

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 32 МО начальных классов
от «31» августа 2021 г. протокол № 1
Директор _____ Л.А.Комкова

АДАптированная рабочая программа (вариант 7.1)

По английскому языку

Уровень начальное общее, 2 – 4 классы

Количество часов 204 (по 68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Искяндарова Динара Вагифовна, Меденцев Евгений Евгеньевич – учителя английского языка МБОУ СОШ № 32.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с учетом основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ № 32, на основе авторской рабочей программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык»(2-4 классы, серия «Rainbow English»), авторы О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2021 год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России,
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015
- Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
Рабочая программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 4 класса.</p> <p>Коммуникативная цель.</p> <p>Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура</p>	<p>Образовательная программа адресована учащимся с задержкой психического развития 7.1</p> <p>Цель программы:</p> <p>1) Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;</p> <p>Коммуникативная цель.</p> <p>Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших</p>

общения.

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Коррекционные задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития детей с ЗПР
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических и орфографических) ошибок;
- формировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, осознавать правила языка на уроках английского языка;
- формировать навыки правильного, осознанного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

Первое основное направление заключается в применении педагогических воздействий, направленных на снижение состояния тревожности.

Второе направление — по согласованию с

	<p>учителем-дефектологом включение упражнений и заданий по формированию диафрагмально-речевого дыхания ребёнка.</p> <p>Третье направление включает упражнения на развитие общей (координации движений) и мелкой моторики руки.</p> <p>Четвёртое направление — развитие артикуляционной моторики.</p> <p>В основу формирования адаптированной основной образовательной программы по английскому языку с ЗПР положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных услуг
--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; 	<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру

странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях,

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные)

(повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться языковой догадкой, например

<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. <p>5. Специальные учебные умения (СУУ)</p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. 	<p>при опознавании интернационализмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
--	--

Виды и формы организации учебного процесса обучающихся с ЗПР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

I. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс								
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)				Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	10	1. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут...	1	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	1.4
		2. Приветствие и знакомство. Гласная Ее. Согласные В, D, К, L, M, N.	1	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	1.4

		3.Клички питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G	1	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	1.5
		4. Меня зовут... Согласные F, P, V, W.	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и распросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	2.1
		5. Как тебя зовут? Гласная Иі. Согласные H, J, Z.	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального	Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативн	7.1

					признания.		ых задач.	
		6. Хеллоу! Чтение. Правила чтения.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	7.2
		7. Английские имена. Контроль навыков чтения	1	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать	1.4

					речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).		оценку взрослого и сверстника.	
		8. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Согласные R, C, X.	1	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	2.1
		9. Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Oo.	1	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	7.1

					речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).			
		10. Песенка-прощание. Гласная буква Уи.	1	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	7.2
2. Мир вокруг нас. Домашние животные.		1. Познакомьтесь, это... Правила чтения.	1	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительно	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	1.5

				го отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	памяти информацию, необходимо для решения учебной задачи.		Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
		2. Мир вокруг меня.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	7.2
		3. Животные.	1	Умение устанавливать доброжелател	Освоение приемов логического	Овладение монологической формой речи в	Волевая саморегуляция как	7.1

				<p>ьные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p>	<p>запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	
		<p>4. Живая и неживая природа. Контроль навыков аудирования</p>	1	<p>Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	7.2
		<p>5. Как дела? Правила чтения.</p>	1	<p>Умение устанавливать доброжелательные</p>	<p>Осознание построения речевого высказывания</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p>	7.2

				отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	я в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
		6. Как дела у соседа по парте? Правила чтения.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	7.1
		7. Я вижу... Правила чтения.	1	Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение выявлять (при решении	Овладение монологической формой речи в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к	1.5

				Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3. Мир вокруг нас. Города и страны.	10	1. Страны и города. Правила чтения.	1	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	1.5
		2. Мы из Лондона.	1	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	1.2

				целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	и прослушанного . Умение выбирать, сопоставлять.	обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
		3.Родная страна. Я из Москвы.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	1.3
		4. На колесе обозрения. Контроль навыков чтения	1	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую	1.5

				внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	прослушанного . Умение выбирать, сопоставлять.		оценку своей работе.	
		5. Прилагательные для описания животных и людей.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного .	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	1.5
		6. Что ты можешь сказать об этих людях и животных.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельн	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения	7.1

				о принимать решение.		решения.	учебной задачи.	
		7. Сказочные герои. Правила чтения.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	7.2
		8. Отрицательные предложения с конструкцией <i>it isn't</i> .	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания:	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать	7.1

