

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DDDE30D9-E55A-24E7-23E4-E862761E06B1

Владелец: Комкова Людмила Алексеевна

28.11.2022 11:24 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №32 МО начальная школа

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ - / Л.А. Комкова

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2022-2023 учебный год**

По русскому языку

Класс 2

Количество часов: 167 (5 часов в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Бондаренко Оксана Викторовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №32 с. Михайловского имени Бершанской Е.Д.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М. «Просвещение», 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №32 (ФГОС НОО);
4. Примерной образовательной программе начального общего образования;
5. Авторской программы:(начального общего образования) по предмету «Русский язык», авторы: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
6. Учебного плана МБОУ СОШ №32 на 2022 – 2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов МБОУ СОШ № 32.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую

успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Задачи АООП по русскому языку:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
5. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
6. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Целями изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи образовательной области:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Объём учебного времени: 167 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 часов в неделю

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

Личностные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным особенностям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

С учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Формирование интереса к изучению русского языка;

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- Овладение основами грамотного письма;
- Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Тематическое планирование по разделам курса

№ п/п	№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД). Проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
		Наша речь	(3 ч)						
1	1			Виды речи (1ч)	1	01.09		презентация	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2	2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? (1ч)	1	02.09		Электронное приложение к учебнику	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную и речь про себя.
3	3			Диалог и монолог. (1ч)	1	05.09			Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
		Текст	(3ч)						
4	1			Что такое текст? Тема текста. (1ч)	1	06.09		Электронное приложение к	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
				Тема и главная мысль	1	07.09			Соотносить текст и заголовок. Подбирать

12	3			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (1ч)		16.09			Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
13	4			Связь слов в предложении. (1ч)		19.09.			Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
14	5			Развитие речи №2. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». (1ч)		20.09			Распространять нераспространённые предложения.
15	6			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. (1ч)		21.09	плакат по теме		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
16	7			Контрольный диктант по теме: «Предложение» (1ч)		22.09			
17	8			Работа над ошибками по теме «Связь слов в предложении». (1ч)		23.09			
		СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ...	(18 ч)						
18	1			Лексическое значение слова . (1ч)	4	26.09		Электронное сопровождение к	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим
				Слово как общее		27.09			

19	2			название многих однородных предметов. Тематические группы слов. (1ч)					группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями.
20	3			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Словарный диктант №2. (1ч)		28.09		учебнику , уч. плакат по теме	
21	4			Развитие речи №3. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. (1ч)		29.09			
22	1			Синонимы. Работа над словарём синонимов. (1ч)	4	30.09			Словарь синонимов и антонимов
23	2			Антонимы. Работа над словарём антонимов.. (1ч)		03.10		Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	
24	3			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. (1ч)		04.10		Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
25	4			Развитие речи №4.		05.10		Подбирать заголовки к тексту. Излагать	

			Изложение текста по данным к нему вопросам. (1ч)					письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
26	1		Работа над ошибками. Родственные слова. (1ч)	4	06.10			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.
27	2		Различие родственных слов с омонимичными корнями. (1ч)		07.10		Словарь синонимов и омонимов	
28	3		Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём. (1ч)		10.10			
29	4		Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. (1ч)		11.10			
30	1		Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. (1ч)	6	12.10			Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме
31	2		Словесное и логическое ударение в предложении.		13.10		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о	
32	3		Словообразующая функция ударения. (1ч) Обучающее сочинение		14.10			

33	4			по серии картинок. (1ч)					произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения
34	5			Перенос слов по слогам. Словарный диктант №3. (1ч)		17.10			изучаемые нормы произношения слов.
35	6			Закрепление по теме: «Правила переноса слов» (1ч)		18.10			Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
				Контрольный диктант по теме «Слова» (1ч)		19.10			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса
		ЗВУКИ И БУКВЫ	60 ч						
36	1			Звуки и буквы. Различие звуков и букв. (1ч)	2	20.10			Различать звуки и буквы.
37	2			Звуки и их обозначение буквами на письме. (1ч)		21.10		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
38	1			Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. (1ч)	3	24.10			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
39	2			Развитие речи №5. Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серябрякова «За		25.10		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном

40	3		обедом» (1ч) Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». (1ч)		26.10			порядке.
41	1		Буквы обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (1ч)	2	27.10		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
42	2		Развитие речи №6. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. (1ч)		28.10			
43	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (1ч)	15	07.11	Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание	
44	2		Закрепление по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» (1ч)		08.11			
45	3		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. (1ч)		09.11			
46	4		Особенности проверяемых и		10.11			

			проверочных слов. Словарный диктант №4. (1ч)				слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
47	5		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (1ч)	11.11			
48	6		Представление об орфограмме. (1ч)	14.11			
49	7		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (1ч)	15.11			
50	8		Повторение по теме: «Правописание непроверяемых безударных звуков в корне». (1ч)	16.11			
51	9		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. (1ч)	17.11			
52	10		Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь и др. (1ч)	18.11			
53	11		Работа с орфографическим словарём. (1ч)	21.11			

