

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №9 (ФГОС НОО);
4. Примерной образовательной программе начального общего образования;
5. Авторской программы:(начального общего образования) по предмету «Окружающий мир», автор: А. А. Плешаков;
6. Учебного плана МБОУ СОШ №9 на 2021 – 2022 учебный год;
7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов МБОУ СОШ № 9.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности

связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения. Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Задачи АООП поокружающему миру:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
2. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Развитие представлений об окружающем мире.
6. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
7. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Цели курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Объём учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального воздействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным особенностям;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого:	68

Тематическое планирование уроков окружающего мира на 2021-2022г.

№	дата	Название разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля
Где мы живём? (4 ч)				
1		Родная страна.	1	Отвечать на вопр.
2		Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	Отвечать на вопр., работа в паре
3		Природа и рукотворный мир.	1	Отвечать на вопр.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Тест
Природа (20 ч)				
5		Неживая и живая природа	1	Отвечать на вопр., работа в паре
6		Явления природы	1	Практическая раб.
7		Что такое погода	1	Составить сборник народных примет о природе
8		В гости к осени (экскурсия)	1	Отвечать на вопр
9		В гости к осени (урок)	1	Отвечать на вопр., работа в группе
10		Звёздное небо	1	Практическая раб.
11		Заглянем в кладовые земли	1	Практическая раб.
12		Про воздух и про воду	1	Отвечать на вопр., работа в паре
13				
14		Какие бывают растения	1	Отвечать на вопр.
15		Какие бывают животные	1	
16		Невидимые нити	1	Практическая раб.
17		Дикорастущие и культурные растения	1	
18		Дикие и домашние животные	1	Практическая раб.
19		Комнатные растения	1	
20		Животные живого уголка	1	Отвечать на вопр.
21		Про кошек и собак	1	
22		Красная книга	1	Тест
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
Жизнь города и села (10 ч)				
25		Что такое экономика	1	Отвечать на вопр., работа в паре
26		Из чего что сделано	1	
27		Как построить дом	1	Отвечать на вопр
28		Какой бывает транспорт	1	
29		Культура и образование	1	Презентац. проекта
30		Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31		В гости к зиме (экскурсия)	1	Отвечать на вопр., работа в группе
32		В гости к зиме (урок)	1	
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Тест
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Презентац. проекта
Здоровье и безопасность (9 ч)				
35		Строение тела человека	1	Отвечать на вопр.,

				работа в группе
36		Если хочешь быть здоров	1	Отвечать на вопр.,
37		Берегись автомобиля!	1	работа в паре
38		Школа пешехода	1	Практическая раб.
39		Домашние опасности	1	Отвечать на вопр., работа в группе
40		Пожар	1	Отвечать на вопр.,
41		На воде и в лесу	1	работа в паре
42		Опасные незнакомцы	1	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Тест
Общение (7 ч)				
44		Наша дружная семья	1	Отвечать на вопр.,
45		Проект «Родословная»	1	
46		В школе	1	
47		Правила вежливости	1	
48		Ты и твои друзья	1	
49		Мы – зрители и пассажиры	1	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Тест
Путешествия (18 ч)				
51		Посмотри вокруг	1	
52		Ориентирование на местности	2	Практическая раб.
53				
54		Формы земной поверхности	1	Отвечать на вопр.
55		Водные богатства	1	
56		В гости к весне (экскурсия)	1	Отвечать на вопр.
57		В гости к весне (урок)	1	Отвечать на вопр., работа в группе
58		Россия на карте	1	Работа с картой
59		Проект «Города России»	1	Презентац. проекта
60		Путешествие по Москве	1	Отвечать на вопр.
61		Московский Кремль	1	
62		Город на Неве	1	
63		Путешествие по планете	1	
64		Путешествие по материкам	1	Отвечать на вопр., работа в группе
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Презентац. проекта
66		Впереди лето	1	Отвечать на вопр
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Тест
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Презентац. проекта

Коррекционная работа

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках окружающего мира.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков-экскурсий, наблюдений, экспериментов, уроков- исследований, уроков с дидактической игрой, практических работ.

- использование частично поисковых методов;
- отработка умения работать самостоятельно;
- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт.

Приемы обучения:

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
- памятки;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами - работа по образцу;
- опора на игру;
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Лист корректировки

Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Тема урока	Причина изменений в календарно – тематическом плане по предмету; нормативный акт, закрепляющий изменения; подпись заместителя директора.