

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

07.11.2022 18:04 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 32 МО средняя общая школа  
от 29 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.А. Комкова

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**ВАРИАНТ 1**

**«МАТЕМАТИКА»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов **168**

Учитель Яхутль Регина Анатольевна

срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся 11-16 лет

**Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Автор программы:  
Яхутль Р.А.  
учитель математики

2022 год.

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». –

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №32 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013 год и ориентирована на учебно - методический комплект:

1. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Г.М. Капустина, М.Н. Перова - М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М. Н. Перова, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2012.

*Цель рабочей программы в 6 классе* – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 6 классе решает следующие *задачи*:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВКонтакте сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВКонтакте сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВКонтакте сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ВКонтакте сообщество, Дети и родители
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: *Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

*Оценка «4»* - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

*Оценка «3»* - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; *Оценка «2»*- не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

*1 этап* – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

*2 этап* – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился). **2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными

предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета «математика» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби

## 5. Арифметические задачи

## 6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000 и расширение области изучаемых чисел сразу до 1000000, т.е. изучение чисел всего II класса. В данном разделе учащиеся учатся считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, читать числа, записывать числа под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает знакомство с простыми и составными числами, продолжение изучения римской нумерацией чисел от XIII – XX.

Раздел «*Единицы измерения и их соотношение*» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуры по показаниям термометра. Также раздел программы предусматривает также знакомство с величинами: скорость, время, расстояние; их буквенными обозначениями, и изучение зависимости между величинами.

Раздел «*Арифметические действия*» включает в себя изучение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 10000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на однозначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с письменными и устными приемами арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Данный раздел также предполагает изучение проверки всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Раздел «*Дроби*» предполагает изучение обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. В данном разделе учащиеся учатся получать, читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять простейшие арифметические действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами без преобразований результата. Изображать десятичные дроби на калькуляторе. Особое внимание следует уделить

сравнению чтения и записи обыкновенных и десятичных дробей. Данный раздел предполагает изучение медицинского термометра, и определение температуры с точностью до десятых долей.

Раздел *«Арифметические задачи»* помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на нахождение одной, или нескольких частей числа;
- задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием. ✓  
задачи на приведение к единице.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел *«Геометрический материал»* занимает важное место в обучении математике. Программный материал 6 класса предполагает знакомство с положением объектов в пространстве, с приборами определения горизонтального и вертикального положения - уровень и отвес. Данный раздел включает изучение построения параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Также раздел программы предусматривает изучение высоты треугольника, масштаба, вычисление периметра многоугольника.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 6 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2021

-2022 учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год осуществляется следующим образом:

- I четверть – 38 часов;
- II четверть – 39 часов
- III четверть – 47 часов;
- IV четверть – 44 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

### **VI. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.



*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты*

*К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:*

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;

- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника; ✓ о периметре многоугольника.

### **Основные требования к умениям учащихся**

*К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень:

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; ✓ чертить высоты в треугольниках; ✓ вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); ✓ выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Математика» в 6 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

## **VI. Содержание учебного предмета**

### *VI. 1. Содержание программы*

#### *Диагностика.*

Диагностика знаний и умений учащихся. Проводится стартовая и итоговая диагностика, которая дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на протяжении дальнейшего обучения.

#### *Нумерация.*

Нумерация чисел в пределах 1000.

Простые и составные числа.

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.

Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).

Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.

Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.

Сравнение чисел в пределах 1000000.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.

*Единицы измерения и их соотношение.*

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.  
Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость.  
Время. Расстояние.

*Арифметические действия*

Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.

Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.

Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.

Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда.

Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.

Сумма нескольких слагаемых.

Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением.

Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида  $3000:3$ ;  $4000:2$ ;  $40000:4$ ;  $600000:6$ .

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.

Деление с остатком.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

### *Дроби*

Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).

Вычитание обыкновенной дроби из единицы.

Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).

Вычитание смешанного числа из целого.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

### *Арифметические задачи*

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач на приведение к единице.

Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.

Решение задач с числами, полученными при измерении величин.

Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.

Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

### *Геометрический материал*

Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.

Геометрические фигуры и тела.

Многоугольники.

Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.

Окружность. Круг. Линии в круге.

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

Уровень.

Отвес.

Взаимное положение прямых на плоскости.

Параллельные и перпендикулярные прямые.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Виды треугольников по величине угла и сторон.

Высота треугольника.

Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон.

Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Масштаб.

### *Контрольная работа.*

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые

### *Работа над ошибками.*

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной

## *V. 2. Тематический план*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика.	3
2.	Нумерация.	16
3.	Единицы измерения и их соотношение.	4
4.	Арифметические действия.	41
5.	Дроби.	16
6.	Арифметические задачи.	14
7.	Геометрический материал.	19
8.	Контрольная работа.	9
9.	Работа над ошибками.	9
<b>Всего:</b>		<b>130</b>



## VI. Календарно - тематическое планирование

6 класс 1 четверть (38 часа)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Диагностика.</i>						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	<b>Участвовать</b> в беседе. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Работать</b> с раздаточным материалом.	1ч		
<i>Нумерация.</i>						
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000.	<b>Читать</b> , записывать числа в пределах 1000. <b>Считать</b> , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе. <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Располагать</b> числа нужной последовательности (возрастание, убывание). <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Устанавливать</b> соответствие, логические связи между числами <b>Работать</b> в парах, группах. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

3.	Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	Повторить геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.	<p><b>Узнавать, называть, различать</b> прямую, кривую, луч, отрезок, ломаную.</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами.</p> <p><b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной линии.</p> <p><b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки.</p> <p><b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения. <b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
4.	Простые и составные числа.	Ввести понятие простых и составных чисел, познакомить с таблицей простых и составных чисел.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Простые и составные числа». <b>Выполнять</b> задания по образцу.</p> <p><b>Определять</b> простые и составные числа.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие, логические связи между числами.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		

*Арифметические действия.*

5.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд..	<p><b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч		
----	---	---	--	----	--	--

*Арифметические действия.*

6.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Закрепить решение примеров на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью.	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного</p>	1ч		
----	--	--	--	----	--	--

