

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАИЛОВСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА МИХАИЛОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

07.11.2022 18:06 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 32 МО средняя общая школа  
от 29 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.А. Комкова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР  
(задержкой психического развития)  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 210

Учитель Яхутль Регина Анатольевна

срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся 11-16 лет

**Программа разработана** на основе авторской программы «Математика» С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин/Москва, Просвещение, 2015г. Учебник: Математика. 5 класс, С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин/Москва, Просвещение, 2016г.

Составитель: Яхутль Регина Анатольевна  
учитель математики

2022 год.

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 5 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. Составлена на основе: авторской программы «Математика» С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин/Москва, Просвещение, 2015г; учебник: Математика. 5 класс, С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин/Москва, Просвещение, 2016г.

### 1.2 Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;

- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;

- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**1.3** Учащиеся 5 класса работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для общеобразовательных учреждений была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

#### **1.4 Задачи обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

- Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

#### **Особенности программы следующие:**

- в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;
- пересмотрены требования к математической подготовке учащихся.

## 2.2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика 5» на базовом и повышенном уровнях

Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты)		УУД (личностные, метапредметные результаты)	
Выпускник научится (базовый уровень)	<i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>	Выпускник научится (базовый уровень)	<i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
<p><b>Учащиеся должны знать /понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• существо понятия алгоритма;</li> <li>• как использовать математические формулы, уравнения; примеры их</li> </ul>	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений, с использованием различных приёмов;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственное отношение к учению;</li> <li>2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>5) экологическая культура: ценност-ное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> </ol>	<p><b>регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> <li>3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных</li> </ol>

<p>применения для решения математических и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описания реальных ситуаций на язык геометрии;</li> <li>• решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин</li> <li>• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);</li> <li>• выстраивания аргументации при доказательстве и диалоге;</li> <li>• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости;</li> </ul>	<p>7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>5) составлять план и последовательность действий;</li> <li>6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ol> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> <li>3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и</li> </ol>	<p>затруднений и физических препятствий;</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</li> <li>2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</li> <li>6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работать с</li> </ol>
--	--	--	---

<p>находить значения числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать буквы, для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений;</li> <li>переходить от одной формы записи чисел к другой;</li> <li>пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>решать текстовые задачи, включая задачи, с дробями и процентами;</li> </ul>		<p>уровень усвоения;</p> <p>5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p> <p><b>познавательные</b> <i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>осуществлять смысловое чтение;</li> <li>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</li> <li>самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> </ol> <p><b>коммуникативные</b> <i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,</li> </ol>	<p>математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);</li> <li>3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;</li> <li>4) пользоваться изученными математическими формулами;</li> <li>5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;</li> </ol>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простейшие геометрические фигуры;</li> <li>• работать на калькуляторе;</li> <li>• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений.</li> </ul>		<p>распределять функции и роли участников;</p> <p>2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>учащиеся научатся:</i></p> <p>1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);</p> <p>3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;</p> <p>4) пользоваться изученными математическими формулами;</p>	<p>6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;</p> <p>7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;</p>
---	--	--	---

		<p>5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;</p> <p>6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;</p> <p>7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;</p>	
--	--	--	--

### 3. Содержание учебного предмета «Математика – 5 класс»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Перечень изучаемого материала	Характеристика основных содержательных линий с указанием характеристики основных видов деятельности обучающегося	Перечень проверочных работ	Направления проектной деятельности обучающихся	Использование резерва рабочего времени
1	<b>Натуральные числа и ноль(51 часов)</b>	Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон.	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Формулировать законы арифметических действий, записывать их с			



		<p>Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. Вычисление с помощью калькулятора. Исторически сведения. Занимательные задачи.</p>	<p>помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их для рационализации вычислений. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых исполь-</p>			
2	<b>Измерение величин(4 2 ч.)</b>	<p>Прямая. Луч. Отрезок. измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырехугольники.</p>	<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от</p>			

		<p>Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение. Многоугольники. Исторические сведения. Занимательные задачи.</p>	<p>деления на 3 и т.п.) Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)</p>			
3	<b>Делимость натуральных чисел(27 ч.)</b>	<p>Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Использование четности при решении задач. Исторические сведения. Занимательные задачи.</p>	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p>			
4	<b>Обыкновенные дроби(78 ч.)</b>	<p>Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения.</p>	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по</p>			

