

| № п\п | Раздел, тема | Кол-во часов | Даты | | Оборудование | |
|----------|---|--------------|-------|--|------------------|---|
| | | | | | | |
| | <i>Обучение грамоте</i> | | | | | |
| 1 | Развитие речи | (3ч) | | | | |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь. | 1ч | 01.09 | | Пропись №1 с.3-6 | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей тетради. | 1ч | 02.09 | | Пропись №1 с.7-8 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|-------|--------------------|--|
| | | | | | <p>прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. | 1ч | 05.09 | Пропись№1 с.9-10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> |
| 2 | Фонетика | 27 | | | |
| 4 | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1ч | 06.09 | Пропись№1 с.11-12. | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|-------|--|--------------------|---|
| | | | | | | <p>выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 5 | <p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.</p> | 1ч | 07.09 | | Пропись №1 с.13-14 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|-------|--|--------------------|--|
| | | | | | | <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 1ч | 08.09 | | Пропись №1 с.15-17 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 7 | Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. | 1ч | 09.09 | | Пропись №1 с.18-19 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при</p> |

| | | | | | |
|---|--|----|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. | 1ч | 12.09 | Пропись№1 с.21-23 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|-------|--|---------------------|--|
| | | | | | | <p>количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и внизу. | 1ч | 13.09 | | Пропись № 1 с.24-26 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----|--------------|------------------|--|
| | | | | | <p>удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 10 | Строчная и заглавная буквы А, а | 1ч | 14.09 | Пропись № 2с.3-4 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|--------------|--|-------------------|--|
| | | | | | | Воспроизводить и применять правила работы группе |
| 11 | Строчная и заглавная буквы О, о. сравнение строчной и заглавной букв. | 1ч | 15.09 | | Пропись № 2 с.5-6 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 12 | Строчная и заглавная буквы И, и. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 16.09 | | Пропись №2 с.7 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> |
| 13 | Письмо изученных букв. | 1 | 19.09 | | | <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы,</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|----|-------|--|-----------------|--|
| | | | | | | <p>выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 14 | Письмо изученных букв. | 1ч | 20.09 | | тетрадь | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных</p> |
| 15 | Строчная буква ы. | 1ч | 21.09 | | Пропись№2с.9-10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> |
| 16 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 1ч | 22.09 | Пропись №2с.12-13 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-------|--|-----------------|--|
| | | | | | | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 17 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1ч | 23.09 | | Пропись №2 с.14 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p> |