			<p>слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи, примеров нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку.</p>			
7.	Контрольная работа.	<p>Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».</p>	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч		
<b>Геометрический материал.</b>						
8.	Геометрические фигуры и тела.	<p>Повторить геометрические фигуры, тела.</p>	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации.</p> <p><b>Различать</b> геометрические фигуры и тела .</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Выполнять</b> задания по образцу.</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p>	1ч		

			<p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников</p>			
--	--	--	---	--	--	--

9.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч		
----	----------------------	---	--	----	--	--

***Арифметические действия.***

10.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	Закрепить приемы устного умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число без перехода через разряд.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>	1ч		
-----	---	--	--	----	--	--

11.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	<p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметического действия умножения (таблица умножения), умножение и деление без перехода через разряд (вида <math>123 \times 3</math>, <math>246 : 2</math>) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч		
-----	---	---	---	----	--	--

12.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного деления чисел в пределах 1000 на	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через</p>	1ч		
-----	---	---	---	----	--	--

		однозначное число с переходом через разряд.	<p>разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p><b>Решать</b> сложные примеры, содержащих действия деление и умножение.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления по алгоритму.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>			
<b>Геометрический материал.</b>						
13.	Многоугольники.	Закрепить различие и правильное название геометрических фигур: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Многоугольники»</p> <p><b>Классифицировать</b> многоугольники по видам.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>	1ч		
14.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного деления чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p><b>Решать</b> сложные примеры, содержащих действия деление и умножение.</p>	1ч		

			<p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления по алгоритму.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>			
<b><i>Арифметические действия.</i></b>						
<b>15.</b>	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.		1ч		
<b><i>Арифметические задачи.</i></b>						

16. 17.	Решение задач на приведение к единице.	Познакомить с решением задач на приведение к единице.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		
------------	--	---	--	----	--	--

***Геометрический материал.***

18.	Многоугольники.	Закрепить различие и правильное название геометрических фигур: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Многоугольники»</p> <p><b>Классифицировать</b> многоугольники по видам.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>	1ч		
<b><i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i></b>						
19.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	Повторить соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы,</p>	1ч		



20. 21.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	Познакомить с приемами устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	<p>времени без преобразования результата.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> задание по образцу.</p> <p><b>Работать</b> с раздаточным материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		
------------	--	--	--	----	--	--

<b>Нумерация.</b>						
22.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	Ввести понятие «многозначные числа», познакомить с правилом чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000.	<p><b>Читать</b>, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Считать</b>, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Располагать</b> числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p>	1ч		

			<p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Раскладывать</b> числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности в записях чисел в пределах 1000000. <b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
			<b><i>Геометрический материал.</i></b>			
23.	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	Уточнить понятия: четырехугольник, прямоугольник и квадрат, закрепить существенные признаки прямоугольника и квадрата.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Четырехугольники»</p> <p><b>Классифицировать</b> четырехугольники по существенному признаку.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Строить</b> четырехугольники по заданным длинам сторон.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p>	1ч		

			<p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>			
24 25.	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.	Познакомить с разрядным составом многозначных чисел, закрепить таблицу классов и разрядов и вариантов ее использования.		2ч		
26.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.	Учить определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.		1ч		

27.	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	1ч		
-----	---	--	----	--	--

	сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).	сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).				
--	--	--	--	--	--	--

***Геометрический материал.***

28.	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	Уточнить понятия: четырехугольник, прямоугольник и квадрат, закрепить существенные признаки прямоугольника и квадрата.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Четырехугольники»</p> <p><b>Классифицировать</b> четырехугольники по существенному признаку.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Строить</b> четырехугольники по заданным длинам сторон.</p>	1ч		
-----	---	--	--	----	--	--

			<p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>			
29.	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности		1ч		
30 31.	Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	Учить раскладывать многозначные числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.		2ч		
32.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч		
<b>Геометрический материал.</b>						
33.	Окружность. Круг. Линии в круге.	Уточнить понятия: «круг», «окружность», «радиус», «диаметр» и «хорды окружности», расширить знания о диаметре и радиусе.	<p><b>Узнавать, различать, называть</b> круг и окружность среди других фигур.</p> <p><b>Называть</b> линии в круге (радиус, диаметр, хорда). <b>Строить</b> окружность с помощью циркуля по R и D. <b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p>	1ч		

			<p><b>Оперировать</b> математическими терминами.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Соблюдать</b> приемы безопасного труда при работе с циркулем.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
34.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч		
<i><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></i>						
35.	Термометр. Определение температуры по показаниям термометра.	Уточнить представление о термометре, учить определять температуру по показаниям термометра.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации по теме «Термометр». <b>Работать</b> с раздаточным материалом. <b>Различать</b> виды термометров (уличный, комнатный, водный медицинский).</p> <p><b>Читать</b> показания термометра.</p> <p><b>Располагать</b> показания термометра</p>	1ч		

			<p>нужной последовательности (положительные значения, отрицательные значения; возрастания, убывания).</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по образцу.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
<b>Нумерация.</b>						
<b>36.</b>	Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.	Учить изображать многозначные числа в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.	<p><b>Читать</b>, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Откладывать</b> числа в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.</p> <p><b>Складывать и вычитать</b> числа в пределах 1000000, на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников</p>	1ч		
<b>37.</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	Учить операциям сложения и вычитания в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	<p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников</p>	1ч		
<b>Геометрический материал.</b>						

38.	Окружность. Круг. Линии в круге.	Уточнить понятия: «круг», «окружность», «радиус», «диаметр» и «хорды окружности», расширить знания о диаметре и радиусе.	<p><b>Узнавать, различать, называть</b> круг и окружность среди других фигур.</p> <p><b>Называть</b> линии в круге (радиус, диаметр, хорда). <b>Строить</b> окружность с помощью циркуля по R и D. <b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оперировать</b> математическими терминами.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Соблюдать</b> приемы безопасного труда при работе с циркулем.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
-----	----------------------------------	--	--	----	--	--

