

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ч)
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

31.10.2022 14:53 (МСК)

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащегося
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань - перекресток цивилизаций	1	07.09.16	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология</i> , <i>орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)			
Тема 1. Древние собиратели и охотники			
2. Древние собиратели и охотники.	1	14.09.16	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой</i> , <i>питекантроп</i> , <i>первобытное человеческое стадо</i> , <i>присваивающее хозяйство</i> , <i>палеолит</i> , <i>мезолит</i> , <i>неолит</i> , <i>энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). (пар.1)
3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	21.09.16	Объяснять понятия <i>искусственное жилище</i> , <i>ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека. (стр.12-14)
Тема 2. Появление человека современного облика			
4. Древние люди в позднем палеолите.	1	28.09.16	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция</i> , <i>«костяной век»</i> , <i>родовая община</i> . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. (пар.2)
5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	05.10.16	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён. (стр.17-19)
Тема 3. Земледельцы и скотоводы			
6. Земледельцы и скотоводы.	1	12.10.16	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории

			России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. (пар.3)
7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	19.10.16	Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».(стр.22-24)
РАЗДЕЛ II. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)			
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры			
8. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	26.10.16	Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. (пар.4)
Тема 5. Дольменная культура			
9. Дольменная археологическая культура.	1	09.11.16	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. (пар.5)
10. Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	16.11.16	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.(стр 34-36)
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры			
11.Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	1	23.11.16	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. (пар.6)
12. Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	30.11.16	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например,

			изготовить макет дольмена. (стр.41-43)
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)			
Тема 7. Кочевники кубанских степей			
13. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	07.12.16	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм</i>. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: <i>меч-акинак, лук и стрелы, шлем</i>. Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. (пар.7)
14. Племена сарматов в степях Кубани.	1	14.12.16	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i>. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. (пар.8)
15. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	21.12.16	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.(стр.54-56)
Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа			
16. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	28.12.16	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i>. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». (пар.9)
17. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	11.01.17	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i>. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.(стр 61-63)

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья			
18. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	18.01.17	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.(пар.10)
19. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	25.01.17	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.(стр70-72)
20. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	01.02.17	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.(пар.11)
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)			
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации			
21. Начало древнегреческой колонизации.	1	08.02.17	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.(пар.12)
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье			
22. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	15.02.17	Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.(пар.13)
23. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.	1	22.02.17	Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».(стр89-91)

24. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	01.03.17	Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.(стр.91-94)
--	----------	-----------------	---

Тема 12. Занятия жителей колоний			
25. Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	15.03.17	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгииппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».(пар.15, стр.97-99 чит.)

Тема 13. Боспорское царство			
26. Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства.	1	22.03.17	Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи</i> . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Староникольская, Раевская.(пар.16)
27. Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	05.04.17	Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы.(стр.103-105)

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний			
28. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний.	1	12.04.17	Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i> . Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).(пар.17)

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени			
29. Боспор в римское время.	1	19.04.17	Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i> . Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.(пар.18)
30. Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао -	1	26.04.17	Называть причины интереса боспорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика, христианство, апостол, штандарт</i> . Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать

царица синдов».			мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства(стр.117-121)
Духовные истоки Кубани (4 ч)			
31 Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	03.05.17	- определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> . -выдвигать версии. .-определять понятия; -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;
32. Появление первых Христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	10.05.17	-анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию); - доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.
33. Истоки христианства Северном Кавказе.	1	17.05.17	-анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию); - доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.
34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	24.05.17	- определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> . -выдвигать версии. -определять понятия; -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; -владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную информацию. -развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности; -работа над понятийным аппаратом.
6 КЛАСС (34 ч)			
Введение (1 ч)			

1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	03.09.16	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний. (пар.1)
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (7 ч)			
Тема 1. Источники информации о малой родине			
2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	10.09.16	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. (пар.2)
Тема 2. Неповторимый мир природы			
3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	17.09.16	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i> . Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. (пар.3)
4. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.	1	24.09.16	Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности. (пар.4)
5. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	01.10.16	Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i> Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. (пар.5)

