

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1
 Владелец: Комкова Людмила Алексеевна
 31.10.2022 14:53 (МСК)

№	Раздел Тема урока	Предметные				
		Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
1.	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2.	Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Устанавливать причинно – следственные связи		
3.	Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада	<i>Ученик научится</i> определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности		

4.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	<i>Ученик научится</i> определять причины появления более сложной структуры общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
6.	Наука, литература, искусство в Новом времени.	<i>Ученик научится</i> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи		
7.	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.	<i>Ученик научится</i> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		
8.	Контрольная работа	<i>Ученик научится</i> определять	Научится:	Самоконтролю,		

	по разделу 1.	общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Ученик научится анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
11	Франция (1830 – 1848 гг.)	Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор		
12	Великобритания:	Ученик научится	Научится:	осознавать		

	сложный путь к величию и процветанию.	характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	целостность мира и многообразия взглядов на него		
13	Германия и Италия: на пути к единству.	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории		
14	Франко – Прусская война 1870 г.	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		
15.	Контрольная работа по разделу 2.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
16.	Германская	Ученик научится определять	Научится:	осознавать		

	империя.	предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	целостность мира и многообразия взглядов на него		
17.	Великобритания	Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
18.	Франция: Третья республика.	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
19.	Италия.	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

			и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	Ученик научится определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	проявлять ответственное отношение к учению		
21.	США в 19 веке.	Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
22.	Контрольная работа разделу 3	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
23.	Япония. Индия.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели		вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
24.	Китай.	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать		извлекать из истории уроки прошлого		

		К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);			
25.	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
27	Предпосылки Петровских реформ	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению		
28	Начало правления Петра 1	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
29	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картин	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
30	Реформы управления Петра 1	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Понимать важность реформирования всех сфер общества.		

		П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
31	Экономическая политика Петра 1	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи		
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	Критически мыслить		

		информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);			
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		
38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
41.	Внутренняя политика и	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме		

	экономика России в 1725 - 1762	собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	россиян		
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.		
43	Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
44	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
45	Внутренняя политика Екатерины 2	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.		
46	Экономическое развитие России при Екатерине 2	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
47	Социальная структура	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в		

	русского общества второй половины 18 века	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ходе изучения темы.		
48	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: уметь самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
49	Внешняя политика Екатерины 2.	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
50	Внутренняя политика Павла 1	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
51	Внешняя политика Павла 1.	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
52	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
53	Крым в 18 веке. Начало освоения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формировать гражданскую «Я-		

	Новороссии и Крыма.	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	позицию» и чувство сопричастности Родине		
54	Обобщение и систематизация по разделу 6	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
55	Контрольная работа по разделу 6	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.		
57	Образование в России в 18 веке	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
58	Российская наука и техника в 18 веке	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		

		К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
59	Русская архитектура в 18 веке	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
60	Живопись и скульптура	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	проявлять ответственное отношение к учению		
61	Музыкальное и театральное искусство.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению		
62	Народы России в 18 веке.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
64	Обобщение и систематизация по	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	Вырабатывать критическое мышление		

	разделу 7.	информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение			
65	Контрольная работа по разделу 7	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
66	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.		
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		