*6 класс 2 четверть (39 часов)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Нумерация.</b>						
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000.	<p><b>Читать</b>, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p>	1ч		
2.	Сравнение чисел в пределах 1000000.	Уточнить знания о приемах сравнения трехзначных чисел, познакомить с приемами сравнения многозначных чисел в пределах 1000000.	<p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Округлять</b> числа в пределах 1000000 до указанного разряда.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и</p>	1ч		



3.	Округление чисел до указанного разряда.	Уточнить знания о приеме округления чисел до десятков и сотен, учить округлять многозначные числа до указанного разряда (дес., сот.,ед.тыс, дес. тыс, сот. тыс.)	<p>дидактических материалов).</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий.</p> <p><b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
			<i><b>Геометрический материал.</b></i>			
4	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	Ввести понятие горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков и прямых, формировать умения находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости.	<p><b>Прозреть и анализ</b> тематической презентации «Положение в пространстве»</p> <p><b>Классифицировать</b> отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).</p> <p><b>Искать, называть</b> предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять</p>	1ч		

			сотрудничество. <b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель			
5	Округление чисел до указанного разряда.	Уточнить знания о приеме округления чисел до десятков и сотен, учить округлять многозначные числа до указанного разряда (дес., сот.,ед.тыс, дес. тыс, сот. тыс.)		1ч		
6	Римские цифры XIII- XX.	Повторить запись римских цифр, изученных ранее (I- XII), познакомить с новыми римскими числами XIII-XX.		1ч		

<b>Арифметические действия.</b>						
7.	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания разрядных единиц в пределах 10000.	<b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). <b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.	1ч		
8.	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	Познакомить письменными приемами сложения чисел в пределах 10000 с переходом	<b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Решать</b> задания по образцу. <b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000,	1ч		

		через 3 - 4 десятичных разряда.	используя интерактивные тренажеры, презентации. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания. <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. <b>Видеть</b> закономерности. <b>Устанавливать</b> логические связи. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.			
<b>Геометрический материал.</b>						
9.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	Ввести понятия горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков и прямых, формировать умения находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости.	<b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Положение в пространстве» <b>Классифицировать</b> отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные). <b>Искать, называть</b> предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно. <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). <b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом. <b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Планировать</b> практическую деятельность в	1ч		

			соответствии с её задачами. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель			
<b>10</b>	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	Познакомить письменными приемами вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.		1ч		
<b>11</b>	Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2 - 3 десятичных разряда.	Познакомить письменными приемами сложения и вычитания четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 через 2-3 десятичных разряда.		1ч		
			<b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.			

<b>12</b>	Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.	Познакомить с письменным приемом вычитания чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0		1ч		
<b>13.</b>	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1ч		

		переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».				
<b>Геометрический материал.</b>						
14	Уровень.	Уточнить представление понятия «горизонтальное» положение тел, познакомить с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Уровень»</p> <p><b>Проверять</b> горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		
15.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч		

		знаниях				
16	Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.		1ч		

***Арифметические задачи.***

17 18	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	Закрепить умение решать составные задачи двумя - тремя арифметическими действиями.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	2ч		
----------	--	--	---	----	--	--

***Геометрический материал.***

19	Уровень.	Уточнить представление понятия «горизонтальное» положение тел, познакомить с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Уровень»</p> <p><b>Проверять</b> горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		
<i><b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b></i>						
20.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепить приемы нахождения неизвестного слагаемого.	<p><b>Называть</b> компоненты действий.</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного</p>	1ч		
21	Проверка сложения вычитанием.	Закрепить умение выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения.		1ч		
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Закрепить прием нахождения неизвестного уменьшаемого.		1ч		
23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Закрепить прием нахождения неизвестного		1ч		

		вычитаемого.	<p>слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
--	--	--------------	---	--	--	--

***Геометрический материал.***

<b>24</b>	Отвес.	<p>Уточнить представление понятия «вертикальном» положение тел, познакомить с прибором «отвес» для проверки вертикального положения объектов в пространстве.</p>	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Отвес»</p> <p><b>Проверять</b> вертикально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p>	1ч		
-----------	--------	--	--	----	--	--



			<b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.			
25	Проверка вычитания сложением.	Закрепить умение выполнять проверку вычитания сложением через знание компонентов вычитания.	<b>Называть</b> компоненты действий. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания». <b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения - вычитания».	1ч		
26 27	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Закрепить решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Выполнять</b> проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Работать</b> в парах, группах. <b>Устанавливать</b> логические связи. <b>Планировать</b> ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель. <b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	2ч		
<b>Арифметические действия.</b>						
28	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами	Познакомить с приемами письменного сложения и вычитания чисел, полученных при	<b>Выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы,	1ч		

	стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик). <b>Выполнять</b> устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры,			
<b>Геометрический материал</b>						
<b>29</b>	Отвес.	Уточнить представление понятия «вертикальном» положение тел, познакомить с прибором «отвес» для проверки вертикального положения объектов в пространстве.	<b>Презентация</b> «Отвес» <b>Проверять</b> вертикально расположенные предметы, объекты при помощи уровня. <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). <b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом. <b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	1ч		
<b>30</b>	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	Познакомить с приемами письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	<b>Выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик). <b>Выполнять</b> устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации. <b>Решать</b> простые	1ч		

			<p>арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> задание по образцу.</p> <p><b>Работать</b> с раздаточным материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Познакомить с приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени.		1ч		
<b><i>Арифметические задачи.</i></b>						
32	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	Закрепить умение решать задачи с числами, полученными при измерении величин.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления с числами, полученными при измерениях.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p>	1ч		

			<p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<b>33</b>	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч		
-----------	-----------------------------------	--	--	----	--	--

***Геометрический материал.***

<b>34</b>	Масштаб.	Уточнить и расширить знание о понятии «масштаб».	<p><b>Изображать</b> длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p><b>Определять</b> масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.</p>	1ч		
-----------	----------	--	---	----	--	--

<b>35.</b>	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч		
------------	----------------------	---	--	----	--	--

