

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №32 МО начальная школа

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ - / Л.А. Комкова

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2022-2023 учебный год

По литературному чтению

Класс 2

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Бондаренко Оксана Викторовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №32 с. Михайловского имени Бершанской Е.Д.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), авторской программы «Литературное чтение» 1-4 классы, авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, М. «Просвещение», 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №32 (ФГОС НОО);
4. Примерной образовательной программе начального общего образования;
5. Авторской программы:(начального общего образования) по предмету «Литературное чтение», авторы: Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина;
6. Учебного плана МБОУ СОШ №32 на 2022 – 2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов МБОУ СОШ № 32.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Владение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Владение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению. Уметь передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, уметь воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Уметь различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Уметь отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл

названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

Задачи АООП по литературному чтению:

1. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
3. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
5. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
6. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цели обучения:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Объём учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным особенностям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- Понимание роли чтения, использования разных видов чтения;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- Умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- Формирование потребности в систематическом чтении.

Тематическое планирование по разделам курса

№ п/п	№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД). Проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
		Вводный урок по курсу литературного чтения	1						
1	1			Знакомство с учебником по литературному чтению. Словарь	1	01.09		презентация	Личностные результаты осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях; Познавательные УУД находят и выделяют информацию; Регулятивные УУД формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила; Коммуникативные УУД оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других;
		Самое великое чудо на свете	4	чудо на свете (4 ч)					
2	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания	1	02.09		Презентация Выставка книг	Личностные результаты: получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя) Познавательные УУД- находят и выделяют информацию;

				раздела.				
3	2			Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги.	1	06.09		
4	3			Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя	1	07.09		
5	4			Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги.	1	08.09		

Регулятивные УУД - формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила; Коммуникативные УУД - оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других; Личностные результаты: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; Познавательные УУД находят и выделяют информацию; Регулятивные УУД формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила; Коммуникативные УУД оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других;

Познавательные УУД находят и выделяют информацию; Регулятивные УУД применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Коммуникативные УУД формулируют собственное мнение и позицию; Познавательные УУД осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том

									<p>числе творческого характера; Регулятивные УУД выбирают действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные УУД проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы;</p>
		Устное народное творчество	15						
6	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	09.09		презентация «Устное народное творчество»	Личностные результаты: получают мотивацию к учебной деятельности, развивают навык сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии; развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы; Познавательные УУД осознано и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем разного характера; выбирают вид чтения в зависимости от цели;
7	2			Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	13.09			
8	3			Пословицы и поговорки. Пословицы русского	1	14.09			

				народа.					
9	4			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.	1	15.09			<p>Аудиозапись с русскими народными песнями</p> <p>выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; используют разные виды чтения, осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов; участвуют в их обсуждении; Регулятивные УУД выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила; выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают позицию слушателя, читателя в соответствии с задачей; Коммуникативные УУД проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы для организации собственной деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в</p>
10	5			Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1	16.09			
11	6			Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки.	1	20.09			
12	7			Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1	21.09			
13	8			Ритм — основа считалки.	1	22.09			

				Сравнение считалки и небылицы.				устной форме, в том числе творческого характера
14	9			Загадки — малые жанры устного народного творчества.	1	23.09		
15	10			Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	27.09		
16	11			Изучение сказки «У страха глаза велики». Рассказывание сказки по рисункам.	1	28.09		
17	12			Чтение сказки «Лиса и тетерев». Герои сказок.	1	29.09		
18	13			Ознакомление со сказкой «Лиса и	1	30.09		

				журавль». Рассказывание сказки по плану.					
19	14			Знакомство со сказкой «Каша из топора». Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	1	04.10			
20	15			Чтение сказки «Гуси-лебеди». Проверочная работа № 1 по разделу «Устное народное творчество»	1	05.10			
		Люблю природу русскую. Осень.	8						
21	1			Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы.	1	06.10	Презентация	Личностные результаты: Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;	

22	2			Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1	07.10		<p>Репродукции картин на тему осени</p> <p>портреты К.Бальмонта и А.Плещеева, их книги</p> <p>портрет А.Фета</p>	<p>развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности; находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели; используют разные виды чтения; используют простейшие виды анализа текста; пользуются справочными источниками для нахождения необходимой информации; самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулируют и удерживают учебную задачу;</p> <p>планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с задачей; намечают общие пути решения проблемных вопросов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>координируют и принимают различные позиции во взаимодействии; слушают собеседника и ведут диалог, признают</p>
23	3			Лирические стихотворения Ф. Тютчева. Настроение стихотворения.	1	11.10			
24	4			Лирические стихотворения К. Бальмонта. Интонация стихотворения.	1	12.10			
25	5			Лирические стихотворения А. Плещеева. Выразительное чтение.	1	13.10			
26	6			Лирические стихотворения А. Фета. Настроение стихотворения.	1	14.10			
27	7			Стихотворения А. Толстого, С. Есенина. Настроение стихотворения.	1	18.10			