				<p>проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	<p>учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>		<p>развернутую оценку своей работе.</p>	
		<p>9. Выражение (не) согласия в диалого-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i></p>	1	<p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	1.5

				образа жизни.				
		10. Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы на неё.	1	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного . Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1.4
4.Мир вокруг нас. Подарки.	1	1. Подарки на Новый год. Контроль навыков говорения	1	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного . Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении	1.2

				выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.			знаний.	
5. Мир вокруг нас. Я и моя семья	12	1. Семья.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	7.2
		2. Что бы могли рассказать о себе сказочные персонажи?	1	Проявление внимания к себе при выполнении	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Умение строить монологическое	Умение регулировать своё поведение в соответствии	7.1

				учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
		3. Грамматика: альтернативный вопрос.	1	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	1.5
		4. Грамматика:		Проявление	Умение	Умение	Умение	

		повелительное наклонение.		внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	7.1
		5.Грамматика: неопределенный артикль.	1	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	1.5
		6. Что я могу рассказать о себе. Контроль навыков говорения	1	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	7.1

				сотрудничеств у. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	вопросы и отвечать на них.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
		7. Почему Рекс счастлив.	1	Умение устанавливать доброжелатель ные отношения с одноклассника ми. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводит ь по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленно й информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	7.2
		8. Грамматика: личные местоимения.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках	1.4

				своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выбирать, сопоставлять.	тексте информации, необходимой для её решения.	учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
		9. Грамматика: склонение глагола to be по лицам и числам.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	7.2
		10. Кто откуда приехал.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	7.2

				Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	решение в учебной ситуации.	мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
		11. Многозначность слова where.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1.5
		12 Узнайте друг у друга имена и откуда вы родом.		Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	1.5

				готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	проблемы и её решение в учебной ситуации.	Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
6. Мир вокруг нас. Местонахождение людей и предметов.	12	1. Откуда эти люди?	1	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	1.5
		2. Расскажи о себе.	1	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение	1.5

				себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	выбирать, сопоставлять.		того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
		3. Диагностическая работа № 6.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	7.1
		4. Чтение гласных Ъ и Ы в открытом слоге.	1	Нравственно-этическое оценивание	Умение извлекать необходимую	Умение выражать свои мысли,	Умение прогнозировать . Соотнесение	7.2

		Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.		(толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного . Умение выбирать, сопоставлять.	высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
		5. Предлог in. Описание сказочных героев.	1	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	7.1
		6. Читаем тексты из открыток.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и	7.1

				о отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	подготовленно й информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
		7. Числительные 1-12. Сколько тебе лет?	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельн о принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	1.5
		8. Сколько лет детям?	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельн	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения	7.2

				о принимать решение.		решения.	учебной задачи.	
		9. Расскажи об овечке Долли по образцу.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно о принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	1.5
		10. Расскажи о себе всё, что можешь.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	7.1
		11. <u>Диагностическая работа № 7.</u>	1	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение выявлять (при решении	Овладение монологической формой речи	Волевая саморегуляция как	7.2

				у. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
		12. Грамматика: множественное число имён существительных.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	7.1
7. На ферме.	12	1. Названия животных и предметов во множественном числе.		Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция	1.5

				Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
		2. Сказочные герои о мире людей.		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	7.1
		3. Мне нравится...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому	7.2

				<p>одноклассника ми. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>усилию. Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	
		<p>4. Фрукты, которые нравятся мне</p>	<p>1</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать . Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>7.1</p>
		<p>5. Профессии и занятия людей.</p>	<p>1</p>	<p>Проявление внимания к себе при выполнении</p>	<p>Умение выявлять (при решении учебных задач)</p>	<p>Умение строить монологическое</p>	<p>Умение регулировать своё поведение в соответствии</p>	<p>1.5</p>

				учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
		6. Найдем отличия между картинками.	1	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	1.5
		7. Диагностическая работа № 8.	1	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в	7.1

				адекватной позитивной осознанной самооценки.	речевого высказывания в устной форме.		усвоении знаний.	
		8. Где находятся вещи?	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	7.2
		9. Английский алфавит.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и	7.1

				о отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	подготовленно й информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
		10. Который час?	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	7.1
		11. Завершение предложений формами глагола tobe.	1	Проявление внимания к себе при выполнении	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Умение строить монологическое	Умение регулировать своё поведение в соответствии	7.1

				учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
		12. Что любят делать дети.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	1.5
1. Мир моих увлечений. Досуг.	4	1. Любимые занятия Салли и Тима.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к	7.2

