

**КРАСНОДАРСКИЙ РАЙОН**

**МИХАЙЛОВСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

**ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №32 МО начальная школа

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ - / Л.А. Комкова

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
2022-2023 учебный год**

По математике

Класс 2

Количество часов: 136 (4 часов в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Бондаренко Оксана Викторовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №32 с. Михайловского имени Бершанской Е.Д.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), авторской программы «Математика» 1-4 классы, авторы: И.М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В. Бельтюкова, М. «Просвещение», 2016 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №32 (ФГОС НОО);
4. Примерной образовательной программе начального общего образования;
5. Авторской программы:( начального общего образования) по предмету «Математика», автор: М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой;
6. Учебного плана МБОУ СОШ №32 на 2022 – 2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов МБОУ СОШ № 32.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Задачи АООП по математике:**

- 1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- 2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).
- 3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Цели курса:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Объём учебного времени:** 136 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4 часа в неделю

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального воздействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

### Метапредметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным особенностям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## Тематическое планирование

№ п/п.	№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД). Проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Нумерация	16 ч						
1	1	<b>Повторение: числа от 1 до 20</b>	2ч	Числа от 1 до 20. Повторение порядка следования чисел.	1	01.09		Таблица разрядов	<b>Образовывать</b> , называть и записывать, числа в пределах 20. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Установить</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> числа по заданному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ ,
2	2			Числа от 1 до 20. Повторение табличного сложения и вычитания.	1	02.09			
3	1	<b>Нумерация</b>	<b>14ч</b>	Числа от 1 до 100.	1	05.06			
4	2			Счет десятками.	1	06.09			
5	3			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	08.09			
6	4			Поместное значение цифр.	1	09.09			
7	5			Однозначные и двузначные числа.	1	12.09			
8	6			Число 100. Проверочная работа по теме «Нумерация».	1	13.09			
9	7			Контрольная работа №1 Повторение пройденного в 1 классе.	1	15.09			
10	8			Работа над ошибками по теме «Повторение пройденного в 1 классе». Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1	16.09			
11	9			Единицы длины: миллиметр. Единицы длины: метр.	1	19.09			
									Таблица разрядов, электронное приложение к учебнику

12	10			Таблица единиц длины. Математический диктант №1.	1	20.09			
13	11			Рубль, копейка. Соотношение между ними.	1	22.09			
14	12			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2.	1	23.09		Набор монет, электронное приложение к учебнику	
15	13			Проверочная работа №2 по теме «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	26.09			
16	14			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5, 35-30$ ».	1	27.09			
17	1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<b>20 ч</b>	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5, 35-30$ ». Решение и составление задач, обратных заданной.	1	29.09		Электронное приложение к учебнику	Составлять и решать задачи, обратные
18	2			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	30.09			данной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи применении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	03.10			Электронное приложение к учебнику	<b>Распознавание</b> и изображение изученных геометрических фигур. <b>Вычислять</b> длину ломанной и периметр.	
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	04.10					<b>Читать</b> и записывать числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.
21	5	Сумма и разность отрезков.	1	06.10					<b>Сравнивать</b> два выражения. <b>Применение</b> сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.
22	6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1ч=60 мин$ .	1	07.10					<b>Применение</b> сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.
23	7	Длина ломаной.	1	10.10					<b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <b>Собирать</b> материал по заданной теме.
24	8	Периметр многоугольника. Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1	11.10				Электронное приложение к учебнику	Составлять узоры и орнаменты. <b>Применение</b> полученные знания при решении выражений и задач. <b>Оценивать</b> результаты своей темы, проявлять личностную заинтересованность в при-
25	9	Закрепление. «Странички для любознательных». Математический диктант №3.	1	13.10					

							учебнику	обретении и расширении знаний и	
26	10			Числовое выражение.	1	14.10		способов действий.	
27	11			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	17.10			
28	12			Сравнение числовых выражений	1	18.10			
29	13			Сочетательное свойство сложения.	1	20.10			
30	14			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	21.10			
31	15			Закрепление по теме: «Свойства сложения»	1	24.10			
32	16			Проверочная работа №4 по теме «Свойства сложения».	1	25.10		Индивидуальные задания	
33	17			<b>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>	1	27.10		Электронное приложение к учебнику	
34	18			Повторение пройденного «Что узнали. диктант №4.	1	28.10			
35	19			Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	07.11		Текст контрольной работы	
36	20			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	08.11		Электронное приложение к учебнику	
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>							
		<b>Сложение и вычитание</b>	<b>28 ч</b>						
37	1	<b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b>	<b>15ч</b>	Устные приемы сложения и вычитания вида 36+2.	1	10.11		Электронное приложение к учебнику	<b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения состав-
38	2			Устные приемы сложения и вычитания	1	11.11			