	<p>Распределительный закон.  Деление дробей.  Нахождение части целого и целого по его части.  Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби.  Сложение смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.  Сложные задачи на движение по реке.  Исторические сведения.  Занимательные задачи.  Задания для повторения.</p>	<p>условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.  Приводить примеры использования отношений в практике.  Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.</p>			
--	---	---	--	--	--

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	№ по теме	Тема урока	Дата- план	Дата - факт	Примечание
<b>Вводное повторение ( 2 часа )</b>					
1	1	Из истории математики.			
2	2	Повторение. Решение задач.			
<b>Глава 1. Натуральные числа и нуль (51 час)</b>					
3	1	1.1.Ряд натуральных чисел			
4	2	1.2.Десятичная система записи натуральных чисел			
5	3	1.2. Применение десятичной системы записи натуральных чисел.			
6	4	1.3. Сравнение натуральных чисел			
7	5	1.3. Решение примеров на правило сравнения натуральных чисел.			
8	6	1.4. Сложение. Законы сложения.			
9	1	1.4. Применение переместительного закона сложения.			
10	2	1.4. Применение сочетательного закона сложения.			
11	3	1.5. Вычитание.			
12	4	1.5. Применение вычитания.			
13	1	1.5. Решение примеров на вычитание по «цепочке».			
14	2	1.6. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.			
15	3	1.6. Применение сложения и вычитания при решении задач			
16	4	1.7. Умножение.			
17	1	1.7. Законы умножения.			
18	2	1.7. Применение законов умножения.			
19	3	1.8. Распределительный закон.			
20	4	1.8. Применение распределительного закона.			
21	1	1.9. Сложение столбиком.			
22	2	1.9. Вычитание столбиком.			
23	3	1.9.Решение примеров на сложение и вычитание столбиком.			
24	4	1.9. Решение задач на сложение и вычитание столбиком.			
25		Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»			
26		<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>			
27	1	Анализ контрольной работы. Умножение столбиком.			
28	2	1.10. Умножение чисел столбиком.			

29	3	1.10. Применение умножения чисел столбиком.			
30	4	1.10. Решение задач с применением умножения чисел столбиком.			
31	1	1.11. Степень с натуральным показателем.			
32	2	1.11. Решение примеров на вычисление степени.			
33	1	1.12. Деление нацело.			
34	2	1.12. Свойство частного.			
35	3	1.12. Применение деления нацело.			
36	4	1.13. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.			
37	1	1.13. Решения текстовых задач повышенной сложности с помощью умножения и деления.			
38	2	1.14. Задачи на « части».			
39	3	1.14. Решение задач на части.			
40	1	1.14. Повторение алгоритма решения задач на части.			
41	2	1.15. Деление с остатком.			
42	3	1.15. Решение примеров на правило деления с остатком.			
43	1	1.15. Применение деления с остатком при решении задач.			
44	2	1.16. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.			
45	3	1.16. Нахождение значения числового выражения.			
46		Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление натуральных чисел»			
47		<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление натуральных чисел».</b>			
48	1	1.17 Анализ контрольной работы. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
49	2	1.17. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
50	3	1.17. Способы решения задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
49		1.17. Решение задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
50		1. Вычисления с помощью калькулятора.			
51	1	2. Проект. «Как выполняли арифметические действия в древности»			
52	2	3. Способы решения занимательных задач.			
53	3	3. Решение занимательных задач. Задачи на смекалку.			
<b>Глава 2. Измерение величин (42 часов)</b>					
54	1	2.1. Прямая. Луч. Отрезок.			
55	2	2.1. Решение задач на тему: «Прямая. Луч. Отрезок».			
56	2	2.2. Измерение отрезков.			
57	3	2.2 Расстояние между точками.			
58	4	2.2. Прикидка и оценка результатов вычислений. Решение задач на измерение отрезков.			
59	4	2.3. Метрические единицы длины.			
60	5	2.3. Сравнение метрических единиц длины.			