28	8			Проверочная работа № 2 по теме «Люблю природу русскую. Осень».	1	19.10			различные точки зрения; высказывают собственное мнение и позицию; аргументировано высказывают свою позицию; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
		Русские писатели	14						
29	1			Знакомство с названием раздела.	1	20.10		портрет А.С. Пушкина, книги писателя, видеозапись вступления к поэме «Руслан и Людмила» презентация портрет А.С. Пушкина, книги	Личностные результаты: Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными; развивают художественный вкус, осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; Познавательные УУД используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); используют простейшие виды анализа текста; используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели; пользуются справочными источниками для
30	2		А. С. Пушкин — великий русский писатель.	1	21.10				
31	3		Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1	25.10				
32	4		«Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.	1	26.10				
33	5		«Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1	27.10				

34	6			«Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1	28.10		писателя, видеозапись сказки	<p>нахождения необходимой, дополнительной информации; осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>формулируют и удерживают учебную задачу;</p> <p>осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>формулируют и удерживают учебную задачу; овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;</p> <p>предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>координируют и принимают различные позиции во взаимодействии; слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения;</p> <p>высказывают собственное мнение и позицию;</p> <p>аргументировано высказывают свою позицию;</p> <p>активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; высказывают собственное мнение и позицию; слушают собеседника и ведут диалог, признают</p>
35	7			И. А. Крылов. Басни.	1	08.11		слайды	
36	8			Нравственный смысл басен И. А. Крылова.	1	09.11			
37	9			Басни И.А. Крылова. Сравнение басни и сказки.	1	10.11			
38	10			Соотнесение смысла басни с пословицей. Л. Н. Толстой.	1	11.11		портрет И.А. Крылова, аудиозапись басни	
39	11			Басни Л.Н. Толстого. Нравственный смысл басен.	1	15.11		портрет Л.Н. Толстого, его книги	
40	12			Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений.	1	16.11			
41	13			Рассказы Л.Н. Толстого.	1	17.11			

				Характеристика героев произведений.					различные точки зрения; высказывают собственное мнение и позицию; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве
42	14			Проверочная работа № 3 по разделу «Русские писатели».	1	18.11			
		О братьях наших меньших	12						
43	1			Знакомство с названием раздела.	1	22.11		изображения животных, выставка книг	Личностные результаты: Проявляют эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость; развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Познавательные УУД овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; пользуются справочными источниками для нахождения необходимой информации; овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид
44	2		Весёлые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера. Настроение стихотворения.	1	23.11				
45	3		Весёлые стихи И. Пивоваровой. Приёмы сказочного текста в стихотворении.	1	24.11				
46	4		Стихи о животных В. Берестова. Заголовки	1	25.11				

				стихотворения.					
47	5			В. Берестов. Характер героев.	1	29.11			
48	6			Научно- популярный текст Н. Сладкова.	1	30.11			
49	7			Рассказы о животных М. Пришвина. Герои рассказа.	1	01.12			
50	8			Рассказы Е. Чарушина Нравственный смысл поступков.	1	02.12			
51	9			Рассказы Б. Житкова. Характеристика героев.	1	06.12			
52	10			Рассказы о животных В. Бианки. Подробный пересказ на основе плана, вопросов,	1	07.12			
									<p>портрет и книги Б. Житкова</p> <p>портрет и книги М. Пришвина</p> <p>портрет и книги Бианки</p> <p>портрет и книги Е.Чарушина</p> <p>и В.</p> <p>чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; Регулятивные УУД формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат; отбирают адекватные средства достижения цели деятельности; овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; Коммуникативные УУД адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

				рисунков.					
53	11			Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Выборочный пересказ.	1	08.12			
54	12			Проверочная работа № 4 по разделу «О братьях наших меньших».	1	09.12			
		Из детских журналов	9						
55	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	13.12			<p>Личностные результаты: Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <p>Познавательные УУД пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информацией; осознают важную роль чтения для личностного характера; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной</p>
56	2			Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов.	1	14.12	выставка детских журналов, портрет и книги Д. Хармса презентации		
57	3			Произведения	1	15.12	выставка детских		

