

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

09.11.2022 17:33 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №32 МО начальная школа
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ / Л.А. Комкова

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
2022-2023 учебный год

По кубановедению
Класс 3
Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Загребельная Наталья Владимировна - учителя начальных классов МБОУ
СОШ №32 с. Михайловского имени Бершанской Е.Д.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), авторской программы «Кубановедение» 1-4 классы, Краснодар «Перспективы образования», 2017г. Авторы: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.Н., Шевченко Г.В.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. №1598. в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373,
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 32

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1 ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 32.

Программа отражает содержание обучения предмету «Кубановедение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1 ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Рабочая программа предмета «Кубановедение» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Кубановедение» 1-4 классы, Краснодар, «Перспективы образования», авторы: Ерёмченко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

Соблюден базовый уровень обязательного минимума начального общего образования по предмету.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интегрированный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Задачи данного курса направлены на формирование:

- предметных знаний и умений к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;
- развития экологического мышления, экологической грамотности на основе регионального компонента;
- воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, патриотизма, развития творческих способностей, эстетических чувств, способности социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Ценностные ориентиры курса кубановедения.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.

II. Общая характеристика курса «Кубановедение».

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсии, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения используются разнообразные формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Данный курс эффективен, так как он интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения рабочей программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

III. Личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани

- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
 - различать формы земной поверхности Краснодарского края
 - приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
 - называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
 - различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
 - называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
 - узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
 - ориентироваться по карте Краснодарского края
 - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
 - выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
 - бережно относиться к растениям и животным

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
2	Введение	1
3	Нет в мире краше Родины нашей.	10
4	Без прошлого нет настоящего	9
5	Казачьему роду нет переводу	10
6	<i>Духовные истоки Кубани</i>	4
	Итого:	34

Тематическое планирование

Изменения в программу Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (Москва, «Просвещение», 2019 г.) не вносились.

№ п/п	№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование	Дата	
						план	факт
Введение -1 час.							
1	1	Изучаем родной край.	1	Личностные: -проявлять интерес к изучаемому предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	м/обор	06.09	
Нет в мире краше Родины нашей- 10 часов.							
2	1	Рельеф Краснодарского края.	1	Регулятивные: -принимать и сохранять	карта края, м/обор	13.09	

3	2	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	<p>учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;</p> <p>- работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-оформлять устно свою речь</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ознакомиться с понятиями «взаимопонимание», «школьник»;</p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p> <p>-соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни</p> <p>-составлять рассказ-описание</p>	м/оборот	20.09		
4	3	Водоёмы Краснодарского края.	1		м/оборот	27.09		
5	4	Я знаю водоёмы Краснодарского края.	1		м/оборот, карта	04.10		
6	5	Растительность и животный мир Кубани.	1		м/оборот	11.10		
7	6	Разнообразие растительного и животного мира Кубани.	1		м/оборот, карта края	18.10		
8	7	Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		м/оборот	25.10		
9	8	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		м/оборот	08.11		
10	9	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)	1		м/оборот, карта	15.11		
11	10	Защита проектных работ «Нет в мире краше Родины нашей»	1			22.11		
Без прошлого нет настоящего - 9 часов.								
12	1	Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1		<p>Познавательные:</p> <p>-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения</p> <p>Личностные:</p> <p>-проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения</p>	м/оборот	29.11	
13	2	Древние города	1	м/оборот		06.12		
14	3	Историческая карта, история на карте.	1	м/оборот		13.12		
15	4	Переселение казаков на Кубань.	1	м/оборот		20.12		
16	5	С верою в сердце.	1	м/оборот		10.01		
17	6	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	м/оборот		17.01		
18	7	Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея.	1	м/оборот		24.01		

19	8	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	<p>общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>	м/обор	31.01	
20	9	Презентация исследовательских работ «Без прошлого нет настоящего».	1		проектные работы	07.02	
Казачьему роду нет переводу -10 часов.							
21	1	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>-работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;</p> <p>-оценивать свою работу на уроке</p> <p>Личностные:</p> <p>-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения;</p> <p>-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>	м/обор	14.02	
22	2	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		м/обор	21.02	
23	3	Из истории кубанских фамилий.	1		м/обор	28.02	
24	4	Семейные ценности. Мама.	1		м/обор	07.03	
25	5	Твои земляки- труженики.	1		м/обор	14.03	
26	6	Кубанские умельцы.	1		м/обор	28.03	
27	7	Народные обычаи и традиции.	1		м/обор	04.04	
28	8	Казачий фольклор.	1		м/обор	11.04	
29	9	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1		м/обор	18.04	
30	10	Защита проектных работ «Моя семья в истории Кубани».	1	м/обор	25.04		

				знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
<i>Духовные истоки Кубани – 4 часа</i>						
31	1	Святые источники Кубани	1	История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Духовный смысл праздника. Крещенские традиции наших предков. Крещение Господне. Купели.	02.05	
32	2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	09.05	
33	3	Именины.	1	Что такое именины? Именины – день небесного покровителя. Традиции имянаречения. Мерная икона.	16.05	
34	4	Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	23.05	
ИТОГО 34 ч						

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

- различать природные зоны Краснодарского края

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- различать символику Краснодарского края
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов
- естественнонаучные тексты с целью поиска информации
- справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться :

- создавать родословную своей семьи;
- создавать энциклопедию имен учащихся;
- дополнить правила поведения в школе;
- встретиться с интересными людьми;
- играть на сплочение коллектива;
- создавать альбом, посвященный истории родного села;
- познакомиться с особенностями труда и быта селян;
- заботиться о братьях наших меньших;

- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растений и животных ;
- правила поведения в лесу и у водоема;
- составлять гербарий;
- познакомиться с историей гимна, герба Краснодарского края и Северского района;
- разучить гимн Кубани.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания

Критериями оценивания по кубановедению являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного по итогам изучения раздела в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по кубановедению проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.
- Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
- Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.
- Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция

1. Учебник – тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2013г.
2. Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2014г.
3. Методические рекомендации к урокам. 1 класс, автор: Еременко Е.Н., Краснодар, Традиция, 2013 г.
4. Методические рекомендации к урокам. 2 класс, авторы: Еременко Е.Н., Краснодар, Традиция, 2012 г.
5. Учебник по кубановедению для 3 – 4 классов. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т.А. Краснодар: Перспективы образования, 2010г.
6. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению. 3класс. Автор-составитель Ерёменко Е.Н., Краснодар: Вика – принт, 2012г.
7. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению. 4класс. Автор-составитель Ерёменко Е.Н., Краснодар: Вика – принт, 2012г.
8. Науменко Т.А.Рабочая тетрадь по кубановедению 3 класс, ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2014.
9. Науменко Т.А.Рабочая тетрадь по кубановедению 4 класс, ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2014.

10. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю, ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2011
11. Моя родословная, автор-составитель Ерёмченко Е.Н., Краснодар, Традиция, 2012 г.
2. Печатные пособия
 1. Таблицы по кубановедению (1 – 4 классы)
 3. Технические средства обучения
 1. Классная доска .
 2. Магнитная доска.
 3. Персональный компьютер.
 6. Интерактивная доска
 4. Экранно – звуковые пособия
 1. Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения)
 2. Видеофильмы (в том числе и в цифровой форме) по кубановедению.
 3. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме).
 5. Игры и игрушки
 1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Кубановедение».
 2. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
 6. Оборудование класса.
 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 2. Стол учительский.
 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.