***Арифметические действия.***

<b>36</b> <b>37.</b>	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p><b>Определять</b> порядок действий в сложных примерах.</p> <p><b>Решать</b> сложные примеры, содержащих действия деление и умножение.</p>	2ч		
-------------------------	--	--	--	----	--	--

38	Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	Учить приемам проверки арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	<p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Проверять</b> арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
39	Масштаб.	Уточнить и расширить знание о понятии «масштаб».	<p><b>Изображать</b> длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p><b>Определять</b> масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.</p>	1ч		

*6 класс 3 четверть (47 часов)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Дроби. Арифметические задачи.</i>						
1.	Обыкновенны дроби. Образование, чтение,	Уточнить понятия: «обыкновенная дробь»,	<b>Образовывать, читать и записывать</b> обыкновенные дроби.	1ч		

	запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	«числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	<b>Различать</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Использовать</b> математическую терминологию при образовании дробей. <b>Определять</b> количество долей в одной целой.			
2.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	Повторить способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	<b>Сравнивать</b> дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Классифицировать, читать, называть</b> дроби по их виду (правильные и неправильные).	1ч		
3.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	Уточнить понятия: «правильные дроби» и «неправильные дроби», закрепить сравнение дробей с единицей.	<b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). <b>Находить</b> одну или нескольких частей	1ч		
<b>Геометрический материал.</b>						
4.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Уточнить и углубить знания учащихся по теме «Взаимное положение прямых на плоскости».	<b>Прочитать</b> задачи на взаимное положение прямых на плоскости. <b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи при решении задач. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задач, примеров. <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Работать</b> с чертежными инструментами, <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять дидактическим материалом. сотрудничество. <b>Выполнять</b> простейшие исследования <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. (сравнивать, сопоставлять, анализировать) <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания,	1ч		

			понимать поставленную цель. <b>Осуществлять</b> оценку, взаимооценку.			
5.	Нахождение одной или нескольких частей числа.	Учить находить одну, несколько частей числа.		1ч		
6 7	Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.	Учить решать задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.		2ч		

<b><i>Дроби. Арифметические задачи.</i></b>						
8.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	<p><b>Складывать, вычитать</b> обыкновенные дроби (без преобразования результата).</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Решать</b> простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи при решении задач.</p>	1ч		
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						

9.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Уточнить и углубить знания учащихся по теме «Взаимное положение прямых на плоскости».	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Положение прямых на плоскости»</p> <p><b>Классифицировать</b> отрезки (пересекаются, не пересекаются).</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.</p>	1ч		
<i><b>Дроби. Арифметические задачи.</b></i>						
10	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	Познакомить с приемом вычитания обыкновенной дроби из единицы.	<p><b>Складывать, вычитать</b> обыкновенные дроби (без преобразования результата).</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p>	1ч		
11 12.	Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.	Закрепить умение решать простые арифметические задачи с обыкновенными дробями.	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Решать</b> простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи при решении задач.</p>	2ч		



			<p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>			
13.	Контрольная работа.	<p>Проверить уровень знаний по темам:  «Обыкновенные дроби»,  «Нахождение одной или нескольких частей числа»,  «Взаимное положение прямых на плоскости».</p>	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

14	Параллельные перпендикулярные прямые.	и Уточнить и расширить представление о параллельных и перпендикулярных прямых.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые»</p> <p><b>Классифицировать</b> отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые.</p>	1ч		
----	---------------------------------------	--	--	----	--	--

			<p><b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки. <b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

*Дроби.*

15	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч		
16.	Смешанное число.	Ввести понятие	<b>Образовывать, читать и записывать</b> смешанные числа.	1ч		

	Получение, чтение, запись смешанных чисел.	«смешанное число», учить получать, читать, записывать смешанные числа.	<p><b>Различать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> смешанные числа.</p> <p><b>Складывать, вычитать</b> смешанные числа (без преобразования результата).</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел.</p>			
17.	Сравнение смешанных чисел.	Познакомить со способами сравнения смешанных чисел.	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p>	1ч		
18.	Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).	Познакомить с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата).	<p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Решать</b> простейшие задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.</p>	1ч		
<b>Геометрический материал.</b>						

19.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	Уточнить и расширить представление о параллельных и перпендикулярных прямых.	<p><b>Просмотр и анализ</b> тематической презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые»</p> <p><b>Классифицировать</b> отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые.</p>	1ч		
20.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Познакомить с приемом вычитания обыкновенной дроби из целого числа.	<p><b>Образовывать, читать и записывать</b> смешанные числа.</p> <p><b>Различать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> смешанные числа.</p> <p><b>Складывать, вычитать</b> смешанные числа (без преобразования результата).</p>	1ч		
21.	Вычитание смешанного числа из целого числа.	Познакомить с приемом вычитания смешанного числа из целого.	<p><b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Решать</b> простейшие задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.</p>	1ч		

22.	Медицинский термометр,	Познакомить с прибором	<b>Просмотр и анализ</b> тематической	1ч		
-----	------------------------	------------------------	---------------------------------------	----	--	--

	шкала, цена деления.	«медицинский термометр», уточнить понятия: «шкала», «цена деления», учить правильно пользоваться шкалой на медицинском термометре.	<p>презентации по теме «Медицинский термометр».</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Различать</b> виды термометров (уличный, комнатный, водный, медицинский).</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Определять</b> температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Самостоятельно</b> выполнять задания.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>				
<b><i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.</i></b>							
23.	Скорость. Расстояние.	Время.	<p>Познакомить с величинами: «скорость», «время», «расстояние», их буквенными обозначениями, выявить зависимость между величинами (скорость, время, расстояние).</p>	<p><b>Просмотр</b> и анализ тематической презентации «Скорость, время, расстояние».</p> <p><b>Установить</b> взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p>	1ч		

			<p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа. <b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

*Геометрический материал.*

24.	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	Учить чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга при помощи угольника и линейки.	<p><b>Узнавать</b> взаимно параллельных прямых среди других прямых.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих параллельные прямые.</p> <p><b>Строить</b> параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на заданном расстоянии (на нелинованном листе).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе построения параллельных прямых.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч		
25	Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Учить использовать формулы движения, выражающие зависимость и между величинами (скорость, время, расстояние) при решении	<p><b>Просмотр</b> и анализ тематической презентации «Скорость, время, расстояние».</p> <p><b>Установить</b> взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>	1ч		