54	12			Работа со страничками для любознательных. (1ч)		22.11			
55	13			Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». (1ч)		23.11			
56	14			Работа над ошибками. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (1ч)		24.11			
57	15			Развитие речи №7. Коллективное составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». (1ч)		25.11			
58	1			Признаки согласного звука. Развитие речи №8. Восстановление деформированного текста по рисунку. (1ч)	1	28.11		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

59	1			Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Словарный диктант №5. (1ч)	1	29.11			Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
60	1			Произношение и написание слов с удвоенными согласными. (1ч)	2	30.11			Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
61	2			Развитие речи №9. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз» (1ч)		01.12		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	
62	1			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. (1ч)	2	02.12			Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
63	2			Различие твёрдых и мягких согласных звуков: парных и непарных. (1ч)		05.12		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	
64	1			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. (1ч)	3	06.12		Электронное сопровождение	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих

65	2		Развитие речи №10. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» (1ч)		07.12			словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине
66	3		Проверочная работа по теме: «Звуки. Буквы». (1ч)		08.12	ждение к учебнику, уч. плакат по теме		слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
67	1		Правописание буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч. (1ч)	8	09.12	Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
68	2		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт[ш]то, наро[ш]но. (1ч)		12.12			
69	3		Контрольный диктант по теме «Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч.» (1ч)		13.12			
70	4		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант №6. (1ч)		14.12			
71	5				15.12			

72	6			Развитие речи №11. Работа с текстом. Проект «Рифма». (1ч)		16.12			
73	7			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу. (1ч)		19.12			
74	8			Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием. (1ч)		20.12			
				Работа над ошибками. Развитие речи №12. Работа с предложением и текстом. (1ч)					
75	1			Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. (1ч)	1	21.12		Электронное сопровождение к учебнику	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
76	1			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (1ч)	14	22.12		Электронное сопровождение к учебнику	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
77	2			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его		23.12		, уч. плакат по теме	

			обозначение буквой на письме. (1ч)					
78	3		Формирование умений находить в словах букву согласного звука, написание которой надо проверять. (1ч)	09.01				
79	4		Умение находить в словах букву согласного звука, написание которой надо проверять. (1ч)	10.01				
80	5		Особенности проверяемых и проверочных слов. (1ч)	11.01				
81	6		Различие проверочных и проверяемых слов. Словарный диктант №7. (1ч)	12.01				
82	7		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. (1ч)	13.01				
83	8		Способы проверки: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	16.01				

84	9			(1ч) Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов (1ч)		17.01			
85	10			Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. (1ч)		18.01			
86	11			Парные звонкие и глухие согласные. (1ч)		19.01			
87	12			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в конце слова». (1ч)		20.01			
88	13			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. (1ч)		23.01			
89	14			Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. (1ч)		24.01			
90	1			Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	25.01		Электронное сопрово	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными

91	2		Проверочный диктант. (1ч) Развитие речи №13. Составление поздравительной открытки. (1ч)		26.01		ждение к учебнику, уч. плакат по теме	орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
92	1		Использование на письме разделительного мягкого знака. (1ч)	4	27.01			Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
93	2		Развитие речи №14. Составление устного рассказа по серии рисунков. (1ч)		30.01		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	
94	3		Соотношение звукового и буквенного состава. Правило написания Ь знака в словах. Словарный диктант №8. (1ч)		31.01			
95	4		<u>Контрольное списывание</u> по теме «Разделительный мягкий знак» с грамматическим заданием. (1ч)		01.02			
		ЧАСТИ РЕЧИ	57					
96	1		Соотнесение слов-названий, вопросов, на	2	02.02		Электронное	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они

97	2		которые они отвечают, с частями речи. (1ч) Части речи. (1ч)		03.02		сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составить по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
98	1		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. (1ч)	17	06.02			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов —имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
99	2		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (1ч)		07.02			
100	3		Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению. (1ч)		08.02			
101	4		Формирование представлений о профессиях и людях труда. (1ч)		09.02			
102	5		Слова с непроверяемым написанием. (1ч)		10.02			
103	6		Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант №9.		13.02			
104	7				14.02			

105	8		(1ч) Заглавная буква в именах собственных. (1ч)		15.02			
106	9		Развитие речи №15. Составление устного рассказа по репродукции картины. «Люлька» (1ч)		16.02			
107	10		Развитие интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего посёлка. (1ч)		17.02			
108	11		<i>Диктант по теме</i> «Собственные и нарицательные имена существительные» (1ч)		20.02			
109	12		Изменение имён существительных по числам. (1ч)		21.02			
110	13		Закрепление по теме «Единственное и множественное число имен существительных» (1ч)		22.02			

111	14		Развитие речи №16. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. (1ч)		23.02			
112	15		Обобщение по теме «Число имен существительных» (1ч)		24.02			
113	16		Повторение по теме «Имя существительное» (1ч)		27.02			
114	17		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".(1ч) Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя существительное и его число» (1ч)		28.02			
115	1		Глагол как часть речи(1ч)	12	01.03			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с
116	2	Употребление глагола в речи. Словарный диктант №10. (1ч)		02.03				
117	3	Формирование представлений об		03.03				

