

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УМР

_____ Замаядинова О.В.

« ____ » августа 2016 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 14:53 (МСК)

**Краснодарский край, Северский край, село Львовское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
села Львовского МО Северский район**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс 7а, 7б

Учитель Разумовская Оксана Александровна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю – 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории для 5-9 классов, учитель Разумовская О.А., утверждена на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2016г.)

Планирование составлено на основе: авторской программы «История России». 6-9 классы, М., Просвещение, 2016г., авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина, авторской программы « Всеобщая история» 5-9 классы, М., Просвещение, 2014, авторы А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: История России 7 класс, М., « Просвещение», 2016г., авторы: Н.М..Арсентьев, А.А.Данилов, П. С. Стефанович, А.Я.Токарев

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
История Отечества 42 часа						
Тема 1. Россия в XVI в (21 ч.)						
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	1.09			Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории.
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	6.09		Карта	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг..
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	8.09		Карта	
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	13.09			Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	15.09			Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси.

6	Начало правления Ивана IV.	1	20.09		Карта	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.
7	Реформы Избранной Рады.	1	22.09		Карта	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
8	Государства Поволжья, Сев. Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.	1	27.09		Карта	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири во второй половине XVI в.	1	29.09		Презентация	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	4.10		Презентация	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства
11	Россия и мир во второй половине XVI в.:	1	6.10		Презентация по теме	

12	Итоги XVI в. (первая половина). Российское общество «служилые» и «тяглые»	1	11.10			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые.
13	Российское общество в XVI в. (вторая половина).	1	13.10		Схема в учебнике	Изучать исторические документы.
14	Опричнина	1	18.10		Карта	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
15	Россия в конце XVI в. Итоги Опричнины.	1	20.10			
16	Россия в конце XVI.	1	25.10		Документы.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
17	Церковь и государство в XVI в.	1	27.10		Презентация	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
18	Культура народов России в XVI в.		1.11			Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	10.11			Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
20	Повторение по теме «Россия в XVI в.»	1	15.11			Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.
21	Повторение по теме «Культура России в XVI в.»	1	17.11			Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)						
22	Внешнеполитические связи России в конце XVI — начале XVII вв.	1	22.11			Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
23	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1	24.11		Презентация	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.

24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1	29.11		Презентация	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
25	Окончание Смутного времени.	1	1.12		Документы.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	6.12		Карта	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	8.12		Карта	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	13.12		Презентация	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
29	Народные движения в XVII в.	1	15.12			Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».

30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1	20.12		Карта	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать исторический материал.
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира.	1	22.12			
32	Под рукой российского государя, вхождение Украины в состав России.	1	27.12		Карта	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	12.01			Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <i>Характеризовать</i> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	17.01		Документ.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
35	Культура народов России в XVII в.	1	19.01			Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и

36	Народы России в первой пол. XVII в.	1	24.01		Карта	деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
37	Народы России во второй половине XVII в.	1	26.01		Документ.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
38	Повторение по теме «Смутное время»	1	31.01		. Документ	Анализировать и систематизировать полученную информацию.
39	Повторение по теме «Народные движения XVII в.»	1	2.02		Карта	Анализировать и систематизировать полученную информацию.
40	Повторение по теме «При первых Романовых»	1	7.02		Презентация	Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное
41	Итоговое повторение «Россия в XVI в.»	1	9.02			Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей.

42	Итоговое повторение «Россия в XVII в.»	1	14.02		Репродукции учебника	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Всеобщая история 26 часов						
Мир в начале Нового времени.						
Великие географические открытия.						
Возрождение. Реформация. 19 час.						
43	Введение. От Средневековья к Новому времени.					Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
44	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	28.02			
45	Встреча миров.	1	2.03			Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.
46	Великие географические открытия и их последствия.	1	7.03			Находить на карте путь первооткрывателей.
47	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	9.03		Документ.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе

48	Дух предпринимательства.	1	14.03		Тесты.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
49	Преобразования в экономике.					Рассказывать о социальных изменениях.
50	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	16.03		Карта «Начало монгольских завоеваний и создание державы Чингисхана».	Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
51	Великие гуманисты Европы.	1	21.03		Презентация по теме	
52	Мир художественной культуры Возрождения.	1	23.03			Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
53	Рождение новой европейской науки.	1	4.04		Рабочая тетрадь	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
54	Начало Реформации в Европе.	1	6.04		Карта «Великое княжество литовское»	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
55	Обновление христианства.	1	11.04		Рабочая тетрадь	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
56	Распространение Реформации в Европе.	1	13.04		Схема битвы Куликовское поле.	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.
57	Контрреформация.	1	18.04		Презентация по теме.	Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека

58	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	20.04		Презентация по теме	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.
59	Борьба за господство на море.	1	25.04		Тесты	Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
60	Религиозные войны	1	27.04		Карта «Княжества Северо-Восточной Руси в 14-превой половине 15в.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
61	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	2.05		Документы.	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
62	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	4.05		Документы.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 6 час.						
63	Освободительная война в Нидерландах.	1	9.05		Карта «Российское государство во второй половине 15-начале 16в.».	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики.

64	Рождение Республики Соединённых провинций.	1	11.05		Рабочая тетрадь	Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
65	Парламент против короля.	1	16.05		Тесты.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
66	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		18.05		Презентация по теме.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
67	Международные отношения в XVI – XVIII вв.		23.05		Презентация по теме.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Итоговое повторение 1 час						
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв»					Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	ИТОГО	68				