				вида 36+20					ных задач с помощью выражения.
39	3	<b>Выражения с переменной вида</b>		Устные приемы сложения и вычитания вида 60+18	1	14.11		Электронное приложение к учебнику	<b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и обосновывать стратегию успешной игры.
40	4			Устные приемы сложения и вычитания вида 36-2	1	15.11			<b>Вычислять</b> значения буквенного выражения с одной переменной. <b>Использовать</b> различные приёмы при вычислениях при вычислении
41	5			Устные приемы сложения и вычитания вида 36-20	1	17.11			значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, прикидку результата.
42	6			Устные приемы сложения и вычитания вида 26+4	1	18.11			<b>Представление</b> о равенстве, содержащем переменную. <b>Решать</b> уравнения, подбирая значения неизвестного <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.
43	7			Устные приемы сложения и вычитания вида 30-7	1	21.11			<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Оценивать</b> результаты освоения тем,
44	8			Устные приемы сложения и вычитания вида 60-24	1	22.11			проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
45	9			Устные приемы сложения и вычитания вида 26+7	1	24.11			
46	10	<b>Уравнение</b>		Устные приемы сложения и вычитания вида 35-8. Проверочная работа № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	1	25.11			
47	11			Решение задач.	1	28.11		Электронное	

48	12			Закрепление: приемов сложения и вычитания.	1	29.11		приложение к учебнику	
49	13			Контрольная работа №4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	01.12			
50	14			Работа над ошибками по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	02.12			
51	15		3ч		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Математический диктант №5.	1	05.12		Электронное приложение к учебнику
52	1				Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$	1	06.12		
53	2				Выражение с переменной вида $b-15$	1	08.12		Электронное приложение к учебнику
54	3				Выражения с переменной вида $48-c$	1	09.12		
55	1			Уравнение.	1	12.12			
56	2	Проверка сложения и вычитания		Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	13.12		Электронное приложение к учебнику	
57	3			Проверочная работа №5 по теме «Уравнения»	1	15.12			
58	1			4ч	Проверка сложения вычитанием.	1	16.12		
59	2				Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	19.12		Электронное приложение к учебнику
60	3			Повторение пройденного.	1	20.12			
61	4			«Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1	22.12			
62	1		3ч	Решение задач.	1	23.12			
63	2	Закрепление. Решение задач.		Проверочная работа № 6 по теме: «Проверка сложения и вычитания»	1	09.01		Текст к/р	
64	3			Контрольная работа №5 по теме: «Сложе-	1	10.01			

				ние и вычитание».					
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычитание	23ч						
65	1	<i>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i>	12 ч	Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Сложение и вычитание вида 45+23.	1	12.01		Электронное приложение к учебнику	
66	2			Сложение и вычитание вида 57-26.	1	13.01		Электронное приложение к учебнику	<b>Формулировать</b> учебную задачу урока; <b>составлять</b> план и последовательность действий; <b>прогнозировать</b> результат собственной деятельности, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <b>Формулировать</b> познавательную цель; <b>выделять</b> необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, создают
67	3		Проверка сложения и вычитания. Математический диктант №7.	1	16.01				
68	4		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение уравнений».	1	17.01				
69	5		Работа над ошибками по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение уравнений».	1	19.01				
70	6		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	20.01		Набор геометрических фигур.		
71	7		Прямоугольник	1	23.01				
72	8		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	24.01				
73	9		Квадрат. Решение задач на нахождение длин сторон квадрата	1	26.01				
74	10		Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Проверочная работа №7 по теме «Квадрат».	1	27.01				
75	11		Контрольная работа №7 по теме «письменные приемы сложения и вычитания. Пе-	1	30.01				