| | | | | | |
|----|---|----|--------|-----------------|---|
| | | | | | <p>высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> |
| 18 | Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Письмо изученных букв. | 1ч | 26.09. | Пропись №2 с.15 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|----|---------------|--|--------------------|--|
| | | | | | | <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> |
| 19 | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . | 1ч | 27.09. | | Пропись №2 с.16-17 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> |
| 20 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . | 1ч | 28.09. | | Пропись №2 с.18-19 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|----------------|---|
| | | | | | | <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища</p> |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1ч | 29.09. | | Пропись №2с.20 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Продолжение. | 1ч | 30.09. | | Пропись №2с.21 | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. |
| 23 | Повторение и закрепление изученного. | 1ч | 03.10. | | Пропись №2с.22 | <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|---------------|--|
| | | | | | | <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1ч | 04.10. | | Пропись№2с.23 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p> |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. | 1ч | 05.10. | | Пропись№2с.24 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--------|--|-------------------|--|
| | | | | | | <p>лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> |
| 26 | Повторение и закрепление изученного. | 1ч | 06.10. | | Пропись №2с.25 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1ч | 07.10. | | Пропись №2с.26-27 | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1ч | 10.10. | | Пропись №2с.28-29 | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--------|--|-------------------|--|
| | | | | | | <p>обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1ч | 11.10. | | Пропись №2с.30-31 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p> |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1. | 1ч | 12.10. | | Пропись №2 с.32 | |
| 3 | Письмо. Орфография и пунктуация. | 70ч | | | | |
| 31 | Повторение и закрепление изученных букв и слогов. | 1ч | 13.10. | | Лист с заданием. | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|-------------------|---|
| | | | | | | <p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 32 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1ч | 14.10. | | Пропись №3 с.3 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> |
| 33 | Строчная и заглавная буквы П, п. Повторение и закрепление изученного. | 1ч | 17.10. | | Пропись №3 с 4-5. | <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|--------|------------------|---|
| | | | | | <p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 34 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1ч | 18.10. | Пропись №3 с.6-7 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений,</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|-------------------|---|
| | | | | | | <p>записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p> |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З,з. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1ч | 19.10. | | Пропись№3 с.9 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p> |
| 36 | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление. | 1ч | 20.10. | | Пропись№3 с.10 | |
| 37 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1ч | 21.10. | | Пропись№3 с. 11 | |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Б,б .Сравнение строчной и заглавной букв. | 1ч | 24.10. | | Пропись№3 с.12-15 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|--------|--------------------|---|
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1ч | 25.10. | Пропись №3 с.16 | строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление. | 1ч | 26.10. | Пропись №3 с.17-18 | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| 41 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1ч | 27.10. | Пропись № 3 с.19 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1ч | 28.10. | Пропись №3 с. 20 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление. | 1ч | 07.11. | Пропись №3 с.21 | Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. |
| 44 | Написание слов и предложений с | 1ч | 08.11. | Пропись №3 с.22-23 | Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|-----------------------------------|--|
| | изученными буквами. | | | | | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление. | 1ч | 09.11 | | Пропись №3 с.24-25 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п.</p> |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2. | 1ч | 10.11. | | Пропись №3 с.26, лист с заданием. | <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|----------------|--|
| | | | | | | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 47 | Строчная и заглавная буква Ч,ч. | 1ч | 11.11. | | Пропись№3с. 27 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p> |
| 48 | Строчная и заглавная буква Ч,ч. Закрепление. | 1ч | 14.11. | | Пропись№3с. 28 | |
| 49 | Написание слов и предложений изученными буквами. с | 1ч | 15.11. | | Пропись№3с.29 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|---------------|--|
| | | | | | | <p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 50 | Буква ь. | 1ч | 16.11. | | Пропись№3с.30 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы 3, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы 3, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы 3 безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы 3, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p> |
| 51 | Буква ь. Написание слов и предложений с ь. | 1ч | 17.11. | | Пропись№3с.31 | |
| 52 | Написание слов и предложений | 1ч | 18.11. | | Пропись№3с.32 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|------------------------|--|
| 53 | <p>изученными буквами.</p> <p>Написание слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Продолжение.</p> | 1ч | 21.11. | | Тетрадь в косую линию. | <p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 54 | <p>Строчная и заглавная буквы ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> | 1ч | 22.11. | | Пропись №4 с. 3-5 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> |
| 55 | <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> | 1ч | 23.11. | | Пропись №4 с. 6 | <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|----------------|---|
| | | | | | | <p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Продолжение. | 1ч | 24.11. | | Пропись №4 с.7 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> |
| 57 | Написание слов и предложений изученными буквами. | 1ч | 25.11. | | Пропись №4 с.8 | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|--------------------|--|
| 58 | Написание слов и предложений изученными буквами. Продолжение. | 1ч | 28.11. | | Пропись №4 с. 9 | <p>лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> |
| 59 | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. | 1ч | 29.11. | | Пропись №4 с.10-12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Й,й. Написание слов с буквой й. | 1ч | 30.11. | | Пропись №4 с.13-14 | <p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Х,х. | 1ч | 01.12. | | Пропись №4 с.15-16 | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|--------------------|---|
| 62 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1ч | 02.12. | | Пропись №4 с.17-18 | <p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. | 1ч | 05.12. | | Пропись №4 с.19-21 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со</p> |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц. | 1ч | 06.12. | | Пропись №4 с.22 | |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц. | 1ч | 07.12. | | Пропись №4 с.23 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|-------------------|---|
| | | | | | | <p>звуками [г], [г’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> |
| 66 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1ч | 08.12. | | Пропись№4 с.23-24 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Э,э. | 1ч | 09.12. | | Пропись№4 с.25-26 | |
| 68 | Строчная буква щ. Сочетание ща-щу. | 1ч | 12.12. | | Пропись№4 с.27 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|-------------------|--|
| | | | | | | <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p> |
| 69 | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1ч | 13.12. | | Пропись№4 с.29 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять</p> |
| 70 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1ч | 14.12. | | Пропись№4 с. 28 | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф. | 1ч | 15.12. | | Пропись№4с. 30-31 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|---------------|---|
| | | | | | | ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| 72 | Строчные буквы ъ,ь. | 1ч | 16.12. | | Пропись№4с.32 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 73 | Списывание текстов. | 1ч | 19.12. | | тетрадь | Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. |
| 74 | Проверочная работа №3 | 1ч | 20.12. | | тетрадь | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. |
| 75 | Списывание текста. Оформление предложений. | 1ч | 21.12. | | тетрадь | Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 76 | Слова, отвечающие на | 1ч | 22.12. | | тетрадь | Принимать учебную задачу урока. |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|---------|---|
| 77 | вопросы « Кто?», и « Что?». | 1ч | 23.12. | | тетрадь | <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> |
| 78 | Слова, отвечающие на вопросы « Что делать?» и « Что сделать?». | 1ч | 09.01. | | тетрадь | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять</p> |