		простых арифметических задач на движение.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
<b>Арифметические действия.</b>						
26.	Устное разрядных однозначное пределах 10000.	Познакомить с приемами устного умножения разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.  на  число  ло  в	Определять разряды в числах. Выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1ч		



--	--	--	--	--	--	--

27.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	Познакомить с приемами письменного умножения на однозначное число в пределах 10000.	<b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Находить</b> значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.	1ч		
28	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	1ч		

***Геометрический материал.***

29	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	Учить чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга при помощи угольника и линейки.	<b>Узнавать</b> взаимно параллельных прямых среди других прямых. <b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих параллельные прямые. <b>Строить</b> параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на заданном расстоянии (на нелинованном листе). <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе построения параллельных прямых.	1ч		
----	--	--	---	----	--	--

			<p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
<b><i>Арифметические задачи.</i></b>						
<b>30 31</b>	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	Закрепить умение решать составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	2ч		
<b>32</b>	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч		

		пределах 10000 с				
		переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».				
<i>Геометрический материал.</i>						
33	Виды треугольников по величине угла и сторон.	Закрепить классификацию треугольников по величине угла и сторон.	<b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов и сторон. <b>Обозначать</b> вершины треугольника с помощью латинских букв. <b>Строить</b> треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника. <b>Выполнять</b> классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Планировать</b> последовательность практических действий. <b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1ч		
34	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.	1ч		

**Арифметические действия.**

<b>35</b> <b>36</b>	Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.	Познакомить с приемами устного деления разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.	<b>Определять</b> разряды в числах. <b>Выполнять</b> деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	2ч		
<b>37</b>	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	Познакомить с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	<b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Находить</b> значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6) используя интерактивные тренажеры, презентации. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	1ч		

**Геометрический материал.**

<b>38</b>	Виды треугольников по величине угла и сторон.	Закрепить классификацию треугольников по величине угла и сторон.	<b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов и сторон. <b>Обозначать</b> вершины треугольника с помощью латинских букв. <b>Строить</b> треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника. <b>Выполнять</b> классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию. <b>Использовать</b> математическую	1ч		
-----------	---	--	--	----	--	--

			терминологию в устной речи. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Планировать</b> последовательность практических действий. <b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.			
--	--	--	---	--	--	--

39	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	Познакомить с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	<b>Определять</b> разряды в числах. <b>Выполнять</b> деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	1ч		
40	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.	<b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Находить</b> значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$ ; $4000:2$ ; $40000:4$ ; $600000:6$ ) используя интерактивные тренажеры, презентации.	1ч		
41.	Деление с остатком.	Закрепить прием деления числа с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления.	<b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	1ч		

<b>Геометрический материал.</b>					
42	Высота треугольника.	Ввести понятие «высота треугольника», формировать умение находить высоту в треугольниках по величине угла.	<p><b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов.</p> <p><b>Обозначать</b> вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Находить высоту</b> треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p><b>Выполнять</b> классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий.</p> <p><b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	
43	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.		1ч	

<b>Арифметические задачи.</b>						
44 45.	Решение задач на движение.	Закрепить умение решать арифметические задачи на движение.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>	2ч		
			<b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.			
46	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1ч		

<b>Геометрический материал.</b>						
47.	Высота треугольника.	Ввести понятие «высота треугольника», формировать умение находить высоту в треугольниках по величине угла.	<p><b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов.</p> <p><b>Обозначать</b> вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Находить высоту</b> треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p><b>Выполнять</b> классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий.</p> <p><b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		



6 класс 4 четверть (44 часа)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Нумерация.</i>						
1. 2.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Закрепить нумерацию чисел в пределах 1000000.	<p><b>Читать</b>, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Считать</b>, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Располагать</b> числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Раскладывать</b> числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности в записях чисел в пределах 1000000.</p>	2ч		

			<p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.  <b>Работать</b> в парах, группах.  <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
<i><b>Дроби.</b></i>						
<b>3.</b>	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	Ввести понятие «десятичная дробь», учить читать и записывать десятичную дробь.	<p><b>Читать, записывать</b> десятичные дроби.  <b>Называть</b> целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.  <b>Использовать</b> математическую терминологию.</p>	1ч		
<i><b>Геометрический материал.</b></i>						
<b>4</b>	Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	Уточнить понятие «периметр», учить находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> четырехугольники, прямоугольник и квадрат.  <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.  <b>Находить</b> периметр прямоугольника и квадрата по формуле.  <b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.  <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p>	1ч		
<b>5</b>	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	Ввести понятие «десятичная дробь», учить читать и записывать десятичную дробь.	<p><b>Читать, записывать</b> десятичные дроби.  <b>Называть</b> целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.  <b>Использовать</b> математическую терминологию.</p>	1ч		

			терминологию. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Классифицировать, читать, называть</b> дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).			
6 7	Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.	Отрабатывать умение читать и записывать десятичную дробь, учить		2ч		

		записывать десятичную дробь в виде обыкновенной (без преобразований).	<b>Классифицировать, читать, называть</b> дроби по их виду (обыкновенные, десятичные). <b>Заменять</b> десятичную дробь обыкновенной (без преобразований).			
8	Изображение десятичных дробей на калькуляторе.	Учить откладывать десятичную дробь на калькуляторе.	<b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). <b>Устанавливать</b> логические связи. <b>Откладывать</b> десятичные дроби на калькуляторе. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения заданий. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1ч		

*Геометрический материал.*

9	<p>Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Уточнить понятие «периметр», учить находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p>	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p>	1ч		
---	--	---	---	----	--	--

<i>Дроби.</i>						
10 11	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	Познакомить со способами сравнения смешанных чисел.	<p><b>Читать, записывать</b> обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p><b>Выделять</b> целую часть, смешанного числа.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Сравнивать</b> смешанные числа.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения заданий.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.</p>	2ч		
			<p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
<i>Арифметические задачи.</i>						