				о отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	соответствии с речевой задачей.	волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
		2. Расскажи о себе по образцу.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	7.2
		3..Диагностическая работа № 9.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений	7.1

1.Мир вокруг нас.	7	1.Повторение материала 2 класса.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	поиск и выделение необходимой информации.	умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	умение работать с учебной книгой.	1.5
		2. Указательные местоимения	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	поиск и выделение необходимой информации.	умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	умение работать с учебной книгой.	7.1
		3. Притяжательные местоимения – его. её	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	поиск и выделение необходимой информации.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	7.2
		4. У меня есть...	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения	1.5

					иллюстрациях	поступки.	заданий.	
		5. Домашние питомцы. Время суток.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	2.1
		6. Мой день.	1	Умение считаться с мнением другого человека.	извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	умение слушать.	умение работать с учебной книгой	2.2
		7. На фото моя бабуля.	1	Умение считаться с мнением другого человека.	извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	умение слушать.	умение работать с учебной книгой	7.2
2. Мир моих увлечений. Досуг.	9	1. Личные и притяжательные местоимения	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и	7.2

				человека.			сверстника.	
		2.Он любит конфеты.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	7.1
		3. Обозначение времени в Британии.	1	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	1.5
		4.Обратим внимание на слово "очень".	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной	1.5

				Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
		5. Я могу (не) очень хорошо...	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	7.2
		6.Я могу. Мне нравится.	1	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	7.1

				<p>позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	
		<p>7. Контроль навыков говорения о себе.</p>	<p>1</p>	<p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p>	<p>2.1</p>
		<p>8. Марку нравится учить детей.</p>	<p>1</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.</p>	<p>1.5</p>

				положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	учебной ситуации.	мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
		9.Комплексная контрольная работа за I четверть.	1	Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	1.5
3. Мир вокруг нас. Цветовая палитра мира.	6	1. Краски.	1	умение слушать и слышать друг друга	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	1.5

		2.Цвета предметов и животных.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	намечать план действий при работе в паре;	2.1
		3.Какого это цвета?	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	2.2
		4.Расскажи, что видят дети.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	7.1

				отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.			
		5.Цвета российского флага.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	7.2
		6.Какого цвета игрушечные мишки?	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	7.1

4.Я и моя семья. Сколько?	7	1.Познакомимся с Робином и его семьёй.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	намечать план действий при работе в паре;	7.2
		2.Прилагательные "tall" и "high".	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	1.2
		3.Описание людей, предметов.	1	Проявление внимания к себе при выполнении	извлекать информацию, представленную	Освоение приемов логического	осуществлять само и взаимопроверку,	7.2

				учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	на иллюстрациях.	запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	
		4.Режим дня.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	1.5
		5.Счёт в пределах двадцати.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	2.2

		6.Сколько ты видишь птичек?	1	<p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>намечать план действий при работе в паре;</p>	1.4
		7.Сколько им лет?	1	<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p>	7.2

5.Знакомство.	3	1.Контроль навыков говорения. Сценка "Знакомство"	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	7.1
		2.Сосчитай!	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	1.5
		3.Комплексная контрольная работа за	1	Оценивание ситуации с	Умение рассматривать,	Умение выразить свои	намечать план действий при	1.4

				<p>точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>работе в паре;</p>	
		II четверть.						
6.Я и моя семья. С днём рождения!	4		1	<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p>	7.1
		1.С днём рождения! 2.Игрушки в подарок.	1	<p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	7.2

				этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	тетрадью.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
		3.Поздравления с днём рождения.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицирова ть. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	1.3
		4.Рой и его игрушки.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	7.1

				позитивной осознанной самооценки.	подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	речевой задачей.		
7. Мир вокруг нас. Время.	3		1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	намечать план действий при работе в паре;	1.5
		1.Дни недели. 2.Расписание спортивных занятий.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	7.1

					вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.			
		3.Текст "Мой день рождения".	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	7.2
8.Человек и его мир. Профессиональная деятельность.	3	1.Названия профессий.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	1.5
		2.Кто ты по профессии?	1	Проявление внимания к себе при выполнении	Умение рассматривать, сравнивать и	Умение строить монологическое высказывание	намечать план действий при работе в паре;	7.2

				учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.		
		3. Кто эти люди по профессии?	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	4.1
9. Здоровье и еда.	5	1. Что случилось с детьми?	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания:	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	5.1