61	1	2.4. Представление натуральных чисел на координатном луче.			
62	2	2.4. Сравнение чисел представленных на координатном луче.			
63	3	2.4 Решение задач с помощью представления чисел на координатном луче.			
64	4	Подготовка к контрольной работе по теме «Прямая. Луч. Отрезок »			
65	5	<b>Контрольная работа №3 «Прямая. Луч. Отрезок»</b>			
66	1	Анализ контрольной работы. 2.5. Окружность и круг. Сфера и шар.			
67	1	2.6. Углы. Измерение углов.			
68	2	2.6 Развернутый и прямой угол.			
69	3	2.6. Острый и тупой угол.			
70	4	2.6Решение задач на виды углов.			
71	5	2.6. Вертикальные и смежные углы.			
72	6	2.6Решение задач на вертикальные и смежные углы.			
73	1	2.7. Треугольники.			
74	2	2.7. Виды треугольников.			
75	3	2.7Решение задач на виды треугольников.			
76	1	2.8. Четырехугольники.			
77	2	2.8. Прямоугольник и квадрат.			
78	3	2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
79	4	2.9. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.			
80	5	2.9Представление зависимости между величинами в виде формул.			
81	1	2.10. Прямоугольный параллелепипед.			
82	2	2.10. Задачи на развертку прямоугольного параллелепипеда.			
83	1	2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.			
84	2	2.11. Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.			
85	1	2.12. Единицы массы.			
86	2	2.12 Решение задач на единицы массы			
87	1	2.13. Единицы времени.			
88	2	2.13 Решение задач на единицы времени			
89	1	2.14. Задачи на движение.			
90	2	2.14. Способы решения задач на движения.			
91	3	2.14.Решение задач на движение по реке.			
92	3	Подготовка к контрольной работе по теме «Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда»			
93	4	<b>Контрольная работа №4 «Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда ».</b>			
94	5	Анализ контрольной работы. Многоугольники.			
95	6	Геометрические занимательные задачи.			
<b>Глава 3. Делимость натуральных чисел (27 часов)</b>					
96	1	3.1. Делимость натуральных чисел.			
97	2	3.1 Свойства делимости			

98	3	3.1. Применение свойств делимости.			
99	2	3.2. Признаки делимости на 2,5,10.			
100	3	3.2. Признаки делимости на 3 и 9.			
101	4	3.2. Применение признаков делимости			
102	5	3.2. Решение примеров и задач на применение признаков и свойств делимости.			
103	1	3.3. Простые числа.			
104	2	3.3 Составные числа			
105	3	3.3. Применение понятия простых и составных чисел.			
106	1	3.4. Делители натурального числа.			
107	2	3.4. Разложение составного числа на простые множители.			
108	3	3.4. Решение примеров на разложение числа на простые множители.			
109	1	3.5. Наибольший общий делитель.			
110	2	3.5 Правило нахождения НОД			
111	3	3.5. Взаимно простые числа.			
112	4	3.5. Применение правила нахождения наибольшего общего делителя.			
113	5	3.5. Решение задач на нахождение наибольшего общего делителя.			
114	1	3.6. Наименьшее общее кратное.			
115	2	3.6 Правило нахождения НОК			
116	3	3.6. Применение правила нахождения наименьшего общего кратного.			
117	4	3.6. Решение задач на нахождение наименьшего общего кратного.			
118	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Делимость натуральных чисел»			
119	2	<b>Контрольная работа №5 «Делимость натуральных чисел».</b>			
120	3	Анализ контрольной работы. 1.Использование чётности и нечётности при решении задач.			
121	4	2. Решение задач на четность и нечетность.			
122	5	3. Решение занимательных задач на рисование фигур.			
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби (81 часов)</b>					
123	1	4.1. Понятие обыкновенной дроби.			
124	2	4.2. Равенство дробей.			
125	3	4.2. Основное свойство дроби.			
126	4	4.2 Решение задач на основное свойство дроби.			
127	5	4.2. Применение равенства дробей.			
128	1	4.3. Задачи на дроби.			
129	2	4.3. Решение задач на дроби.			
130	1	4.4. Арифметические действия с обыкновенными дробями.			
131	2	4.4 Приведение дробей к общему знаменателю.			
132	3	4.4 Решение примеров на приведение дробей к общему знаменателю.			
133	4	4.4. Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.			
134	5	4.4. Применение приведения дробей к общему знаменателю.			