		природу русскую. Зима.							
64	1			Знакомство с названием раздела.	1	11.01		Презентации портрет Ф. Тютчева, сборники его стихов, фото и репродукции картин с зимним пейзажем портрет С.А. Есенина, сборники его стихов, фото и репродукции картин с зимним пейзажем сборники русских народных сказок, фото и репродукции картин с зимним пейзажем	Личностные результаты: Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; Познавательные УУД осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; овладевают навыками смыслового чтения выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Регулятивные УУД выбирают действия в соответствии с поставленной задачей; формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвосхищают результат; Коммуникативные УУД проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
65	2		Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1	12.01				
66	3		Лирические стихотворения И. Бунина К. Бальмонта.	1	13.01				
67	4		Я.Аким, Ф.Тютчев. Настроение стихотворения.	1	17.01				
68	5		С.Есенин, С. Дрожжин. Авторское отношение к зиме.	1	18.01				
69	6		«Два Мороза». Герой произведения. Характеристика героев.	1	19.01				

70	7			Новогодняя быль. С.Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям.	1	20.01			задач; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия;
71	8			Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.	1	24.01	портрет и книги А.Л. Барто, фото и репродукции картин с зимним пейзажем		
72	9			Проверочная работа № 6 по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1	25.01			
		Писатели - детям.	17						
73	1			Знакомство с названием раздела.	1	26.01			Личностные результаты: Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость; Познавательные УУД осознают важную роль чтения для личностного развития; пользуются дополнительной справочной
74	2			Прогнозирова- ние содержания раздела. К. Чуковский. Сказки. «Путаница».	1	27.01	портрет и выставка книг К. Чуковского, видео записи его сказок		
75	3			К. Чуковский «Радость».	1	31.01			

				«Мой секрет». Заголовок. Содержание произведения.				портрет А.Л. Барто, выставка ее книг
81	9			С.В. Михалков «Сила воли». Эпическое стихотворение .	1	09.02		
82	10			«Сила воли». Деление текста на части. Герой стихотворения .	1	10.02		портрет Н.Н.Носова, выставка его книг
83	11			«Сила воли». Характеристи ка героя про- изведения с опорой на его поступки.	1	14.02		
84	12			А. Л. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения	1	15.02		

				.					
85	13			А. Л. Барто. Настроение стихотворения . Выразительно е чтение стихотворения .	1	16.02			
86	14			Н. Н. Носов. Юмористичес кие рассказы для детей.	1	17.02			
87	15			Н.Н. Носов. Герои юмористическ ого рассказа. Авторское отношение к ним.	1	21.02			
88	16			Составление плана текста. Подробный пересказ на основе	1	22.02			

				самостоятельн о составленного плана.						
89	17			Проверочная работа №7 по разделу «Писатели – детям».	1	23.02				
		Я и мои друзья	10							
90	1			Знакомство с названием раздела.	1	24.02		выставка книг по теме	Личностные результаты: Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Познавательные УУД пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации; овладевают навыками смыслового чтения; выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе и творческого характера; Регулятивные УУД овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; формируют и удерживают учебную задачу; применяют установленные правила; Коммуникативные УУД	
91	2		Прогнозирова- ние содержания раздела.	1	28.02					
92	3			Стихи о дружбе и друзьях В. Берестов.	1	01.03				
93	4			Э. Мошковская. Соотнесение поговорок и смысла стихотворения	1	02.03				
94	5			В.Лунин.	1	03.03				Слайды

				Нравственно-этические представления					<p>адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>портрет и выставка книг В. Осеевой</p> <p>презентация</p>
95	6			Рассказы Н. Булгакова. Смысл названия рассказа.	1	07.03			
96	7			Ю. Ермолаев. Соотнесение названия рассказа с пословицей.	1	08.03			
97	8			В. Осеев. Составление плана рассказа.	1	09.03			
98	9			В. Осеев. Пересказ по составленному плану.	1	10.03			
99	10			Проверочная работа № 8 по разделу «Я и мои друзья».	1	14.03			
		Люблю природу русскую. Весна.	9						
100	1			Знакомство с названием раздела.	1	15.03		<p>Личностные результаты: Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать</p>	

101	2			Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1	16.03		<p>портрет А.Н.Плещеева, выставка его книг, фрагмент мультфильма «Двенадцать месяцев»</p> <p>поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; Познавательные УУД пользуются справочными источниками для нахождения необходимой дополнительной информации; используют разные виды чтения; осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов; участвуют в их обсуждении;</p> <p>Регулятивные УУД планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировано высказывают свою позицию; слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения; высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p>
102	3			Сочинение весенних загадок.	1	17.03		
103	4			Лирические стихотворения Ф. Тютчева. Настроение стихотворения .	1	28.03		
104	5			А. Плещеев. Выразительно е чтение.	1	29.03		
105	6			А. Блок. Приём контраста в создании картин зимы и весны.	1	30.03		
106	7			И. Бунин. Настроение стихотворения .	1	31.03		
107	8			Проект «Создание	1	04.04		

