

Ю.№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Пример ная дата проведе ния урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название			Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	Новейшая история	34 ч								
			1- 2.	Индустриальное общество в начале XX в.	2	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).
			3	Век демократизации	1	Частично- поисковая деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают

									ную самооценку своих успехов в учебе.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	алгоритм деятельности при решении проблем
			4.	Великие идеологи	1			Парная, групповая работа	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			5-6.	Образование и наука 19 век в зеркале художественных исканий	2			Частично-поисковая деятельность	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать исторический материал в виде таблицы.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			7.	Повседневная жизнь	1			Репродуктивная деятельность (по образцу)	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности

								социальных слоёв общества.	оценивают правильность выполнения действия		при решении проблем	
			8.	Творческие работы и проекты	1			Частично-поисковая деятельность	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			9.	Повторение по теме: «начало индустриальной эпохи»	1			Частично-поисковая деятельность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
			10.	Консульство и империя	1			Репродуктивная деятельность (по образцу)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
			11.	Франция в первой	1			Парная, групповая	Определяют внутреннюю	планируют свои действия	Определять значение и	ставят и формулируют

				половине 19 века. От реставрации к империи.				работа.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний..	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий.	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
			12-13.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. от альп до сицилии: объединение италии.	2			Парная, групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
			14.	Германия в первой половине 19 века	1				Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	планируют свои действия в соответствии с поставленной	Группировать явления и события по заданному	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно

								уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	признаку, проводить сравнение по заданным признакам.	и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
			15.	Монархия габсбургов и балканы в первой половине 19 в.	1		индивидуальная работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			16.	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	1		Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

			17-18	повторение по теме «страны Европы и США в первой половине 19 века» творческие работы и проекты	2			Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач
			19.	Страны Азии в 19 – начале 20 века	1			Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			20.	Африка в 19 – начале 20 века	1			Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			21.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм

								образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			деятельности при решении проблемы
			22.	Повторение по теме «Азия.Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века»	1		Парная, групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.
			23.	Повторение по теме:Азия,Африка и Латинская Америка в 19-20 веке	1		Работа в парах	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.

								учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		заданному признаку.	
			24.	Творческие работы и проекты	1		Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			25.	Великобритания до первой мировой войны	1		Работа с учебником	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

											исторических событий по заданному признаку.	
			26.	Франция:Вторая империя и Третья республика	1			Частично-поисковая деятельность	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.
			27.	Германия на пути к европейскому лидерству	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			28.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

			29.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			30.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			31.	Международные отношения в 19 – начале 20 века	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

			32.	Повторение по теме «Страны Европы и США в 19- начале 20 века	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			33.	Творческие работы и проекты	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			34.	Итоговые вопросы и задания	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			35-36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.ос	2		Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений исторического материала в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.	
			37-38.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2		Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	

									материале в сотрудничестве с учителем.	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
			39-40.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2		Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
			41-43.	Отечественная война 1812 г.	3		Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации
			44-45.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—	2		Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в	Умение работать с разными источниками информации

				1825 гг.					образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	числе во внутреннем плане	группах).	
			46-47.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2				Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информации.
			48.	Национальная политика Александра I.	1		Поисковая деятельность.		Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
			49.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Поисковая деятельность.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.

			50-52.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
			53.	Повторительно-обобщающий урок	1			Работа с учебником	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
			54.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			55.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			56	Общественное движение при Николае I.	1			Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

									деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	
			57.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1		Работа в группах	Формировать уважение к истории и культурным историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
			58-59.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2		Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
			60-61.	Крымская война 1853—1856 гг.	2		Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
			62-63.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2		Парная, групповая работа	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической личности. Составлять развернутую характеристику исторического

			период.							событиях.	
		72-74.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	3			Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
		75.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
		76-77.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2			Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
		78.	Повторительно-обобщающий урок.	1			Парная, групповая работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Выделять и объяснять понятия и термины.
		79.	Александр III: особенности внутренней политики.	1			Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

			80.	Перемены в экономике и социальном строе	1			Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
			81-82.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2			Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
			83.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
			84.	Внешняя политика Александра III.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			85-86.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

									своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	информацию.
			87.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			88.	Повторительно-обобщающий урок.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			89-90.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

									своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	информацию.
			91.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			92-93.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			94.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

									своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	информацию.
			95. 97.	Первая российская революция политические реформы 1905—1907 гг.	3				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			98.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			99.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

									своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	информацию.
			100 - 101	Серебряный век русской культуры.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			102	Повторительно-обобщающий урок	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2016;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Программа по всеобщей истории, ориентированной на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учит. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2014г. ;
Рабочая программа «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016, ориентированной на предметную линию учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)
8. Историко-культурный стандарт. 2015 г.
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история:

9 класс - Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение;

История России:

9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях; Просвещение.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 4 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год.

Предмет «История» в 9 – ом классе включает два курса: Новейшая история – 34 часов и Истории России – 68 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	3	5
Творческие работы				
Экскурсии				
Проекты				

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Бутаевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.