				проявление внимания, желание больше узнать.	вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.			
		2.Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	намечать план действий при работе в паре;	7.1
		3.Краткие ответы на вопросы в настоящем простом времени.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	7.2
		4.Анкета "Спорт в	1	Оценивание	Умение	Освоение	осуществлять	

				<p>ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p>	7.1
		твоей жизни".						
				<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	<p>извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p>	<p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p>	1.5
		5.Рой простудился.	1					
10.Мир вокруг нас. Животные.	5	1.Животные. Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с</p>	<p>намечать план действий при работе в паре;</p>	2.2

				осознанной самооценки.		речевой задачей.		
		2. Это мышки. Лонги и их питомцы.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	3.1
		3. Контроль навыков говорения. Диалог о питомце.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	4.1
		4. Подготовка к комплексной контрольной работе.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицирова	Умение строить монологическое высказывание по образцу.	использовать изученные способы и приемы	5.1

				Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	ть. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	действий при решении языковых задач;	
		5.Комплексная контрольная работа за III четверть.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	7.1
11.Города и страны. Страны и континенты.	1	1.Названия континентов.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	намечать план действий при работе в паре;	1.5
12.Школа	2	1.Настоящий друг.	1	Проявление	Умение	Овладение	осуществлять	

, каникулы . Настоящ ий друг.				внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	1.3
		2.Текст о лондонском воробье.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	1.1
13.Я и моя семья. Семья.	1	1.Тексты об англоговорящих семьях.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение воспроизводить по памяти информацию,	Овладение монологической формой речи в соответствии с	следовать при выполнении заданий инструкциям	1.2

				Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	учителя и изученным правилам;	
14.Мир вокруг нас. Времена года.	9	1.Времена года. Названия месяцев.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	намечать план действий при работе в паре;	1.5
		2.Кто в каком месяце родился.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление	извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	7.1

				внимания, желание больше узнать.				
		3.Тебе нравится поздняя весна?	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицирова ть. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	7.2
		4.Контроль навыков говорения. "Моё любимое время года".	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	7.1
		5.Привет, весна!	1	Оценивание ситуации с точки зрения	Умение рассматривать, сравнивать и	Овладение монологической формой речи в	оценивать правильность выполненного	5.1

				правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	
		6.В году четыре времени года.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	5.2
		7.Комплексная контрольная работа за IV четверть.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным	5.1

				Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	обсуждении проблемы.	правилам;	
		8.Сравни два времени года.	1	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	намечать план действий при работе в паре;	1.1
		9.Чему мы научились. Итоговое занятие.	1	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	1.2

				осознанной самооценки.	информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

4 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)				Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1. Я и моя семья. Мистер Баркер и его семья.	8	1. Мистер Баркер и его семья.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2
		2. Грамматика: специальные вопросы в настоящем времени.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	1.1

			смысла учения				
	3. Сестра Джона Баркера – Салли.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.1
	4. Грамматика: притяжательный падеж.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентированность на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.1
	5. Семейное дерево Баркеро́в.	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	7.2
	6. Поговорим о наших семьях.	1	Формирование «стартовой»	Умение работать с	Умение кратко передавать	Овладение способностью	1.2

			мотивации к изучениюю англ. яз.	новым учебником и рабочей тетрадью	содержание прочитанного текста	ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
	7. Семья Адамса.	1	Развитие навыков сотрудничества а со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	7.1	
	8. Проект «Моё семейное древо».	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучениюю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2	
2.Человек и его мир. Мой	10	1.Мой день.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ.	Умение работать с новым учебником и	Умение кратко передавать содержание прочитанного	Овладение способностью принимать и сохранять	2.1

день.				яз.	рабочей тетрадью	текста	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	
	2.Распорядок дня.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	5.1	
	3.Как Джон проводит свой день.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	4.1	
	4.Чем мы заняты в данный момент.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.2	

			я чувствам других людей	задач.			
	5.Работа с короткими диалогами в настоящем продолженном времени.	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	1.5
	6.Контроль навыков диалогической речи о своём дне.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.4
	7.День Салли Баркер.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.6

							Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	7.2
		8.Комплексная контрольная работа за I четверть.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста		
		9.Открытка бабушке от Джона Баркера.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	7.1
		10.Проект «Мой день».	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.5
3. Городские здания, дом, жилище.	10	1.Дома.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	2.1

							деятельности, поиска средств ее осуществления	
		2. Дом Джона Баркера.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	5.1
		3. Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	4.1
		4. Типичное жилище англичанина.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.2

	5.Обстановка в доме.	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	1.5
	6.Описание комнат в гостиницах.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.4
	7.Контроль навыков говорения о своём доме или квартире.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.6
	8.Текст «Дом Баркероv».	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению	Умение работать с новым учебником и	Умение кратко передавать содержание прочитанного	Овладение способностью принимать и сохранять	7.2

						цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
			англ. яз.	рабочей тетрадью	текста			
			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	7.1	
		9.Проект «Моя комната».	1					
			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.5	
		10.Комплексная контрольная работа за II четверть.	1					
4. Школа, каникулы . Я хожу в школу.	9	1.Классная комната Джона Баркера.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществл	1.2

							ения	
	2.Грамматика: оборот there is / there are.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия		1.1
	3.Грамматика: отрицательные предложения с оборотом there is / there are.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		1.1
	4.Грамматика: вопросительные предложения с оборотом there is / there are.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		7.1
	5.Текст «Письмо о школе».	1	Формирование целостного взгляда на мир в его	Умение выполнять задания по усвоенному	Умение с помощью вопросов получить	Умение корректировать, вносить изменения в		7.2

			органичном единстве и разнообразии народов и культур	у образцу	информацию.	способ действия	
	6. Учимся решать примеры на английском языке.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2
	7. Текст «Полдень в школе».	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	7.1
	8. Проект «Классная комната моей мечты».	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	1.2

							средств ее осуществления	
		9.Контроль навыков говорения о своей школе.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	2.1
5. Здоровье и еда.	9	1.Я люблю покушать.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2
		2.Грамматика: конверсия.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	1.1
		3.Грамматика: безличные предложения.	1	Развитие навыков сотрудничества	Овладение навыками построения	Умение слушать собеседника и выражать свою	Умение планировать свои	1.1

			а со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	точку зрения	действия в соответствии с поставленной задачей.	
	4.Грамматика: степени сравнения одно- и двусложных прилагательных.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.1
	5.Что бы ты сейчас съел.	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	7.2
	6.В кафе.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	1.2

						деятельности, поиска средств ее осуществл ения	
	7.На вечеринке.	1	Развитие навыков сотрудничеств а со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	7.1
	8.Разговор в кафе.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способност ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществл ения	1.2
	9.Проект «Наши любимые блюда».	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способност ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	2.1

							средств ее осуществления	
6. Мир вокруг нас. Погода.	10	1. Погода.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	2.1
		2. Грамматика: степени сравнения прилагательных good и bad.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2
		3. Грамматика: степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	1.1
		4. Комплексная контрольная работа за III четверть.	1	Развитие навыков сотрудничества	Овладение навыками построения	Умение слушать собеседника и выражать свою	Умение планировать свои	1.1

			а со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	точку зрения	действия в соответствии с поставленной задачей.	
	5.Погода в разных городах мира.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.1
	6.Какая сегодня погода?	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	7.2
	7.Какая погода была вчера утром.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	1.2

						деятельности, поиска средств ее осуществления	
	8.Текст «На ферме».	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	7.1
	9.Проверим себя.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2
	10.Проект «Мое любимое время года».	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	2.1

							средств ее осуществления	
7. Человек и его мир. На выходных.	6	1.Грамматика: правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	1.1
		2.Семья Баркеров на выходных.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.1
		3.Джон и его выходные.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.1

			Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	7.2
			Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2
			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	7.1
8. Путешествия.	6	1	Развитие мотивов учебной деятельности и	Умение выполнять задания по усвоенному	Умение с помощью вопросов получить	Умение корректировать, вносить изменения в	7.1
			4.Грамматика: будущее время.				
			5.Грамматика: оборот to be going to.				
			6.Контроль навыков говорения. "Мои прошлые выходные".				

				формирование личностного смысла учения	у образцу	информацию.	способ действия	
		2.Поездка в Шотландию.	1	Развитие навыков сотрудничеств а со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.5
		3.Расскази о своей поездке на летних каникулах.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществл ения	2.1
		4.Комплексная контрольная работа за IV четверть.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенном у образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректирова ть, вносить изменения в способ действия	5.1
		5.Проект «Наши выходные».	1	Развитие навыков сотрудничеств	Овладение навыками построения	Умение слушать собеседника и выражать свою	Умение планировать свои	4.1

			а со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	точку зрения	действия в соответствии с поставленной задачей.	
	6.Итоговое занятие.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентированность на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	7.2

Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.

7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

4.Стол учительский с тумбой

5.Стол компьютерный

6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1.Microsoft Office Word 2007

2.Adobe Reader

3.Microsoft Office Power Point 2003

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ №32

от «31» августа 2021 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №32

_____/И.С.Колесникова/

«31» августа 2021 года

_____ /О.С. Холуенко /