12 13	Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p>	2ч		
----------	--	--	--	----	--	--

			<p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

***Геометрический материал.***

14.	Вычисление периметра треугольника, многоугольника.	Формировать умение вычислять периметр треугольника, многоугольника.	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> многоугольник, треугольник.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра многоугольника.</p>	1ч		
-----	--	---	--	----	--	--

			<p><b>Находить</b> периметр многоугольника, треугольника.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
<b><i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i></b>						
<b>15</b> <b>16</b>	Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	Закрепить соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия: преобразования; сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Выполнять</b> устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> задание по образцу.</p>	2ч		

17	Арифметические действия сложения и вычитания с мерами стоимости, длины, массы, времени.	Закрепить арифметические действия сложения и вычитания с мерами стоимости, длины, массы, времени.	<b>Работать</b> с раздаточным материалом. <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1ч		
18	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1ч		

***Геометрический материал.***

19	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и	Закрепить положение прямых на плоскости, построение	<b>Классифицировать</b> отрезки, прямые (пересекаются и не пересекаются; параллельные и перпендикулярные). <b>Использовать</b> математическую терминологию	1ч		
----	---	---	---	----	--	--



	перпендикулярных прямых.	параллельных и перпендикулярных прямых.	в устной речи.			
20 21.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность учетом выявленных недочетов. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.	2ч		
<b><i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i></b>						
22	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы сложения чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	<b>Называть</b> компоненты действий. <b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). <b>Находить</b> сумму нескольких слагаемых; неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. <b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации. <b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Решать</b> составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1ч		
23	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы вычитания чисел в пределах 10000 с переходом	<b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному	1ч		

		через разряд.	заданию. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.			
<b>Геометрический материал.</b>						
24.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Закрепить положение прямых на плоскости, построение параллельных и перпендикулярных прямых.	<b>Классифицировать</b> отрезки, прямые (пересекаются и не пересекаются; параллельные и перпендикулярные). <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.	1ч		
			<b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые. <b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля. <b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом. <b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с её задачами. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.			
25	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через	Закрепить письменные приемы вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	<b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1ч		

	разряд.		<p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>			
26	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Закрепить приемы нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<p><b>Называть</b> компоненты действий.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p>	1ч		
27	Сумма нескольких слагаемых.	Закрепить письменные приемы нахождения суммы нескольких слагаемых.	<p><b>Находить</b> сумму нескольких слагаемых; неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Решать</b> составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности</p>	1ч		
<b>Геометрический материал.</b>						
28	Высота треугольника.	Уточнить понятие «высота треугольника», закрепить умение находить высоту в треугольниках по величине угла.	<p><b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Находить высоту</b> треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p><b>Использовать</b> математическую</p>	1ч		

			терминологию в устной речи. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Планировать</b> последовательность практических действий. <b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.			
<b>29 30</b>	Составление задачи на нахождение	Закрепить умение решать составные		2ч		

	уменьшаемого, вычитаемого, разности.	арифметические задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	<b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов. <b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые. <b>Находить высоту</b> треугольника в зависимости от величины угла. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.			
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

***Арифметические действия.***

<b>31</b>	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.	Закрепить приемы письменного умножения на однозначное число в пределах 10000.	<b>Определять</b> разряды в числах. <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Находить</b> значение арифметических действий деления и умножения (таблица умножения), умножение и деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$ ; $4000 \times 2$ ) используя интерактивные тренажеры, презентации.	1ч		
-----------	---	---	---	----	--	--

			<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
<b>Геометрический материал.</b>						
32	Высота треугольника.	Уточнить понятие «высота треугольника», закрепить умение находить высоту в треугольниках по величине угла.	<p><b>Различать, называть</b> треугольники по видам углов.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Находить высоту</b> треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий.</p> <p><b>Оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
33 34	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000.	Закрепить приемы письменного деления на однозначное число в пределах 10000.	<p><b>Определять</b> разряды в числе.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий деления и умножения (таблица умножения), умножение и деление разрядных единиц на однозначное число (вида <math>3000:3</math>; <math>4000 \times 2</math>) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	2ч		

--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Арифметические задачи.</i>							
<b>35</b>	Арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч			
<b>36</b>	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала за год.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч			

<b>Геометрический материал.</b>						
<b>37</b>	Масштаб.	Повторить понятие «масштаб», закрепить виды масштаба.	<p><b>Изобразить</b> длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p><b>Строить</b> геометрические фигуры в масштабе 1:2; 1:10; 10:1; 2:1.</p> <p><b>Определять</b> масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении заданий.</p>	1ч		
<b>38</b>	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнить и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч		

39. 40	Арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	2ч		
<i><b>Арифметические действия.</b></i>						
41	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p><b>Определять</b> порядок действий в сложных примерах.</p> <p><b>Решать</b> сложные примеры, содержащих действия разных ступеней.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p>	1ч		
			<p><b>Выполнять</b> устные вычисления, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, взаимооценку.</p>			



*Геометрический материал.*

42	Масштаб.	Повторить понятие «масштаб», закрепить виды масштаба.	<b>Изображать</b> длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 2:1; 10:1; 100:1. <b>Строить</b> геометрические фигуры в масштабе 1:2; 1:10; 10:1; 2:1. <b>Определять</b> масштаб на карте, находить расстояние. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении заданий.	1ч		
<i>Диагностика.</i>						
43 44	Диагностика и знаний умений.	Проверить уровень знаний учащихся.	<b>Участвовать</b> в беседе. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Работать</b> с раздаточным материалом.	2ч		

## VII. Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».

I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 523 = 189 \quad 600 -$$

$$x = 258$$

2) Реши примеры.

$$700 - 156 + 300$$

$$235 + 358 - 205$$

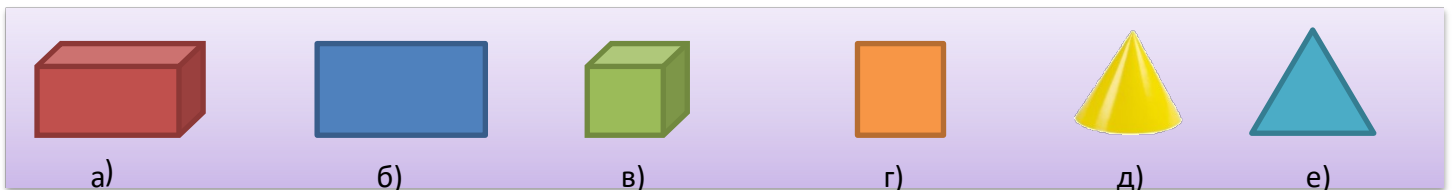
3) Найди и подчеркни составные числа.

