022г.
32.	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	20.01.2023г.
33.	Ты и твоя будущая профессия	17.02.2023г.
34.	Кто нас лечит	10.03.2023г.
35.	Мир профессий	14.04.2023г.
36.	Новый век – новые профессии»	12.05.2023г.
	5 класс	
37.	Путешествие по новым профессиям.	12.09.2022г.
38.	Блогер или бухгалтер?!	26.10.2022г.
39.	Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.	22.11.2022г.
40.	«Моя будущая профессия – библиотекарь». Экскурсия	15.12.2022г.
41.	Мир профессий. Книжная выставка.	20.01.2023г.
42.	Мужские профессии.	24.02.2023г.
43.	Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.	10.03.2023г.
44.	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.	14.04.2023г.
45.	Редкие и массовые профессии.	12.05.2023г.
	6 класс	
46.	Рассказы о выдающихся людях в различных	30.09.2022г.

	сферах деятельности.	
47.	Предприятия и учреждения нашего города.	21.10.2022г.
48.	Профнамерения и здоровье ребенка.	18.11.2022г.
49.	Человек-техника.	23.12.2022г.
50.	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	20.01.2023г.
51.	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую..	24.02.2023г.
52.	Мир профессий. На страже закона.	24.03.2023г.
53.	Мир профессий. Книжная выставка.	14.04.2023г.
54.	Редкие и массовые профессии.	12.05.2023г.
	7 класс	
55.	Замечательные люди моей будущей профессии.	12.09.2022г.
56.	Редкие и массовые профессии.	26.10.2022г.
57.	Кто больше знает профессий?	22.11.2022г.
58.	Кто больше знает пословиц и поговорок о труде?	15.12.2022г.
59.	Новый век – новые профессии»	20.01.2023г.
60.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	24.02.2023г.
61.	«Есть такая профессия – Родину защищать	10.03.2023г.
62.	Человек-техника.	14.04.2023г.
63.	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	12.05.2023г.
	8 класс	
64.	Организм человека и профессия.	28.09.2022г.
65.	Что я знаю об интересующей меня профессии?	12.10.2022г.
66.	По родному краю.	22.11.2022г.
67.	Профессии наших родителей.	15.12.2022г.

68.	Развитие интересов и склонностей старших подростков.	20.01.2023г.
69.	Редкие и массовые профессии.	17.02.2023г.
70.	Профессия и призвание.	10.03.2023г.
71.	Космонавт. А ты бы хотел полететь в космос?	13.04.2023г.
72.	Экскурсия в фермерское хозяйство	12.05.2023г.
	9 класс	
73.	Знаешь ли ты себя?	28.09.2022г.
74.	Выбор профессии.	12.10.2022г.
75.	Где можно получить специальность.	22.11.2022г.
76.	Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?	15.12.2022г.
77.	Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.	20.01.2023г.
78.	«Каким я вижу себя взрослым»	17.02.2023г.
79.	Экскурсия в фермерское хозяйство	10.03.2023г.
80.	Редкие и массовые профессии.	10.04.2023г.
81.	Профессия и призвание.	10.05.2023г.
	10 класс	
82.	Книги о профессиях.	12.09.2022г.
83.	Беседа о правильном выборе профессии.	26.10.2022г.
84.	Знаешь ли ты себя?	22.11.2022г.
85.	Твои интересы и увлечения.	15.12.2022г.
86.	Что? Где? Когда? Информация о профессиях.	20.01.2023г.
87.	В поисках будущей профессии	24.02.2023г.
88.	Роль родителей в подготовке учащихся к выбору	10.03.2023г.

	профессии.	
89.	Анкетирование. Моя будущая профессия	14.04.2023г.
90.	Профессии наших родителей.	12.05.2023г.
	11 класс	
91.	Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?	12.09.2022г.
92.	Где можно получить специальность?	26.10.2022г.
93.	Какие профессии необходимы нашему региону?	22.11.2022г.
94.	Знаешь ли ты себя?	15.12.2022г.
95.	Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?	20.01.2023г.
96.	Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.	24.02.2023г.
97.	Что я знаю об интересующей меня профессии?	10.03.2023г.
98.	Анкетирование. Моя будущая профессия	14.04.2023г.
99.	Профессии наших родителей.	12.05.2023г.

Зам. директора по УВР

Р.А. Яхутль