Тема 3. Изменение природы человеком			
6. Влияние человека на природу своей местности.	1	08.10.16	Раскрывать значение понятий заказник, <i>заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма. (пар.6)
Тема 4. Население			
7. Население Кубани и вашей местности.	1	15.10.16	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i> . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. (пар.7)
8. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	22.10.16	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». (пар.8)
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XV1 вв. (14 ч)			
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья			
9. Военные походы гуннов.	1	29.10.16	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама*(пар.9)

10. Великая Булгария. Аварский каганат.	1	12.11.16	Объяснять значение понятий обры, <i>патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. (пар.10)
11. Расцвет и падение Хазарского каганата.	1	19.11.16	Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. (пар.11)
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество			
12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	26.11.16	Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского. (пар.12)
13. Русское княжество на Таманском полуострове.	1	03.12.16	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани. (пар.13)
14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	10.12.16	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. (пар.14)
15. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	17.12.16	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем (пар.15).
Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и геноузцами			

16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	24.12.16	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. (пар.16)
17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	14.01.17	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. (пар.17)
18. Посредническая деятельность генуэзцев.	1	21.01.17	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе. (пар.18)
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.			
19. Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	28.01.17	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное ДжорджиоИнтерриано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. (пар.19)
20. Ногайцы на Кубани.	1	04.02.17	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства. (пар.20)
21. Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	11.02.17	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. (пар.21)
22. Политика России на Северном Кавказе.	1	18.02.17	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в. (пар.22)
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)			
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа			

23. Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	04.03.17	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. (пар.23)
24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1	11.03.17	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. (пар.24)
25. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	1	18.03.17	Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. (пар.25)
26. Христианизация Алании.	1	25.03.17	Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i> . Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. (пар.26)
27. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	08.04.17	Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа. (пар.27)
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания			
28. От «Повести...» к «Слову...»	1	15.04.17	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. (пар.28)
29. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных	1	22.04.17	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, МацейМеховский, СигизмундГерберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. (пар.29)

авторов.			
30. Героический эпос «Нарты».	1	29.04.17	Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. (пар.30)
Духовные истоки Кубани (4 ч)			
31. День славянской письменности и культуры	1	06.05.17	Определять роль христианства в развитии культуры, анализировать исторические источники. Знать о Святых Равноапостольных Кирилле и Мефодии – просветителях славян, о создании славянской азбуки
32 Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	13.05.17	Знать о Западном Кавказе как одном из центров раннего христианства. -сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани;
33 Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	20.05.17	Знать о пасхальных традициях анализировать художественные произведения , отражающих тему христианских праздников в литературе.
34 Житийная литература.	1	27.05.17	Уметь работать с историческими источниками, знать основные термины.

7 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)			
1. Земля отцов - моя земля.	1	01.09.16	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 ч)			
Тема 1. Степи			

2. Природно-хозяйственные комплексы степи.	1	08.09.16	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит, сопка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпиши, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
3. Освоение человеком степной зоны.	1	15.09.16	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
Тема 2. Предгорья и горы			
4. Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор.	1	22.09.16	Объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
5. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	29.09.16	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Тема 3. Азовское и Черноморское побережья			
6. Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование.	1	06.10.16	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i> . Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья.
Тема 4. Моря			

7. Чёрное и Азовское моря.	1	13.10.16	Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i> . Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час			
8. Природно-хозяйственные комплексы. Проблемы охраны природы.	1	20.10.16	Показывать природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеризовать природно-хозяйственные зоны: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Оценивать проблемы охраны природы.
РАЗДЕЛ II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII-XVIII вв. (8 ч)			
Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье			
9. Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа.	1	27.10.16	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. (П.7)
Тема 6. Кочевники Прикубанья			
10. Кубанская ногайская орда.	1	10.11.16	Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией. (П.8)
Тема 7. Материальная культура кочевников			
11. Жилища, одежда, традиционная кухня ногайцев.	1	17.11.16	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. (П.9-10)
Тема 8. Материальная культура западных адыгов			
12. Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие.	1	24.11.16	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. (П.11)
Тема 9. Обычаи и традиции адыгов			
13. Гостеприимство,	1	01.12.16	Раскрывать значение понятий <i>куначество, кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и

куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.			куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. (П.12)
14. Аталычество и кровная месть - наследие родового строя.	1	08.12.16	Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в. (П.13)
15. Наездничество в жизни черкесов.	1	15.12.16	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов, джегуако</i> . Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. (П.14 п1)
16. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Танцевальное искусство	1	22.12.16	Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. (П.14п2)
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII-XVIII вв. (12 ч)			
Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.			
17. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	12.01.17	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. (П.15)
Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»			
18. Казаки-некрасовцы на Кубани.	1	19.01.17	Объяснять понятия <i>обычное право, батог, богохульство, святотатство</i> . Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности. (П.16)
Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.			
19. Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.	1	26.01.17	Объяснять понятия <i>резиденция, Порта</i> . Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов. (П.17)
Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.			
20. Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг.	1	02.02.17	Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рассказывать, как происходило присоединение Крыма и Прику-банья к России. (П.18)

21. Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.	1	09.02.16	Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и разгроме армии Батал-паши. На основе текста учебника составлять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора. (П.17-18)
Тема 14. А. В. Суворов на Кубани			
22. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.	1	16.02.16	Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборонительной линии. Характеризовать А. В. Суворова как военачальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступлений ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в уральские степи. (П.19)
Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани			
23. Образование Черноморского казачьего войска.	1	02.03.17	Раскрывать значение понятий <i>старшина, рада, «чайка»</i> . Объяснять историю образования «Войска верных казаков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, З. Челегу и др. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать получение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России. (П.20)
24. Начало заселения Правобережной Кубани. Военизированный быт казаков.	1	09.03.17	Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Характеризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А: Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. (П.21)
25. «Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории.	1	16.03.17	Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений. (стр.104-107)
26. Линейцы. Начало формирования линейного казачества.	1	23.03.17	Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков (П.22)
27. Основание Екатеринодара. Бзиюкская битва. Персидский бунт.	1	06.04.17	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего. Объяснять понятие шпицрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. Комментировать исход бунта.
Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре			

28. Переселение на Кубань -тема песен и преданий черноморских казаков.	1	13.04.17	Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморцы» и «Дарувала нам царица».
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ XVII-XVIII вв. В ДОКУМЕНТАХ, В ТРУДАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ЛИТЕРАТУРЕ (2 ч)			
29. Кубанская тематика в исторических документах.	1	20.04.17	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.
30. Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных.	1	27.04.17	Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань. Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани.
РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани (4ч)			
31Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	04.05.17	Уметь работать с историческими источниками, знать основные термины
32Духовные покровители казачества	1	11.05.17	Уметь анализировать исторические события с точки зрения истории России, всеобщей истории.
33Старейшие храмы на Кубани.	1	18.05.17	-сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани;
34 Духовный подвиг русского воинства.	1	25.05.17	-сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани;

8 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Введение (1ч)			
1. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.	1	07.09.16	Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.
РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (11 ч)			
Тема 1. Освоение кубанских степей			

2. Заселение Кубани выходцами из Малороссии.	1	14.09.16	Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.
3. Хозяйство Черномории.	1	21.09.16	Объяснять понятия <i>супруга, винная монополия, за-ложная и переложная системы земледелия, откуп, меновой двор</i> . Называть главные отрасли хозяйства Черномории: скотоводство, овцеводство, рыболовство. Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе. Рассказывать о влиянии торговли на развитие русско-адыгских отношений.
Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья			
4. Языковое разнообразие народов Кубани.	1	28.09.16	Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i> . Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - носителей индоевропейских языков.
Тема 3. Лексика кубанских говоров			
5. Специфика кубанских говоров.	1	05.10.16	Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i> . Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы).
Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани			
6. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черноморцев и линейцев.	1	12.10.16	Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. Называть основные казачьи обряды: свадьба, проводы на службу, крестины, посажение на коня, похороны. Объяснить понятия <i>уклад, традиция, обряд, джигитовка</i> .
7. Семейный уклад казаков. Воспитание детей.	1	19.10.16	Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнивать её с современными методами и формами семейного воспитания.
Тема 5. Материальная культура казачества			