12, 19, 20, 22, 23, 29, 32. 4) Реши задачу.

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических тел.



I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 708 = 121$$

$$962 - x = 172$$

2) Решите примеры.

$$1000 - 527$$

$$472 + 159$$

$$710 - 424$$

3) Найди и подчеркни простые числа.

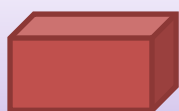
7, 11, 12, 14, 16, 21. 4) Реши задачу.

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла.

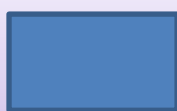
Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических фигур.



а)



б)



в)



г)

Контрольная работа за Четверть.

I - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$286127 =$$

$$502830 =$$

$$200671 =$$

2) Выполни действия.

$$36\text{р.}12\text{к.} + 59\text{к.}$$

$$7\text{т}450\text{ кг} - 3\text{т} 380\text{кг}$$

$$2\text{м} - 13\text{см}$$

3) Реши примеры.

$$112:4 \times 9$$

$$510: \quad 5 \times 4$$

$$(398+456):7 \quad 4)$$

Реши задачу.

Один моляр за 3ч покрасил 12 рам. Сколько рам он покрасит за 5ч, если будет работать с той же производительностью труда?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы.

II - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$37000 =$$

$$2045 =$$

$$9106 = \quad \text{Выполни}$$

действия.

$$1\text{м}12\text{см} + 3\text{м}24\text{см}$$

$$1\text{км}120\text{м} +$$

$$10\text{км}300\text{м}$$

$$5\text{р.} - 20\text{к.}$$

3) Реши примеры.

$428:2 \quad 218 \times 4$

$945:3 \quad 105 \times 9$

4) Реши задачу.

На пошив *трех* одинаковых сарафанов пошло 12м ткани. Сколько метров ткани пойдет на пошив *пяти* таких сарафанов.

5) Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы (основание, боковые стороны, диагонали).

*Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».*

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

$894006 \dots 894600$

$201975 \dots 200010$

$300000 \dots 299000$

2) Округли числа до сотен

$185265 \approx \quad 5123 \approx$

$140848 \approx \quad 8698 \approx$

3) Напиши соседей римских чисел:

... X ...

... XV ...

... XIX ...

4) Реши задачу.

С одного поля собрали 1285 кг капусты, а с другого 2160кг. Вывезли 2670кг капусты. Сколько кг капусты осталось вывезти. 5) Реши примеры.

$3000 - 1208 \quad 4837 + 356$

$9101 - 1704 \quad 2183 + 1167$

Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в горизонтальном положении, отрезок CD в вертикальном положении.

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

$894 \dots 1109$

$2415 \dots 796$

75600 ...75060 2) Округли числа

до единиц тысяч

5326 ≈            6708 ≈            4929 ≈

3) Напиши соседей римских чисел:

... V ...                            ... XIII...

4) Реши задачу.

На первой барже привезли 2065 кг арбузов, на второй - на 870 кг арбузов больше.

Сколько арбузов привезли на двух баржах? Подсказка:

1) Сколько арбузов привезли на второй барже?

5) Реши примеры.

4000 - 1564

1264 + 356    6121

+1167

6) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в вертикальном положении.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни

проверку.  $x + 1705 = 4002$   $x - 1492 = 6508$  2) Реши

примеры

8км 158м + 6км 842м

6ц - 47кг

15ч 45мин + 28мин.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

8540, 8440, ..., ..., 8140, ... .

4) Решите задачу.

В куске было 20 м ткани. Израсходовали сначала 9м 40см, а затем еще 3м 80см.

Сколько метров ткани осталось?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку.

$674 + x = 5990$   $x - 483$

$= 1201$  2) Выполните

действия.

$$1\text{м}12\text{см}+3\text{м}24\text{см}$$

$$1\text{км}120\text{м}+ 10\text{км}300\text{м}$$

5р.- 20к.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

4100, 4200, ..., 4400, ..., ..., 4700.

4) Реши задачу.

У хозяйки в начале недели было 3кг 200г муки. В конце недели у нее осталось 1кг 350г. Сколько муки израсходовала хозяйка за неделю.

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби», «Нахождение одной или нескольких частей числа», «Взаимное положение прямых на плоскости».

I – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots 1 \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{15}{15} \dots 15$$

2) Реши примеры.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9} \quad 1 - \frac{1}{4} \quad \left(\frac{1}{8} + \frac{4}{8}\right) - \frac{1}{8}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 18 \quad \frac{2}{4} \text{ от } 40 \quad \frac{3}{8} \text{ от } 800 \quad \frac{3}{10} \text{ от } 1000$$

4) Реши задачу.

1

Длина дороги 30 км. Заасфальтировали часть дороги. Сколько км дороги

5

осталось заасфальтировать?

5) Геометрический материал.

Через точку E проведи прямую, пересекающую прямые AB и CD.

E

A \_\_\_\_\_ B

\_\_\_\_\_

С

D

II – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{5} \quad \frac{4}{4} \dots 1 \quad \frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$$

2) Реши примеры

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} \quad \frac{6}{7} - \frac{1}{7} \quad 1 - \frac{1}{3}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 8 \quad \frac{2}{2} \quad \frac{3}{4} \text{ от } 12 \quad \frac{1}{4} \text{ от } 20$$

4) Реши задачу.

В тетради 24 страницы. Мальчик исписал  $\frac{1}{8}$  тетради. Сколько страниц исписал мальчик?

5) Геометрический материал.

Начерти пересекающиеся прямые AM и CN.

