

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №32 им. Бершанской Е.Д.
Северский район
_____ Т.Н Тюрганова
« ___ » _____ 2022 год

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу внеурочной деятельности
« Читательская грамотность »

Класс **5**

Направление : общеинтеллектуальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час;

Учитель : Вронская Юлия Алексеевна

Планирование составлено на основе общей рабочей программы МБОУ СОШ №32 им.Е.Д Бершанской по курсу внеурочной деятельности « Читательской грамотности », для среднего общего образования , утверждённой на педсовете (пр. №1 от 29.08.2022 года).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования.

2022

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактическая	
1.	1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	6.09.22		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2	2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	13.09		Извлечение нужной информации из текста; работа в группах
3	3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	20.09		Освоение стратегий смыслового чтения
4	4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	27.09		Подготовка к конкурсу чтецов
5	5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	4.10.22		Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6	6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	11.10		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7	7. Внимание к слову.	1	18.10		Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
8	8. Тематический конкурс чтецов	1	25.10		Участие в конкурсе чтецов
9	9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	8.11.22		Знакомство со словарями

10	10 Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста)	1	15.11		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
11	11 Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	22.11		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
12	12 Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	29.11		Поиск информации и понимание прочитанного
13	13 Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	6.12.22		Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14	14 Как читать несплошной текст?	1	13.12		Поиск и обработка информации в несплошных текстах
15	15 Шифровка и дешифровка текста.	1	20.12		Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16	16 Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	10.01.23		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
17	17 Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	17.01		Ролевая игра
18	18 «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	24.01		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
19	19 Погружение в текст.	1	31.01		Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи

20	20 Погружение в текст 2	1	7.02.23		Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
21	21 Воображение и 2 прогнозирование.	1	14.02		Изучение приёмов прогнозирования
22	22 Воображение и 2 прогнозирование.	1	21.02		Прогнозирование содержания
23	23. 2 Диалог с текстом.	1	28.01		Составление вопросов к тексту
24	24 Диалог с текстом («Толстые 2 и тонкие» вопросы)	1	7.03.23		Составление вопросов к тексту
25	25 Диалог с 2 текстом (Выделение главной мысли)	1	14.03		Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26	26 Игра-соревнование «Аукцион 2 вопросов и ответов»	1	28.03		Участие в командной игре
27	27 Учимся читать «между 2 строк» (Скрытая информация в тексте)	1	4.04.23		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
28	28 Что помогает понять текст? 2 (План текста)	1	11.04		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29	29 Что помогает понять текст 2 (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	18.04		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30	30 Шифровка и дешифровка 3 текста.	1	25.04		Обработка и перекодирование информации

30					
31	31 3	1	2.05.23		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ
32	32 3	1	9.05		Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
33	33 3	1	16.05		Работа с тестом
34	34 3	1	23.05		Создание памятки
	Итого:	34			

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том,	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	
--	---	--

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста,	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном

	когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	опыте и отношениях.
--	---	---------------------

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.