| | | | | | | |
|----|----------------------|----|--------|--|---------|---|
| | | | | | | <p>пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 79 | Предлоги. | 1ч | 10.01. | | тетрадь | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> |
| 80 | Местоимение. | 1ч | 11.01. | | тетрадь | <p>Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> |
| 81 | Проверочный диктант. | 1ч | 12.01. | | тетрадь | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--------|--|----------|--|
| | | | | | | <p>с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 82 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | 1ч | 13.01. | | Тетрадь. | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых</p> |
| 83 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1ч | 16.01. | | тетрадь | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|---------------|--|---------|---|
| | | | | | | случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 84 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1ч | 17.01. | | тетрадь | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 85 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч | 18.01. | | тетрадь | Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 86 | Правописание буквосочетаний чн,чк,щн. | 1ч | 19.01. | | тетрадь | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно |

| | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---------|---|
| | | | | | | <p>границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 87 | Заглавная буква в словах. Словарный диктант. | 1ч | 20.01 | | тетрадь | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|---------|--|
| | | | | | | <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 88 | Основа предложения. Деление слов на слоги. | 1ч | 23.01. | | тетрадь | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 89 | Алфавитный порядок слов. | 1ч | 24.01. | | тетрадь | |
| 90 | Списывание. | 1ч | 25.01 | | тетрадь | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|----------|--|
| | | | | | | <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 91 | Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1ч | 26.01. | | Тетрадь. | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 92 | Устная и письменная речь. | 1ч | 27.01. | | тетрадь | |
| 93 | Текст(общее представление). | 1ч | 30.01. | | тетрадь | |
| 94 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1ч | 31.01. | | тетрадь | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> |
| 95 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Продолжение. | 1ч | 01.02. | | тетрадь | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|---------|---|
| | | | | | | <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> |
| 96 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Закрепление. | 1ч | 02.02. | | тетрадь | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.</p> |
| 97 | Диалог. | 1ч | 03.02. | | тетрадь | |

| | | | | | | |
|------------|---|----|---------------|--|----------|---|
| | | | | | | Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 98 | Слово. Роль слов в речи. | 1ч | 06.02. | | тетрадь | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. |
| 99 | Тематические группы слов. Вежливые слова | 1ч | 07.02. | | тетрадь. | Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 100 | Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1ч | 08.02. | | тетрадь | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|---------|--|
| | | | | | | <p>копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| | Синтаксический курс | | | | | |
| 1 | Общие сведения о языке. | 1ч | | | | |
| 101 | Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Продолжение. | 1ч | | | Тетрадь | <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> |