8. Казачьи поселения и жилища.	1	26.10.16	Объяснять понятия <i>хата, курень, красный угол, подворье</i> . Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев.
9. Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков.	1	09.11.16	Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхождении казачьей форменной одежды.
10. Традиционная казачья кухня.	1	16.11.16	Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным темам. Например: «Жилище казака», «Казачье подворье» и др.
Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции			
11. Музыка народов Кубани.	1	23.11.16	Объяснять понятия <i>колядки, щедривки, стэповы</i> . Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, популярных у кубанских казаков.
12. Православные праздники и обряды.	1	30.11.16	Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу.
РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (4 ч)			
Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.			
13. Казачьи формирования в войне с Наполеоном.	1	07.12.16	Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).
Тема 8. Декабристы на Кубани			
14. Декабристы и Кубань.	1	14.12.16	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.

Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

15. Укрепление позиций России на Кавказе.	1	21.12.16	Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье.
16. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).	1	28.12.16	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (2 ч)

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

17. Кубанская тематика в русской литературе первой половины XIX века.	1	11.01.17	Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. особое внимание уделяется кубанской теме.
--	----------	-----------------	---

Тема 11. Становление литературы Кубани

18. Кавказские пленники. Становление литературы Кубани.	1	18.01.17	Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко.
--	----------	-----------------	---

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (4 ч)

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

19. Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона.	1	25.01.17	Объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
--	----------	-----------------	--

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

20. Развитие сельского хозяйства на Кубани. Становление промышленности.	1	01.02.17	Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероинов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др.
Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.			
21. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах.	1	08.02.17	Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.
Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.			
22. Общественное движение в Кубанской области и Черно-мории во второй половине XIX в.	1	15.02.17	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.</i>
Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2ч)			
Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.			
23. Кубанские страницы в произведениях русских писателей второй половины XIX в.	1	22.02.17	Раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.
24. Развитие литературы Кубани	1	01.03.17	Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.

**РАЗДЕЛ VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ
В XIX в. (4ч)**

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

25. Становление народного образования.	1	15.03.17	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.
26. Культурно-просветительская деятельность. Адыгские просветители.	1	22.03.17	Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО. Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, УмарБерсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело просвещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры.

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура

27. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.	1	05.04.17	Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.
--	----------	-----------------	---

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

28. Формирование музыкальной культуры на Кубани.	1	12.04.17	Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки.
29. Театральная жизнь Кубани	1	19.04.17	Рассказывать о вкладе в развитие культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей драматического искусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

30. Кубань многонациональная. Этапы этнополитической истории. Особенности культуры народов, населяющих наш край.	1	26.04.17	Выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани XIX в. Определять их влияние на развитие кубанского региона. Характеризовать межнациональные отношения в регионе. Называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры. Разработать проект по изученным темам, например, «История создания музея в моём районе (городе), или подготовить виртуальную экскурсию по этнографическому комплексу «Атамань».
---	----------	-----------------	---

Раздел 6 Духовные истоки Кубани (4ч)

31 Монастыри как центры духовной культуры	1	03.05.17	Рассказывать о казачьих монастырях. Распознавать Святоотеческую православную культуру в обустройстве монастырей, построенных казаками. Знать об основании первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино Лебяжскаяпустынь.
32Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	10.05.17	Понимать Социальное служение и просветительскую деятельность монастырей. Знать о Радетелях земли Русской. Объяснять понятие «Духовное подвижничество» преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
33Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	17.05.17	Понимать , что защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Знать о Присяге казаков, героических страницах истории казачества Кубани.
34Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1	24.05.17	Знать о Духовном образовании на Кубани и роли церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. Анализировать вклад «Просветителя Черноморского края» - Кирилла Васильевича Россинского (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825

