

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
3 класс (34 часа)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1
Владелец: Комкова Людмила Алексеевна
09.11.2022 18:59 (МСК)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (по УУД)
			план	факт		
	Как устроен мир	3				
1.	Природа. Человек	1	07.09		таблицы, электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Проект «Богатства отданные людям». Общество	1	14.09		фотографии, электронное приложение к учебнику	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; - оформлять собранный материал; - презентовать проект;

					<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своей работы. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Определять место человека в мире. -Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. -Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. -Сопоставлять формы правления в государствах мира. -Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3.	Что такое экология. Природа в опасности!	1	21.09	таблицы, электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. -Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. -Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни. -Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. -Обсуждать, как каждый может помочь природе. - Работать со взрослыми: готовить сообщения о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

	Эта удивительная природа	10			
4.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	1	28.09	микроскоп, таблицы, электронное приложение к учебнику	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>- Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы».</p> <p>-Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>-Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. -Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли сахара, крахмала, кислоты. -Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>-Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. - Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5.	Воздух и его охрана	1	05.10	Колба, вода, спиртовка	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. -Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. -Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. -Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	12.10	таблицы, электронное приложение к учебнику	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради).</p> <p>-Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их,</p>

	Практическая работа «Три состояния воды»					<p>используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. - Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p> <p>Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. -Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя.</p> <p>-Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7.	Что такое почва	1	19.10		таблицы, электронное приложение к учебнику	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе.</p> <p>-Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>-Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p>- Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений.</p> <p>-Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>-Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.</p> <p>-Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>-Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>-Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.</p> <p>-Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева).</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8.	Разнообразие	1	26.10		комнатные	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p>

	растений. Солнце, растения и мы с вами				растения, гербарий, электронное приложение к учебнику, энциклопедия коллекция семян растений	-Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. -Знакомиться с группами растений по материалам учебника. -Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. -Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	Размножение и развитие растений. Охрана растений	1	09.11		гербарий, электронное приложение к учебнику, таблицы	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. -Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. -Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. -Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. -Работать с терминологическим словариком. -Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. -Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. -Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. -Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.	Разнообразие животных	1	16.11		электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. -Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. -Приводить примеры животных групп. -С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. -Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». - Работать с электронным приложением к учебнику. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	Кто что ест?	1	23.11		электронное	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

	Проект: «Разнообразии природы нашего края».				приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать животных по типу питания. -Приводить примеры животных по типу питания. - Анализировать схемы цепей питания. -Характеризовать защитные приспособления растений и животных. - Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. - Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	Размножение и развитие животных. Охрана животных	1	30.11		электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать животных разных групп по способу размножения. - Моделировать стадии размножения животных разных групп. -Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. -Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	В царстве грибов. Великий круговорот жизни	1	07.12		электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать строение шляпочных грибов. - С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. -Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». -Моделировать различие грибов-двойников. -Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. -Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. -Моделировать круговорот веществ в природе. -Рассказывать о круговороте веществ на Земле. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Мы и наше здоровье	6				
14.	Организм человека	1	14.12		таблица, лупы, электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. -Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). -Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. -Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать

					расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. -Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	Органы чувств. Надежная защита организма	1	21.12	электронное приложение	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. - Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. -Формулировать правила гигиены органов чувств. -Работать с терминологическим словарем. -Практическая работа: изучать свойства кожи. -Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. -Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. -Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. -Подготовить рассказ об уходе за кожей. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.	Опора тела и движение	1	11.01	электронное приложение	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. -Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. -Следить за красивой осанкой на уроке и вне его. -Выполнять физкультминутки. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	18.01	электронное приложение	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. -Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. -Обсуждать правила рационального питания. -Составлять меню здорового питания. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»

18.	Дыхание и кровообращение. Умей побеждать болезни. Здоровый образ жизни	1	22.01		электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. -Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. -Моделировать строение дыхательной системы. -Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. -Моделировать строение кровеносной системы. -Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. -Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. -Характеризовать факторы закаливания. -Формулировать правила закаливания. -Составлять памятку по закаливанию. -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. -Регулярно проводить закаливание своего организма. -Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	01.02		проекты, тесты	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа. -Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Наша безопасность	4				

20.	Огонь, вода и газ	1	08.02		электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. - Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. -Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. -Работать с терминологическим словариком. -Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Железная дорога-это зона повышенной опасности.	1	15.02		таблицы, развивающие игры по ПДД	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. -Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. - Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. -Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. -Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Правила безопасности на железнодорожном транспорте. Селфи-опасная игра.	1	22.02		проекты	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. -Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. -Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в Интернете и других источниках информации о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	Природа и наша безопасность.	1	01.03		таблицы, электронное	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Характеризовать опасности природного характера.

	Экологическая безопасность			приложение	<ul style="list-style-type: none"> -Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. -Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». -Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. -Отличать гадюку от ужа. -Анализировать по схеме цепь загрязнения. -Приводить примеры цепей загрязнения. -Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. -Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. -Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Чему учит экономика	5			
24.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые	1	08.03	Электронное приложение, коллекция полезных ископаемых,	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». -Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. - Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. - Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. -Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. -Раскрывать роль науки в экономическом развитии. -Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. -Работать с терминологическим словариком. -Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. -Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». -Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. -Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты,

					<p>карьеру, нефтяные вышки).</p> <ul style="list-style-type: none"> -С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25.	Растениеводство. Животноводство	1	15.03	электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. -Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. -Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. -Различать и классифицировать культурные растения. -Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. -Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. -Выявлять связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. -Работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х. -Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. -Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. -Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. -Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	1	29.03	электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. -Соотносить продукцию и отрасли промышленности. -Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. -Характеризовать труд работников отраслей промышленности. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.

					<p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать информацию об экономике своего края: -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; - коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
27.	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет	1	05.04	электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа. -Раскрывать роль денег в экономике. -Различать денежные единицы разных стран. -Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. -Работать с терминологическим словариком. <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. -Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. - Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. -Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. -Моделировать семейный бюджет. <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28.	Экономика и экология	1	12.04	электронное приложение	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. -Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. -Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.

						<ul style="list-style-type: none"> -Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. -Моделировать экологические прогнозы. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Путешествия по городам и странам	6				
29.	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	19.04		электронное приложение, карта России, глобус	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. –Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. -Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. -Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. -С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
30.	Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1	26.04		карта России, политическая карта Европы, глобус, электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Показывать на карте России ее границы и пограничные государства. Их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. -Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. -Работать с терминологическим словариком. -С помощью дополнительной литературы и Интернета готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.

					<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Сотрносить государства и их флаги. -Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. -Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. -Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. -Выполнять задания электронного приложения к учебнику. -Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31.	В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании.	1	03.05	карта Европы, глобус, электронное приложение	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), Франции, Великобритании; подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. -Выполнять задания электронного приложения к учебнику. -Моделировать достопримечательности из пластилина. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

32.	На юге Европы. По знаменитым местам мира	1	10.05		политическая карта Европы, электронное приложение	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. -Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. -Выполнять задания электронного приложения к учебнику. -Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	17.05		электронное приложение, индивидуальные задания	-Выполнять тесты с выбором ответа. -Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	24.05		проекты	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого	34ч				