

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №32 МО Северский район

протокол №1 от 30 августа 2022 года

Председатель _____ / Л.А. Комкова

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
2022-2023 учебный год

По окружающему миру

Класс 3

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Загребельная Наталья Владимировна - учителя начальных классов МБОУ СОШ №32 с. Михайловского имени Бершанской Е.Д.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы, авторы: А.А. Плешаков, «просвещение», М. - 2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. №1598. в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 32 села Михайловское

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373,

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ 32 села Михайловского

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. 3 класс» (М.: Просвещение, 2019), учебно-методический комплект «Школа России», 2019 г.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здорового, безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших

школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными разделами:

"Как устроен мир", "Эта удивительная природа", "Мы и наше здоровье", "Наша безопасность", "Чему учит экономика", "Путешествие по городам и странам".

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в третьем классе в учебном плане школы отводится 34 часов в год, 34 недели, 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (3 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (10 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (6 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (4 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (5 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (6 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	6
Итого		68

Тематический контроль

Чет вер ть	Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
1	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
			Практическая работа: исследование свойств воды	
	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	

			Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
			Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Проверочная работа за 1 полугодие
3	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	
			Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Проверочная работа за 3 четверть.
4	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа за 2 полугодие
ИТОГО		6	8	6

Изменения в программу А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2019 г.) не вносились.

Тематическое планирование 3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (по УУД)
			пла н	фак т		
	Как устроен мир	3				
1.	Природа. Человек	1	07.09		таблицы, электронное приложение к учебнику	<p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего</p>

					мира человека; -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Проект «Богатства отданные людям». Общество	1	14.09	фотографии, электронное приложение к учебнику	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; - оформлять собранный материал; - презентовать проект; - оценивать результаты своей работы. <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Определять место человека в мире. -Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. -Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. -Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>-Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3.	Что такое экология. Природа в опасности!	1	21.09	таблицы, электронное приложение к учебнику	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. -Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры

					<p>взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>-Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни.</p> <p>-Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу.</p> <p>-Обсуждать, как каждый может помочь природе.</p> <p>- Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Эта удивительная природа	10			
4.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	1	28.0 9	микроскоп, таблицы, электронное приложение к	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>- Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы».</p> <p>-Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и</p>

					учебнику	<p>газообразных веществ.</p> <p>-Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. -Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли сахара, крахмала, кислоты. -Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>-Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. - Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5.	Воздух и его охрана	1	05.1 0		Колба, вода, спиртовка	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. -Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. -Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. -Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	Вода.	1	12.1		таблицы,	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

	Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Практическая работа «Три состояния воды»		0		электронное приложение к учебнику	<p>- Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради).</p> <p>-Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. - Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p> <p>Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. -Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя.</p> <p>-Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7.	Что такое почва	1	19.1 0		таблицы, электронное приложение к учебнику	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе.</p> <p>-Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>-Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. -Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. -Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. -Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. -Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. -Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. -Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами	1	26.10	комнатные растения, гербарий, электронное приложение к учебнику, энциклопедия коллекция семян растений	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. -Знакомиться с группами растений по материалам учебника. -Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. -Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на 	

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	Размножение и развитие растений. Охрана растений	1	09.1 1		гербарий, электронное приложение к учебнику, таблицы	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. -Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>-Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>-Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Актуализировать сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>- Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. -Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе.</p> <p>-Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
10.	Разнообразие животных	1	16.1 1		электронное приложение к учебнику	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>-Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.</p> <p>-Приводить примеры животных групп. -С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. -</p> <p>Обсуждать рассказ «История с пивкой» из книги «Великан на поляне». - Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11.	Кто что ест? Проект:	1	23.1 1		электронное приложение к	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Характеризовать животных по типу питания.</p>

	«Разнообразие природы нашего края».				учебнику	<ul style="list-style-type: none"> -Приводить примеры животных по типу питания. - Анализировать схемы цепей питания. -Характеризовать защитные приспособления растений и животных. - Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. - Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	Размножение и развитие животных. Охрана животных	1	30.1 1		электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. –Характеризовать животных разных групп по способу размножения. - Моделировать стадии размножения животных разных групп. -Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. -Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	В царстве грибов. Великий круговорот жизни	1	07.1 2		электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать строение шляпочных грибов. - С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. -Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». -Моделировать различие грибов-двойников. -Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. -Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. -Моделировать круговорот веществ в природе. - Рассказывать о круговороте веществ на Земле. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

	Мы и наше здоровье	6				
14.	Организм человека	1	14.1 2		таблица, лупы, электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. -Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). -Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>-Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>-Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
15.	Органы чувств. Надежная защита организма	1	21.1 2		электронное приложение	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</p> <p>- Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>-Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Практическая работа: изучать свойства кожи.</p> <p>-Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p> <p>-Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.</p> <p>-Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. -Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16.	Опора тела и движение	1	11.0 1		электронное приложение	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. -Следить за красивой осанкой на уроке и вне его. -Выполнять физкультминутки. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	18.0 1		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. -Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. -Обсуждать правила рационального питания. -Составлять меню здорового питания. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
18.	Дыхание и кровообращение. Умей побеждать болезни. Здоровый образ жизни	1	22.0 1		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. -Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. -Моделировать строение дыхательной системы. -Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. -Моделировать строение кровеносной системы. -Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. -Практическая работав паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. - Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. -Характеризовать факторы закаливания. -Формулировать правила закаливания.

						<ul style="list-style-type: none"> -Составлять памятку по закаливанию. -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. -Регулярно проводить закаливание своего организма. -Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1	01.0 2		проекты, тесты	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа. -Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. - Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Наша безопасность	4				
20.	Огонь, вода и газ	1	08.0 2		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. - Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. -Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. -Работать с терминологическим словариком.

						<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Железная дорога-это зона повышенной опасности.	1	15.0 2		таблицы, развивающие игры по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. -Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. - Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. -Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. -Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Правила безопасности на железнодорожном транспорте. Селфи-опасная игра.	1	22.0 2		проекты	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. -Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. -Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. В ходе проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> -находить в Интернете и других источниках информации о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	Природа и наша	1	01.0		таблицы,	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

	безопасность. Экологическая безопасность		3		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать опасности природного характера. -Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. -Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». -Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. -Отличать гадюку от ужа. -Анализировать по схеме цепь загрязнения. -Приводить примеры цепей загрязнения. -Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. - Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. -Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Чему учит экономика	5				
24.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые	1	08.0 3		Электронное приложение, коллекция полезных ископаемых,	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». -Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. - Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.

						<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. -Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. -Раскрывать роль науки в экономическом развитии. -Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. -Работать с терминологическим словариком. -Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. -Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». -Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. -Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). -С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25.	Растениеводство. Животноводство	1	15.0 3		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. -Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. -Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. -Различать и классифицировать культурные растения. -Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. -Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. -Выявлять связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.

						<ul style="list-style-type: none"> -Работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х. -Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. -Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. -Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. -Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	1	29.0 3		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. -Соотносить продукцию и отрасли промышленности. -Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. -Характеризовать труд работников отраслей промышленности. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать информацию об экономике своего края: -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; - коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
27.	Что такое деньги. Государственный	1	05.0 4		электронное	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля –

	бюджет. Семейный бюджет			приложение	<p>продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать роль денег в экономике. -Различать денежные единицы разных стран. -Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. -Работать с терминологическим словариком. <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. - <p>Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. - Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. -Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. -Моделировать семейный бюджет. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28.	Экономика и экология	1	12.0 4	электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. -Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. -Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. -Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.

						<ul style="list-style-type: none"> -Моделировать экологические прогнозы. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Путешествия по городам и странам	6				
29.	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	19.0 4		электронное приложение, карта России, глобус	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. –Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. -Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. -Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. -С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея;; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
30.	Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1	26.0 4		карта России, политическая карта Европы, глобус,	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Показывать на карте России ее границы и пограничные государства. Их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские

				электронное приложение	<p>границы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. -Работать с терминологическим словариком. -С помощью дополнительной литературы и Интернета готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. - Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Соотносить государства и их флаги. -Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. -Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. -Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. -Выполнять задания электронного приложения к учебнику. -Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
--	--	--	--	------------------------	---

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31.	В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании.	1	03.0 5	карта Европы, глобус, электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), Франции, Великобритании; подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>-Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. -</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>-Моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>-Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
32.	На юге Европы. По знаменитым местам мира	1	10.0 5	политическая карта Европы, электронное приложение	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>-Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p> <p>-Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>-Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах.</p>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	17.0 5	электронное приложение, индивидуальные задания	<p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>

34.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	24.0 5		проекты	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого	34ч				

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.
- Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
- Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.
- Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Печатные пособия.

Для учителя:

1. Примерная программа по окружающему миру.
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2019.
5. Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А.,С.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
6. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2018.

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир: Тесты3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы : / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2019.

2. Информационно - коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.3 класс».

3. Информационные ресурсы

- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

4. Технические средства.

- Ноутбук.
- Проектор, смарт-доска.
- Принтер.