9 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение (1 ч)		
1. Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.	1	Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.
РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА (3 ч)		
Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края		
2. Экономико-географическое положение. Административное устройство. Население.	1	Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты</i> . Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое положение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона.
Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование		

3. Природно-ресурсный потенциал.	1	Объяснять понятия <i>природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус</i> . Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края.
4. Полезные ископаемые.	1	Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
5. Географическое и геополитическое положение Краснодарского края и его природно-ресурсный потенциал.	1	Характеризовать географическое и геополитическое положение Краснодарского края. Называть природные богатства территории. Рассказывать о деятельности региональных природоохранных организаций. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, подготовить презентацию на тему (по выбору) «Население моего района (города)» или «Природные богатства моего района (города) и их использование».
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг. (9 ч)		
Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.		
6. Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг.	1	Объяснять понятия <i>выгонная земля, десятина, пуд</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП.
Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах		
7. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани.
Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.		
8. Культура в начале XX в.	1	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуры края.
Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война		

9. Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война.	1	Раскрывать значение понятий <i>«троевластие»</i> на Кубани, <i>репрессии</i> , <i>реквизиции</i> , <i>меджлис</i> . Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.
Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.		
10. Культурная жизнь в 1917 -1920 гг.	1	Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.
Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп		
11. «Расказачивание». Нэп.	1	Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма»</i> , <i>нэп</i> , <i>«расказачивание»</i> , <i>кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах.
Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.		
13-. Рождение новой культуры.	1	Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг.
Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация		
12. «Революция продолжается!» (1930-е гг.)	1	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация</i> , <i>индустриализация</i> , <i>саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы		
14. Развитие культуры и образования в предвоенное десятилетие.	1	Рассказывать об особенностях культурно-просветительской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в системе высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие <i>функционализм</i> . Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского.

РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг. (5 ч)**Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

15. Кубань в Великой Отечественной войне.	1	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев.
16. Освобождение. Начало возрождения	1	Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны

17. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.
--	----------	---

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время

18. Восстановление хозяйства. Политика и идеология.	1	Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
--	----------	--

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)

19. Культура в послевоенный период.	1	Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и культуры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного искусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры.
--	----------	---

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

20. Кубань в годы Великой Отечественной войны	1	Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы «Мой населённый пункт в годы войны». Называть литературные произведения, посвященные подвигу многонационального народа Кубани в годы Великой Отечественной войны. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, «Их именами названы улицы», «История одной фронтовой фотографии» и др.
--	----------	---

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг. (6 ч)

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)		
21. Реформы в политике и экономике.	1	Объяснять понятия <i>реабилитация, хрущёвская «оттепель»</i> . Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях.
Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»		
22. Культурная жизнь в период «оттепели».	1	Приводить примеры влияния политических процессов в регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве.
Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе		
23. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	Раскрывать значение понятий <i>эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления</i> . Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом.
Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.		
24. Развитие культуры в середине 60-х - середине 80-х гг.	1	Объяснять понятие <i>«хрущёвка»</i> . Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театральную-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее известные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр.
Тема 20. «Перестройка». Политика и общество		

25. «Перестройка». Возрождение казачества.	1	Раскрывать значение понятий « <i>перестройка</i> », « <i>регалии кубанского казачества</i> ». Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани.
Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)		
26. Культура в условиях трансформации общества.	1	Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры негосударственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрально-концертной жизни региона. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани.
РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 ч)		
Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации		
27. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Объяснять понятие <i>поликультурность</i> . Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека
Тема 23. Особенности экономического развития региона		
28. Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1	Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.
29. Особенности сельского хозяйства.	1	Раскрывать значение понятия <i>агропромышленный комплекс (АПК)</i> . Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комментировать высказывание «Кубань - житница России».

30. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.
Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)		
31. Христианские мотивы в культуре.	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
32. Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
34. «Екатеринодарский Третьяков»-Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	Знать и объяснять понятия: Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
от 30 августа 2021г. В.Барандыч

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
И.С. Колесникова
30 августа 2021г.