				риметр фигуры»					
76	12			Работа над ошибками по теме «Письменные приемы сложения и вычитания. Периметр фигуры». Решение задач.	1	31.01		Электронное приложение к учебнику	
77	1	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</i>	11ч	Решение текстовых задач. Математический диктант№8.	1	02.02		Электронное приложение к учебнику	алгоритм деятельности; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи; <b>Знают</b> правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, при этом уважать всех участников образовательного процесса.
78	2			Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	03.02			
79	3			Закрепление решения текстовых задач.	1	06.02			
80	4			Сложение и вычитание вида 37+48, 37+53.	1	07.02			
81	5			Сложение и вычитание вида 87+13	1	09.02			
82	6			Сложение и вычитание вида 32+8	1	10.02			
83	7			Сложение и вычитание вида 40-8	1	13.02			
84	8			Сложение и вычитание вида 50-24	1	14.02			
85	9			Сложение и вычитание вида 52-24. Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание вида 32+8, 50-24, 52-24».	1	16.02		Электронное приложение к учебнику	
86	10			<b>Проект «Оригами»</b> . Страничка для любителей.	1	17.02			
87	11			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант№9.	1	20.02			
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Умножение и деление	17ч						



				ления.					
102	5			Закрепление по теме: «Решение задач на деление».	1	17.03			приложение к учебнику
103	6			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 11.	1	27.03			
104	7			Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	28.03			Текст к/р.
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Умножение и деление.</b> <b>Табличное умножение и деление</b>	<b>21ч</b>						
<b>105</b>	<b>1</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>6 ч</b>	Связь между компонентами и результатом умножения Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Связь между компонентами и результатом умножения.	1	30.03			
106	2			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	31.03		Электронное приложение к учебнику	
107	3			Приёмы умножения и деления на число 10	1	03.04			
108	4			Задачи с величинами: цена, количество, Стоимость	1	04.04			
109	5			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	06.04			
110	6			Проверочная работа № 11 по теме: «Умножение и деление»	1	07.04			
<b>111</b>	<b>1</b>	<b>Табличное умножение и</b>	<b>15ч</b>	Умножение числа 2	1	10.04			
<b>112</b>	<b>2</b>	<b>Деление</b>		Умножение на 2. Таблица умножения на 2.	1	11.04			
									Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость Решать задачи на нахождение третьего слагаемого Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Выполнять умножения с числом 2. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
									Электронное приложение к учебнику

113	3			Приёмы умножения числа 2	1	13.04			
114	4			Деление на 2	1	14.04			
115	5			Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления на 2». Математический диктант №12.	1	17.04			Электронное приложение к учебнику
116	6			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	18.04			
117	7			Проверочная работа №12 по теме «Приёмы умножения и деления на 2».	1	20.04			
118	8			Умножение числа 3.	1	21.04			Карточки с заданиями
119	9			Умножение на 3. Решение задач на умножение.	1	24.04			
120	10			Умножение на 3. Решение задач на умножение.	1	25.04			Карточки с заданиями
121	11			Деление на 3.	1	27.04			
122	12			Деление на 3. Решение задач на деление.	1	28.04			
123	13			Закрепление: умножение и деление на 3. Математический диктант № 13.	1	01.05			Электронное приложение к учебнику
124	14			«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали.	1	02.05			
125	15			Проверочная работа № 13 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	04.05			Карточки с заданиями
126	1	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10 ч</b>	Контрольная работа № 10	1	05.05			Электронное приложение к учебнику

127	2	«Что узнали, чему научились в 2 классе»		Нумерация чисел от 1 до 100.	1	08.05		Электронное приложение к учебнику	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». <b>Использование</b> свойств
128	3			Числовые и буквенные выражения	1	09.05			
129	4			Равенство. Неравенство.	1	11.05			
130	5			Уравнение.	1	12.05			
131	6			Сложение и вычитание в пределах 100.Свойства сложения	1	15.05		Электронное приложение к учебнику	арифметических действий при выполнении вычислений Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». <b>Использование</b> свойств арифметических действий при выполнении вычислений .Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур.
132	7		Таблица сложения. Математический диктант.	1	16.05				
133	8		Решение примеров и задач	1	18.05				
134	9		Решение задач. Повторение и обобщение.	1	19.05				
135	10		Единицы времени, массы, длины.	1	22.05				
136	1	<b>Проверка знаний</b>	<b>1 ч</b>	Урок-соревнование	1	23.05		Электронное приложение к учебнику	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
<b>Итого: 136 часов</b>									

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бангова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику

«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер

Проектор

Демонстрационная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

**Коррекционная работа**

Учитывая специфику обучения математике детей с ЗПР наряду с общеобразовательными ставятся следующие **коррекционные задачи:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для успешной коррекции и последующей адаптации (в среднем звене) на уроках математики используется механизм формирования у ребенка сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Для этого в работу на уроке включены следующие **приемы:**

- работа с тренажёрами;
- составление схем и таблиц;
- моделирование (проигрывание) ситуаций.