

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УМР

_____ Д.А.Фоменко

« » августа 2019 год.

Краснодарский край, Северский край, село Михайловское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
села Михайловского МО Северский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс 6

Учителя: Барандыч Л.В.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории для 5-9 классов, учителя истории Л.В.Барандыч, утвержденной решением педсовета (протокол № 1 от .08.2019г.)

Планирование составлено на основе: авторской программы «История России». 6-9 классы, М., Просвещение, 2016г., авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина, авторской программы « Всеобщая история» 5-9 классы, М., Просвещение, 2014, авторы А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: История России 6 - авт: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П. С. Стефанович, А.Я.Токарев

Учебник: История средних веков-авт: Е.В.Агибалов, Г.М.Донской

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материаль- но- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредмет- ные понятия
			план	факт		
1.	Введение. Живое Средневе- ковье.(1 час)	1	2.09			Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.
	Тема I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВ- РОПЫ (VI-XI вв.)	4				
2.	Образование варварских ко- ролевств. Государство фран- ков и христианская церковь в 6-8 вв.	1	4.09		Карта «Европа VI- XI вв.».	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	9.09		Карт «Образовани е и распад империи Карла Великого»	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела.
4.	Феодальная раздробленность- Западной Европы в IX-XI вв.	1	12.09		Рабочая тетрадь	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империи
5.	Англия в раннее средневеко- вье.	1	16.09			Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выяв- лять последствия норманнского вторжения во владения государств Ев- ропы
	Тема II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕ- РИЯ И СЛАВЯНЕ	2				

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	19.09		Карта «Византийская империя».	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.
7	Образование славянских государств.	1	23.09		Карта по теме	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	Тема III. АРАБЫ В VI-XI вв.	1				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	26.09		Карта «Образование Арабского халифата».	Изучать по карте особенности Аравии.. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
	Тема IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2				
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	.10		Презентация по теме	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.

10	В рыцарском замке.	1	.10		Рабочая тетрадь	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
	Тема V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ	2				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	.10		Презентация по теме	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века.	1	.10			С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Тема VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В 11-13 ВЕКА. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ	2				
13	Могущество католической власти. Церковь и еретики.	1	.10		Схема в учебнике	.Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы.	1	.10		Карта «Крестовые походы».	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

	Тема VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	6				
15	Как происходило объединение Франции.	1	.10			Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	.10		Документы.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война.	1	.10		Презентация по теме	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти во Франции и Англии.		.11			Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста	1	.11		Рабочая тетрадь	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.

20	Государства, оставшиеся раз- дробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1	.11		Карта «Европа 12- 15вв).	Находить и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
	Тема VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В 14-15 вв.	2				
21	Гуситское движение в Чехии.	1	.11		Карта в учебнике по теме	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками- османами Балканского по- луострова.	1	11			Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	Тема IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	3				

23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	.11		Презентация по теме	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности рыцарской литературы и пр.
24	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения.	1	.11		Презентация по теме	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.
25	Научные открытия и изобретения.	1	.12		Документы.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Глава X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА	2				

26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	.12		Карта «Средневековый Восток».	Составлять «паспорт» страны; географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	.12		Карта по теме	Показывать на карте расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1				
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	.12		Презентация по теме	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
29	Введение.Наша Родина –Россия.	1	.12			Актуализировать знания из курсов Древнего мира и Средние века о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России

	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5				
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	.12		Карта «Расселение древнейших людей и их стоянки на территории современной России».	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	12		Рабочая тетрадь	
32	Образование первых государств.	1	.12		Карта «Территория России в древности».	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
33	Восточные славяне и их соседи.	1	.01		Рабочая тетрадь	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i>

34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	.01		Документ.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общееиособенное.
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11				
35	Первые известия о Руси.	1	.01		Рабочая тетрадь	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
36	Становление Древнерусского государства.	1	.01		Карта «Образование Древнерусского государства»	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
37	Первые князья и их роль в становлении Древнерусского государства.	1	.01		Документ. Карта «Русь в 9-10вв.»	Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	.02		Документ	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>

39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	.02		Карта «Русь в конце 10-11вв».	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого. Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, уособицы</i> . Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	.02		Презентация по теме	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	.02		Рабочая тетрадь	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства.
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	.02		Репродукции и учебника	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
43	Повседневная жизнь населения.	1	.02			Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)

44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	.02		Тесты.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
45.	История и культура родного края в древности.		.02		Презентация по теме	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	.03		Карта «Русь в 12-13 вв.».	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
47	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	.03		Рабочая тетрадь	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
48	Новгородская республика.	1	.03	.	Презентация по теме	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечево́й колокол, владыка, тысяцкий. Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник,

49	Южные и юго-западные русские княжества.	1	.03		Документ.	Показывать на исторической карте территорию Южных и юго-западных русских княжеств. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Южных и юго-западных русских княжеств. Рассказывать об особенностях политической жизни Киевского, Черниговского, Галицко –Волынского, Смоленского княжеств.
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	.03		Тесты.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.».
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира .	1	20.03		Карта «Начало монгольских завоеваний и создание державы Чингисхана» .	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Научатся определять термины: нойон, фураж, стан.
52	Батыево нашествие на Русь.	1	22.03		Презентация по теме	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	3.04			Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	.04		Рабочая тетрадь	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , <i>«выход»</i>
55	Литовское государство и Русь.	1	.04		Карта «Ве- ликое княжество литовское»	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
56	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси.	1	.04		Рабочая тет- радь	Показывать на исторической карте территорию Северо - Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	17.04		Схема битвы Куликовское поле.	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище» Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея

58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV.	1	.04		Презентация по теме.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации. Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIII-XIV вв., используя информацию из источников
59	Родной край в истории и культуре.	1	.04		Презентация по теме	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	1	.04		Тесты	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8				

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	.05		Карта «Княжества Северо-Восточной Руси в 14-превой половине 15в.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Научатся определять термины: феодальная война, уния. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	.05		Документы.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	.05		Документы.	Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	.05		Карта «Российское государство во второй половине 15-начале 16в.».	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	.05		Рабочая тетрадь	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	.05		Тесты.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их

67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		.05		Презентация по теме.	создателей. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
68	История и культура родного края.		.05		Презентация по теме.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
	ИТОГО	68				