135	6	4.4. Повторение приведения дробей к общему знаменателю.			
136	1	4.5. Сравнение дробей.			
137	2	4.5. Правильная и неправильная дробь.			
138	3	4.5. Применение сравнения дробей.			
139	4	4.5 Решение задач на сравнение дробей			
140	1	4.6. Сложение дробей.			
141	2	4.6. Сложение дробей с разными знаменателями.			
142	3	4.6. Решение задач на правило сложения дробей.			
143	1	4.7. Законы сложения.			
144	2	4.7. Решение примеров на законы сложения дробей.			
145	3	4.7. Применение законов сложения.			
146	4	4.7. Повторение законов сложения.			
147	1	4.8. Вычитание дробей.			
148	2	4.8. Вычитание дробей с разными знаменателями			
149	3	4.8 Решение задач на правило вычитания дробей.			
150	4	4.8. Применение вычитания дробей.			
151	5	4.8 Повторение вычитания дробей.			
152	6	4.8. Повторение сложение и вычитания дробей.			
153	7	4.8 Решение задач на сложение и вычитание дробей.			
154		Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»			
155		<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>			
156		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи с обыкновенными дробями.			
157	1	4.9. Умножение дробей.			
158	2	4.9. Применение умножения дробей.			
159	3	4.9. Решение задач на применение умножения дробей.			
160	4	4.9 Взаимно обратные дроби.			
161	5	4.9 Взаимно обратные дроби. Умножение дробей.			
162	6	4.9. Повторение умножения дробей.			
163	1	4.10. Законы умножения.			
164	2	4.10. Распределительный закон умножения.			
165	3	4.10 Решение задач на законы умножения дробей			
166	1	4.11. Деление дробей.			
167	2	4.11 Деление дроби на дробь			
168	3	4.11. Деление дроби на число.			
169	4	4.11. Применение деления дробей.			
170	5	4.11. Решение задач на правило деления дробей.			
171	1	4.12. Нахождение части целого и целого по его части.			
172	2	4.12 Часть от целого и целое по его части.			
173	3	4.12. Решение задач на нахождение части целого и целого по его части.			
174	1	4.13. Задачи на совместную работу.			



175	2	4.13. Решение задач на совместную работу.			
176	3	4.13. Повторение решений задач на дроби.			
177		Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»			
178		<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>			
179	1	4.14 Анализ контрольной работы. Понятие смешанной дроби.			
180	2	4.14. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа.			
181	3	4.14 Перевод неправильной дроби в смешанное число.			
182	1	4.15. Сложение смешанных дробей.			
183	2	4.15. Решение примеров на сложение смешанных дробей.			
184	3	4.15. Применение сложения смешанных дробей.			
185	1	4.16. Вычитание смешанных дробей.			
186	2	4.16. Решение примеров на вычитание смешанных дробей.			
187	3	4.16. Применение вычитания смешанных дробей.			
188	1	4.17. Умножение смешанных дробей.			
189	2	4.17 Решение примеров на умножение смешанных дробей.			
190	3	4.17. Деление смешанных дробей.			
191	4	4.17 Решение примеров на деление смешанных дробей.			
192	5	4.17. Решение примеров на умножение и деление, используя распределительный закон.			
193	6	4.17. Применение умножения и деления смешанных дробей.			
194		Подготовка к контрольной работе по теме «Смешанные дроби»			
195		<b>Контрольная работа №8 по теме «Смешанные дроби».</b>			
196	1	Анализ контрольной работы. 4.18. Представление дробей на координатном луче.			
197	2	4.18. Применение представления дробей на координатном луче.			
198	3	4.18 Координаты середины отрезка.			
199	4	4.18. Решение примеров на представление дробей на координатном луче повышенной сложности.			
200	1	4.19. Площадь прямоугольника. Решение задач.			
201	2	4.19. Объём прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.			
202	1	1.Сложные задачи на движение по реке.			
203	2	2. Единицы измерения величин. Проект			
<b>Итоговое повторение ( 7 часов)</b>					
204	1	Повторение по теме «Натуральные числа и ноль»			
205	2	Повторение по теме «Измерение величин»			
206	3	Повторение по теме «Делимость натуральных чисел»			
207	4	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»			
208	5	Подготовка к итоговой контрольной работе			
209	6	Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса			
210	7	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками			

### **Перечень учебно-методических, дидактических, контрольно-измерительных материалов на электронных носителях**

1. «videouroki.net» МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

- 48 видеоуроков
- 48 презентаций
- 40 тестов

2. «infourok.ru»МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

- 47 видеоуроков
- 47 презентаций
- 33 тестов

3. Домашняя работа по математике издательство«ЭКЗАМЕН», М. 2012г.

### **Перечень учебно-методических, дидактических, контрольно-измерительных материалов на бумажных носителях**

1. Поурочное планирование «Математика 5 класс», ФГОС, система уроков по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, издательство «Учитель», Волгоград 2014г.
2. Самостоятельные работы «Математика 5 класс», издательство «МНЕМОЗИНА», М.2014г.
3. Контрольные работы «Математика 5 класс», издательство «МНЕМОЗИНА», М.2014г.