| | | | | | | |
|--------------|--|--------------|--------|--|-----------------|--|
| 2 102 | Фонетика. Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Закрепление. | 4ч 1ч | 10.02. | | Слайды | Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками |
| 103 | Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Продолжение. | 1ч | 20.02. | | Слайды, тетрадь | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 104 | Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Обобщение. | 1ч | 21.02. | | Слайды | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное |

| | | | | | | |
|------------|---|------------|---------------|--|--------|--|
| | | | | | | личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 105 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1ч | 22.02. | | Слайды | Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками |
| 3 | Графика. | 4ч. | | | | |
| 106 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1ч | 23.02. | | Слайды | Записывать правильно слова Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 107 | Слог как минимальная | 1ч | 24.02. | | Слайды | Писать слова с изученными буквами под |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--------|--|--------|---|
| | произносительная единица. Закрепление. | | | | | <p>диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 108 | Деление слов на слоги. | 1ч | 27.02. | | Слайды | <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|------|--------|--|--------|--|
| | | | | | | <p>Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 109 | Деление слов на слоги. Продолжение. | 1ч | 28.02. | | Слайды | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Обводить бордюрные узоры по образцу. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком</p> |
| 4 | Лексика и морфология. | 12ч. | | | | |
| 110 | Деление слов на слоги. Закрепление. | 1ч | 01.03. | | Слайды | <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------|----|--------|--|--------|--|
| 111 | Перенос слов. Правила переноса слов. | Правила | 1ч | 02.03. | | Слайды | <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 112 | Перенос слов. Правила переноса слов. Продолжение. | Правила слов. | 1ч | 03.03. | | Слайды | <p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками</p> |
| 113 | Перенос слов. Правила переноса слов. Закрепление. | Правила слов. | 1ч | 06.03. | | Слайды | <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|----|--------|--|--------|---|
| | | | | | | случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 114 | Ударение. | 1ч | 07.03. | | Слайды | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Обводить бордюрные узоры по образцу. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком |
| 115 | Ударение. Закрепление. | 1ч | 08.03. | | Слайды | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |

| | | | | | | |
|------------|---|----|---------------|--|--|---|
| | | | | | | Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 116 | Ударные и безударные слоги. | 1ч | 09.03. | | Слайды, электронное приложение к учебнику. | Высказывать мнение о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 117 | Ударные и безударные слоги. Закрепление. | 1ч | 10.03. | | Слайды, электронное приложение к учебнику. | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 118 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1ч | 13.03. | | Плакат, электронное приложение к учебнику. | Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. |
| 119 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1ч | 14.03. | | Плакат, электронное приложение к учебнику. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 120 | Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1ч | 15.03. | | Электронное приложение к учебнику. | Отличать диалог от обычного текста. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (-) в |

| | | | | | | |
|------------|--|------------|---------------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 121 | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). | 1ч | 16.03. | | Электронное приложение к учебнику. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |
| 5 | Синтаксис. | 5ч. | | | | |
| 122 | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым). | 1ч | 17.03. | | Электронное приложение к учебнику. | Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. |
| 123 | Буквы Е, Ё, Ю, Я. и их функции в словах. | 1ч | 27.03. | | тетрадь | Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 124 | Буквы Е, Ё, Ю, Я. и их функции в словах. Закрепление. | 1ч | 28.03. | | тетрадь | Составлять текст по рисунку и опорным словам. |