*Контрольная работа по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».*

I – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 5\frac{1}{2} \dots 5\frac{1}{4} \quad 7\frac{2}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры.

$$1 + \frac{1}{4} \quad 2\frac{6}{9} - 1\frac{2}{9} \quad 5 - \frac{1}{4} \quad 6 - 1\frac{3}{5}$$

3) Найди произведения. Подчеркни нечетные ответы.

$4932 \times 2$

$1406 \times 5$

$3071 \times 3$

$1041 \times 9$  4)

Реши задачу.

За 3 часа мотоциклист проехал 150 км. Какой путь он проедет за 4 часа, если будет двигаться с той же скоростью. 5) Геометрический материал.

Проведите через точку М прямую, перпендикулярную прямой АВ.

Е

А \_\_\_\_\_ В

II – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 7\frac{1}{2} \dots 8$

2) Реши примеры

$1 + \frac{2}{5} \quad 2\frac{7}{8} - 1\frac{2}{8} \quad 5 - \frac{1}{4}$

3) Найди произведения. Подчеркни четные ответы.

$256 \times 2$

$1003 \times 5$

$270 \times 3$

$1221 \times 3$

4) Реши задачу.

Самолет летел 3ч со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет за 3ч?

5) Геометрический материал.

Начерти перпендикулярные прямые АВ и CD.

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Найди частное.

$5355 : 5$

$9027 : 3$

$7848 : 6$

$6350 : 5$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.



7001- 9720: 9

9087 : 7 + 6 × 713 3)

Решите задачу.

Междугородний автобус ехал 2ч со скоростью 56 км/ ч. Какой путь осталось проехать автобусу, если расстояние до города назначения равно 200км?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Найди частное.

6285: 3 957:

3

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

(7034 - 3548) × 2

7200 : 5 × 3

3) Решите задачу.

От города до дачи 100 км. Время проезда на поезде- 2ч. Какова скорость поезда?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

*Контрольная работа по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».*

I – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$\frac{16}{100} =$        $5 \frac{19}{100} =$        $1 \frac{8}{10} =$        $9 \frac{139}{1000} =$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$10 \frac{3}{7} \dots 6 \frac{5}{7}$        $12 \dots 9 \frac{3}{15}$        $1 \dots \frac{1}{4}^3$        $12,1 \dots 15,16$        $12,9 \dots 12,8$        $0,13 \dots 0,14$

3) Выполни преобразования.

$$\begin{array}{ll} 4\text{дм } 9\text{см} = & 3\text{т } 128\text{кг} = \\ 6\text{мин } 5\text{с} = & 5\text{р. } 10\text{к.} = \\ 2\text{сут.} = & 7\text{м } 8\text{см} = \end{array}$$

4) Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 15\text{р. } 75\text{к.} + 26\text{р. } 59\text{к.} & 4\text{т} - 1\text{т } 386\text{кг } 6\text{км } 125\text{м} - \\ 2\text{км } 400\text{м} & 9\text{ч} - 5\text{ч } 24\text{мин} \end{array}$$

5) Реши задачу.

На пасеке собрали 200 кг меда. Липовый мед составил  $\frac{4}{5}$  всего количества, а остальной мед цветочный. Сколько кг цветочного меда собрали?

б) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр (P) прямоугольника.

II – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$2\frac{5}{10} = \quad 5\frac{18}{100} = \quad 3\frac{112}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$9\frac{1}{2} \dots 5\frac{4}{5} \quad 3 \dots 1\frac{1}{5} \quad 5\frac{1}{5} \dots \bar{5} \quad 6,1 \dots 16,7 \quad 3,9$$

...3,8

3) Выполни преобразования.

$$2\text{см } 5\text{мм} = \quad 1\text{ч } 10\text{мин} = \quad 2\text{р. } 20\text{к.} =$$

4) Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 6\text{р. } 75\text{к.} + 7\text{р. } 25\text{к.} \\ 12\text{км } 300\text{м} - 2\text{км } 500\text{м} \\ 6\text{ч} - 2\text{ч } 48\text{мин} \end{array}$$

5) Реши задачу.

От Москвы до Смоленска 420 км. Мотоциклист проехал  $\frac{2}{6}$  пути. Сколько км проехал

6

мотоциклист?

б) Геометрический материал.

Начерти квадрат MВСК со стороной 3см. Вычислите периметр (P) квадрата.

Контрольная работа за год.

I - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$1\frac{1}{2} \dots 6\frac{1}{2} \quad 5 \dots 4\frac{2}{7} \quad 1 \dots \frac{17}{17} \quad \frac{2}{9} \dots \frac{7}{9}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$8456 + 1375 \times 2$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

3) реши примеры с неизвестным.

$$5000 - x = 16x +$$

$$3704 = 5006x -$$

$$8407 = 1409x$$

Решите задачу.

Самолет должен был пролететь 1657 км. Он летел 4 ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

5) Геометрический материал.

Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

II - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3} \quad 1\frac{4}{4} \quad \frac{2}{10} \dots \frac{1}{10}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(346 + 1474) : 7$$

$$1375 \times 2 - 740$$

3) реши примеры с неизвестным.

$$9000 - x = 7635$$

$$x + 2567 = 5980$$

4) реши задачу.

Поезд шел 6 ч со скоростью 83 км/ч. Какой путь прошел поезд за 6 ч?

5) Геометрический материал.

Постройте остроугольный треугольник АВС. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

## **VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска (отсутствует);
- модель часов;

- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением (отсутствует);
- счёты;
- тематические таблицы по математике для 6 класса;
- дидактический материал для 6 класса;
- раздаточный дидактический материал для 6 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 6 класса;
- тесты для 6 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

#### **Приборы и инструменты демонстрационные:**

- комплект классных инструментов:
- линейка 1м;
- транспортир;
- угольник ( $30^{\circ}$ ,  $60^{\circ}$ ); √ угольник ( $45^{\circ}$ ,  $45^{\circ}$ ); √ циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы (отсутствуют); √ счёты.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера (отсутствует);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

- 1. Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.
- 2. Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.

**3. Фадеева С.В.**, Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Учебно-методическая литература:**

1. **Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
5. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