				газеты: 9 мая- День Победы»					
108	9			Проверочная работа № 9 по разделу «Люблю природу русскую.	1	05.04			
		И в шутку и всерьёз	14						
109	1			Знакомство с названием раздела.	1	06.04		выставка книг по теме	<p>Личностные результаты: Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>Познавательные УУД пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информацией.</p> <p>Регулятивные УУД планируют, контролируют и оценивают учебные действия; формулируют и удерживают учебную задачу; выбирают действия в соответствии с поставленной задачей</p>
110	2		Прогнозирование содержания раздела.	1	07.04		портрет Б. Заходера, выставка его книг		
111	3		Весёлые стихи Б. Заходера.	1	11.04				
112	4		Стихи Э.Успенского. Анализ заголовка. За- головков — «входная дверь» в текст.	1	12.04				
113	5		Стихи В. Берестова. Авторское	1	13.04		портрет и выставка книг В.Д. Берестова		

				отношение к читателю. Герой авторского стихотворения.					<p>и условиями ее реализации; Коммуникативные УУД аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; слушают собеседника, ведут диалог, признают различные точки зрения;</p> <p>портрет В.Ю. Драгунского выставка его книг</p>
114	6			Стихи И. Токмаковой. Сравнение героев стихотворения .	1	14.04			
115	7			Ритм стихотворения . Чтение стихотворения на основе ритма.	1	18.04			
116	8			Инсценирование стихотворения И. Токмаковой.	1	19.04			
117	9			Весёлые рассказы для детей Э. Успенского. Герои	1	20.04			

				юмористических рассказов.					
118	10			Г. Остер. Восстановление последовательности текста на основе вопросов.	1	21.04			
119	11			Рассказы для детей В. Драгунского.	1	25.04			
120	12			Особое отношение к героям юмористического текста.	1	26.04			
121	13			Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.	1	27.04			
122	14			Проверочная работа № 10 по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	28.04			
		Литература зарубежных стран	14						

123	1			Знакомство с названием раздела.	1	02.05		<p>выставка книг, слайды</p> <p>портрет и выставка книг Ш. Перро, видеозапись сказки «Кот в сапогах».</p> <p>портрет и выставка книг Ш. Перро, видеозапись сказки «Красная Шапочка»</p>	<p>Личностные результаты: Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>Познавательные УУД самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информацией;</p> <p>Регулятивные УУД Применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат; планируют контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата;</p> <p>Коммуникативные УУД определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; высказывают собственное мнение и позицию, строят монологические высказывания, используют доступные</p>
124	2			Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг.	1	03.05			
125	3			Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака.	1	04.05			
126	4			Зарубежные народные песенки в переводе В. Викторова, Л. Яхнина.	1	05.05			
127	5			Ш. Перро. «Кот в сапогах»	1	09.05			
128	6			Ш. Перро. «Красная Шапочка».	1	10.05			
129	7			Герои	1	11.05			

				зарубежных сказок.				портрет и выставка книг Г.Х. Андерсена, видеозапись сказки «Принцесса на горошине»	речевые средства для передачи своего впечатления; формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
130	8			Сравнение героев зарубежных и русских сказок.	1	12.05			
131	9			Творческий пересказ: дополнение содержания сказки. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине».	1	16.05			
132	10			Герои зарубежных сказок. Эни Хогарт. «Мафии и паук».	1	17.05			
133	11			Герои сказок. Составление плана сказки для подробного пересказа.	1	18.05			
134	12			Урок проверки умений и навыков чтения, осознанности прочитанного № 2	1	19.05			

135	13		Оценка достижений. Проект: «Мой любимый писатель-сказочник».	1	23.05			
136	14		Проверочная работа № 11 по разделу «Литература зарубежных стран».	1	24.05			
ВСЕГО				136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
<http://school-collektion.edu/ru> 3.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru -

РЭШ

<https://earth.google.com/web/>

[ogle.com/web/](https://earth.google.com/web/)

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php> Социальная сеть работников

образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска, наглядный материал, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор, доска

Коррекционная работа

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций. В соответствии перечисленными трудностями в усвоении программы и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи коррекционного курса:

- λ– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- λ– формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- λ– уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- λ– формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- λ– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- λ– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- λ– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- λ– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- λ– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- λ– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- λ– формировать и закреплять навыки правильного, выразительного и сознательного;
- λ– учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;
- λ– расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и

познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;

- λ– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- λ– совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- λ– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Лист корректировки

Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Тема урока	Причина изменений в календарно – тематическом плане по предмету; нормативный акт, закрепляющий изменения; подпись заместителя директора