118	4		<p>обязанностях по дому (1ч)</p> <p>Развитие речи №17. Составление рассказа по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели".(1ч)</p>	06.03			<p>задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>
119	5		<p>Изменение глагола по числам. (1ч)</p>	07.03			
120	6		<p>Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. (1ч)</p>	08.03			
121	7		<p>Правописание частицы не с глаголом. (1ч)</p>	09.03			
122	8		<p>Обобщение знаний о глаголе. (1ч)</p>	10.03			
123	9		<p>Развитие речи №18. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (1ч)</p>	13.03			
124	10		<p>Понятие о тексте-повествовании. (1ч)</p>	14.03			
125	11		<p>Контрольное списывание с</p>	15.03			

126	12			грамматическим заданием. (1ч) Роль глаголов в тексте-повествовании. (1ч)		16.03			
127	1			Имя прилагательное. Словарный диктант №11. (1ч)	12	17.03			Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
128	2			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (1ч)		27.03			
129	3			Связь имени прилагательного с именем существительным. (1ч)		28.03			
130	4			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. (1ч)		29.03			
131	5			Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление описательного текста. (1ч)		30.04			
132	6					31.03			

133	7		Изменение имён прилагательных по числам. (1ч)		03.04			
134	8		Изменение имён прилагательных по числам. (1ч)		04.04			
135	9		Слова с непроверяемым написанием: облако, метро. (1ч)		05.04			
136	10		Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное".(1ч)		07.04			
137	11		Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. (1ч)		10.04			
138	12		Роль имён прилагательных в тексте-описании. (1ч)		11.04			
139	1		Развитие речи №19. Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".(1ч)					
			Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	5	12.04		Электронное сопрово	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена

140	2		(1ч) Развитие речи №20. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. (1ч)		14.04			существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
141	3		Развитие речи №21. Работа с текстом. (1ч)		17.04		рассуждение к учебнику, уч. плакат по теме	
142	4		Текст - рассуждение. Структура текста-рассуждения. (1ч)		18.04			
143	5		Обобщение знаний. <i>Проверочная работа по теме «Текст-рассуждение»</i> (1ч)		19.04			
144	1		Роль предлогов в речи. Функция предлогов (1ч)	5	21.04			Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме
145	2		Правописание предлогов с именами существительными. (1ч)		24.04			
146	3		Развитие речи №22. Восстановление деформированного повествовательного текста. (1ч)		25.04			

147	4			Обобщение знаний. <i>Проверочная работа по теме "Предлоги". (1ч)</i>		26.04			
148	1			<i>Проект "В словари - за частями речи!". (1ч)</i>	1	28.04		Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	
149	1			Контрольный диктант по теме "Части речи".(1ч)	2	01.05		Электронное сопровождение к учебнику	
150	2			Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Виды речи» (1ч)		02.05		у	
151	1	ПОВТОРЕНИЕ	(18 Ч)	Повторение по теме «Текст»		03.05	Электронное сопровождение к учебнику, уч. плакат по теме	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и	
152	2			Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. (1ч)		05.05			
153	3			Составление повествовательного текста по вопросам. (1ч) Предложение.		08.05			

154	4		Обобщение знаний о главных членах предложения. (1ч)		09.05				непроверяемые орфограммы.
155	5		Слово. <i>Контрольный словарный диктант</i> (1ч)		10.05				
156	6		Обобщение знаний о простом распространённом и нераспространённом предложении(1ч)		12.05				
157	7		<i>Годовой контрольный диктант.</i> (1ч)		15.05				
158	8		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями чк, чн, (1ч)		16.05				
159	9		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. (1ч)		17.05				
160	10		<i>Контрольное списывание</i> по теме «Виды предложений» (1ч)		19.05				

161	11		Обобщение знаний о частях речи. Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению. (1ч)		22.05			
162	12		Повторение по теме «мягкий знак» (1ч)		23.05			
163	13		Звуки и буквы. Обобщение знаний о звуках и буквах. (2ч)		24.05			
			Правила правописания. Итоговый урок. (1ч)					
								ИТОГО 163 ч

Коррекционная работа

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа на уроках русского языка направлена на:

- развитие монологической речи, развитие воображения;
- коррекция устойчивости и произвольности внимания, памяти, формирование самоконтроля, развитие способности определять эмоции;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- обогащение лексики учащихся, развитие связной речи и коррекция психических процессов, связанных с письмом и чтением;
- формирование способности к обобщению и классификации, развитие умения сравнения, развитие воображения;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекцию речевого развития: звукопроизношение, фонематические процессы, артикуляционную моторику, лексико-грамматических категорий, обогащение словарного запаса, развитие основных функций речи;
- развитие навыка находить проверочные слова в ряде однокоренных по специально, разработанному алгоритму, формирование навыка грамотного письма;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.