| | | | | | | |
|-----|--|------|--------|--|------------------------------------|--|
| 125 | Гласные звуки. Слова с буквой Э. | 1ч | 29.03. | | тетрадь | |
| 126 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 30.03. | | Электронное приложение к учебнику. | <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> |
| 6 | Орфография и пунктуация. | 14ч. | | | | |
| 127 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. Продолжение. | 1ч | 31.03. | | Электронное приложение к учебнику. | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения,</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--------|--|--|--|
| | | | | | | <p>осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры для сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> |
| 128 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. Закрепление. | 1ч | 03.04. | | Электронное приложение к учебнику. | <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> |
| 129 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. Продолжение. | 1ч | 04.04. | | Электронное приложение к учебнику. | <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> |
| 130 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. Обобщение. | 1ч | 05.04. | | карточки | <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> |
| 131 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1ч | 06.04. | | Электронное приложение к учебнику, тетрадь | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> |
| 132 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Продолжение. | 1ч | 07.04. | | Плакат с алфавитом, учебник. | <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--------|--|-----------------------|--|
| 133 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Закрепление. | 1ч | 10.04. | | Словарь,тетрадь | речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 134 | Диктант " Ударные и безударные гласные звуки". | 1ч | 11.04. | | Учебник, презентация. | Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. |
| 135 | Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1ч | 12.04. | | тетрадь | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 136 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1ч | 13.04. | | Тетрадь, учебник. | |
| 137 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Закрепление. | 1ч | 14.04. | | Учебник, тетрадь. | |
| 138 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1ч | 17.04. | | Учебник, тетрадь. | |
| 139 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Закрепление. | 1ч | 18.04. | | Учебник, тетрадь. | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--------|--|--------------------|---|
| | | | | | | звучание которых передаёт звуки природы. |
| 140 | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое". | 1ч | 19.04. | | Тетрадь, учебник. | Различать звуки и буквы. |
| 7 | Развитие речи. | 10ч | | | | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. |
| 141 | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое". Закрепление. | 1ч | 20.04. | | Тетрадь, учебник. | Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков. |
| 142 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1ч | 21.04. | | Тетрадь, карточка. | Распознавать условные обозначения звуков речи. |
| 143 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 1ч | 24.04. | | Учебник | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 144 | Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости. | 1ч | 25.04. | | Учебник, тетрадь. | Работа со страничкой для любознательных. |
| 145 | Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости. Закрепление. | 1ч | 26.04. | | Учебник, тетрадь. | Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. |
| 146 | Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов. | 1ч | 27.04. | | Учебник, тетрадь. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 147 | Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 1ч | 28.04. | | Учебник, тетрадь. | Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 148 | Согласные звонкие и глухие. | 1ч | 01.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 149 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1ч | 02.05. | | Учебник, тетрадь. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. |
| | | | | | | Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков. |
| | | | | | | Распознавать условные обозначения звуков речи. |
| | | | | | | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| | | | | | | Работа со страничкой для любознательных. |
| | | | | | | Знакомство с принятыми в русском языке |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--------|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | <p>обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> |
| 150 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление. | 1ч | 03.05. | | Учебник, тетрадь. | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> |
| | Повторение(резерв). | 15ч | | | | |
| 151 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1ч | 04.05. | | Учебник, тетрадь. | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке</p> |
| 152 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. Продолжение. | 1ч | 05.05. | | Учебник, тетрадь. | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке</p> |
| 153 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце | 1ч | 08.05. | | Учебник, тетрадь, карточка. | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--------|--|--|--|
| | слов. Закрепление. | | | | | <p>обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> |
| 154 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1ч | 09.05. | | | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> |
| 155 | Шипящие согласные звуки. Проект " Скороговорки". | 1ч | 10.05. | | | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--------|--|-------------------|---|
| | | | | | | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 156 | Итоговая контрольная работа. | 1ч | 11.05. | | Учебник, тетрадь. | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково – символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 157 | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1ч | 12.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1ч | 15.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 159 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1ч | 16.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 160 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление. | 1ч | 17.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 161 | Контрольный диктант. | 1ч | 18.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 162 | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1ч | 19.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 163 | Заглавная буква в словах. | 1ч | 22.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 164 | Заглавная буква в словах. Обобщение. | 1ч | 23.05. | | Учебник, тетрадь. | |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов. | 1ч | 24.05. | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
| | Итого: | 165ч. | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №32 с. Михайловского
имени Бершанской Е.Д.

/Загребельная Н.В.

«29» августа 2022 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 1

Учитель: Лынный Людмила Юрьевна

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку 1 класс, учитель: Л.Ю. Лынный, утвержденной на педагогическом совете (пр. № 1 от 29.08.2022 года)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» 1 - 4 классы, М., «Просвещение», 2015 г., авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина.