

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс (163 ч)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
	ЯЗЫК И РЕЧЬ	2				
1..	Наша речь. Виды речи.	1	1.09		<p>Электронное приложение к учебнику (используется на каждом уроке изучения нового материала)</p> <p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.</p>

						Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания
2..	Наш язык.	1	2.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	14				
3..	Текст. Типы текстов.	1	5.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от

4..	Виды текстов.	1	6.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
5..	Предложение.	1	7.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от</p>

						грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности
6..	Виды предложений по цели высказывания.	1	8.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
7..	Виды предложений по интонации.	1	9.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать

						его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
8..	Предложения с обращением. Словарный диктант №1	1	12.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
9..	Обучающее изложение «Путешественница».	1	13.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений.
10.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска. Плакат «Главные члены предложения».	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.

11.	Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	15.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12.	Простое и сложное предложения	1	16.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении

						характеристик заданного предложения.
13.	Закрепление по теме «Простое и сложное предложения».	1	19.09 20.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
14.	Словосочетание.	1	21.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
15.	Закрепление по теме «Словосочетание».	1	22.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
16.	Входной контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	23.09	26.09	Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17				
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	26.09	23.09	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности
18.	Синонимы и антонимы	1	27.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска. Словари.	

19.	Омонимы	1	28.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска. Словари.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1	29.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска. Словари.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных:
21.	Контрольное списывание №1.	1	30.09		Компьютер, проектор, интерактивная доска	знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов: бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

22.	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».	1	03.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
23.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1	04.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
24.	Имя прилагательное.	1	05.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
25.	Глагол.	1	06.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

26.	Что такое имя числительное? Словарный диктант №2.	1	07.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
27.	Однокоренные слова.	1	10.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Слово и слог.
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	11.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	12.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска. Таблица «Согласные звуки».	
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	13.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
31.	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1	14.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

32.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	17.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
33.	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».	1	18.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Группировать слова по типу орфограммы. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
	СОСТАВ СЛОВА	18				
34.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	19.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска Плакат «Части речи».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные

35.	Как найти в слове корень? Сложные слова. Словарный диктант №3	1	20.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности</p>
-----	---	---	-------	--	--	---

36.	Формы слова.	1	21.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
37.	Что такое окончание?	1	24.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности

38.	Как найти в слове окончание?	1	25.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
39.	Закрепление по теме «Формы слова. Окончание».	1	26.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
40.	Что такое приставка?	1	27.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над

41.	Как найти в слове приставку?	1	28.10		Компьютер, проектор, интерактивная доска	правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять
42.	Значение приставок.	1	07.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	08.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Понимать и
44.	Значение суффиксов.	1	09.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель

45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	10.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности
46.	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	11.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	14.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	15.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

49.	Работа над ошибками. Обучающее изложение «Скворцы».	1	16.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности
50.	Проект «Семья слов».	1	17.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА	29				
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	18.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	21.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	22.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
54.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	23.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

55.	Повторение по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	24.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
56.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	25.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости</p>
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант №4.	1	28.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
58.	Закрепление по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	1	29.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

59.	Обучающее изложение «Клесты».	1	30.11		Компьютер, проектор, интерактивная доска	согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
60.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	01.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой неизносимого согласного звука. Подбирать слова с неизносимым согласным звуком. Различать слова с неизносимым согласным звуком и слова, где нет неизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность
61.	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне слова.	1	01.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой неизносимого согласного звука. Подбирать слова с неизносимым согласным звуком. Различать слова с неизносимым согласным звуком и слова, где нет неизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность

62.	Правописание слов с непроверяемым написанием. Словарный диктант №5.	1	05.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
63.	Закрепление по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1	06.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	07.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными.
65.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	08.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66.	Работа над ошибками. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1	09.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием
67.	Работа над ошибками. Части слова. Суффиксы и приставки.	1	12.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием

68.	Правописание суффиксов.	1	13.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль
69.	Правописание приставок.	1	14.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	при проверке выполненной письменной работы. . Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками.
70.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №6.	1	15.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
71.	Приставки и предлоги.	1	16.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.
72.	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль

73.	Закрепление по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1	20.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	21.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками,
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант №7.	1	22.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
76.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1	23.12		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
77.	Работа над ошибками. Обучающее изложение «Молодая яблонька».	1	09.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
78.	Работа над ошибками. Контрольное списывание №2	1	10.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

79.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	11.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска. Словари.	обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.
	ЧАСТИ РЕЧИ	75				
80.	Повторение по теме «Части речи»	1	12.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности
81.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	13.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	30				

82.	Имя существительное и его роль в речи.	1	16.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и
83.	Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант №8.	1	17.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
84.	Обучающее изложение «Горностай».	1	18.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
85.	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1	19.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	20.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
87.	Проект «Тайна имени».	1	23.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

88.	Число имён существительных.	1	24.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности.
89.	Закрепление по теме «Число имён существительных».	1	25.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ
90.	Род имён существительных. Словарный диктант №9.	1	26.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
91.	Закрепление по теме «Род имён существительных».	1	27.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
92.	Обучающее изложение «Добром за добро».	1	30.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

93.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	31.01		Компьютер, проектор, интерактивная доска	на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
94.	Закрепление по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Словарный диктант №10.	1	01.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм.
95.	Административный контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	02.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Подбирать имена существительные по заданным признакам. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
96.	Закрепление по теме «Род имен существительных».	1	03.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по
97.	Склонение имён существительных. Словарный диктант №11.	1	06.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

98.	Падеж имён существительных.	1	07.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме». Распознавать имя существительное в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу,
99.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	08.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
100.	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	09.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
101.	Родительный падеж.	1	10.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
102.	Дательный падеж.	1	13.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
103.	Винительный падеж.	1	14.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
104.	Творительный падеж.	1	15.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
105.	Обучающее изложение «Кот».	1	16.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
106.	Работа над ошибками. Предложный падеж.	1	17.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

107.	Контрольное списывание №3.	1	20.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	предлогу, роли в предложении). Определять падеж имён существительных по вопросам. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.
108.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	21.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.
109.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	22.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки

110.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1	23.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
111.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	24.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	18				
112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	27.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять

113.	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант №12.	1	28.02		Компьютер, проектор, интерактивная доска	лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из не пунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности
114.	Текст-описание.	1	01.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
115.	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	02.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
116.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	03.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

117.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1	06.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	07.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
119.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	08.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
120.	Число имён прилагательных.	1	09.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

121.	Закрепление по теме «Число имён прилагательных». Словарный диктант №13.	1	10.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного,</p>
122.	Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1	13.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	<p>употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и</p>

						конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	14.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности
124.	Закрепление по теме «Изменение имён прилагательных по падежам».	1	15.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
125.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	16.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
126.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	17.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
127.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	27.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
128.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1	28.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
129.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	29.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	МЕСТОИМЕНИЕ	4				

130.	Личные местоимения..	1	30.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
131.	Изменение личных местоимений по родам.	1	31.03		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
132.	Закрепление по теме «Местоимение». Словарный диктант №14	1	03.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	04.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
	ГЛАГОЛ	18				

134.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1	05.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
135.	Значение глаголов в речи.	1	06.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
136.	Изменение глаголов по числам.	1	07.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
137.	Употребление глаголов в речи.	1	10.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
138.	Неопределённая форма глагола.	1	11.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
139.	Значение и употребление глаголов в неопределённой форме.	1	12.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
140.	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант №15.	1	14.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным

141.	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	порядком слов), их запись. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
142.	Изменение глаголов по временам.	1	18.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности
143.	Обучающее изложение «Лось великан».	1	19.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
144.	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	21.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
145.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	24.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
146.	Глаголы в прошедшем времени	1	25.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	26.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
148.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант №16.	1	28.04		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
149.	Разбор глагола как части речи. Правописание глаголов.	1	01.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки
150.	Время, число, лицо глагола.	1	02.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

151.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	03.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.. Оценивать результаты своей деятельности
	ПОВТОРЕНИЕ	12				
152.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	05.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
153.	Повторение по теме «Морфологический разбор слов Синтаксический разбор предложений».	1	08.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи».
154.	Обучающее изложение «Гнездо».	1	09.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи
155.	Работа над ошибками. Повторение изученного о слове, предложении.	1	10.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
156.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	12.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	

157.	Правописание приставок и предлогов.	1	15.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности
158.	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	1	16.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
159.	Итоговый контрольный диктант №10.	1	17.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
160.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	19.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
161.	Обучающее изложение «Антон и лосиха».	1	22.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	23.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
163.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	24.05		Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	ИТОГО	163				