

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
Управление образования МО Северский район
СОШ №32

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
технологии

Белозор Н.Н.

Приказ №250 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Белозор Н.Н.

Приказ №250 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№32

Комкова Л.А.

Приказ №250 от «29» 08
2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе
для обучающихся 8 класса
на 2023- 2024 учебный год

Срок реализации программы: 3 года

Число часов в неделю: 2ч.

Число часов в год : 68ч.

Программа составлена на основе авторской «Программы социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В., Казаковой С.А. М: «ВЛАДОС». 2010 г с 247.«Социальная адаптация учащихся»,

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд (Швейное дело)» для учащейся, обучающейся на дому составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд (Швейное дело)» составлена на основе:

- «Программы социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В., Казаковой С.А. М: «ВЛАДОС». 2010 г с 247. «Социальная адаптация учащихся»,

- *Учебного пособия*: Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология» Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М.: «Просвещение», 2017г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности, способствует её умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющуюся у учащейся.

Учащаяся должна знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должна уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

Должна владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающейся 8 класса выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающейся трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

развитие мышления, способности к пространственному анализу;

формирование эстетических представлений и вкуса;

воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Формы оценивания:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

В образовании учащейся с ограниченными возможностями здоровья особое значение придаётся развитию её жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у учащейся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и

итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ. В процессе обучения используются образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащейся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Учащаяся может выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ сформирует у учащейся эстетические представления, благотворно скажется на становлении личности, способствует её социальной адаптации и обеспечит ей в определенной степени самостоятельность в быту. Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения её в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Содержание учебного предмета «Технология»

Базовыми для направления программы «Технология. Швейное дело» являются разделы:

«Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии исследовательской и проектной деятельности».

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, при этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащаяся должна освоить необходимый минимум теоретического материала. Содержание курса «Швейное дело»

Вводное занятие (2ч)

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин (14ч)

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной. Практические работы. Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

Волокна и ткани (18ч)

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Дополнительные сведения о ткани (8 ч)

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки. Практическая работа. Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

Сведения об одежде (12 ч)

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Практическая работа. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий. Умение. Распознавание фасонов рукавов и воротников.

Изготовление блузок (53 ч) Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Приглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой (55)

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья.

Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины(22)

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Самостоятельная работа

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Отделка легкой одежды (36ч)

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия.

Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.

Выполнение гладьевых стежков.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).
Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки. Обработка деталей с кокетками

Тематический план

№ п/п	Темы программы	Теория
1	Вводное занятие	2
2	Сведения о работе швейных машин	14
3	Волокна и ткани	18
4	Дополнительные сведения о ткани	8
5	Сведения об одежде	12
6	Изготовление блузок	4
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	4
8	Отделка швейных изделий	6
	итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	К.в о ч.	Дата план	Дата факт
Вводное занятие 2ч.				
1-2	Вводное занятие План работы и задачи на год. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской	2	04.09 06.09	
Сведения о работе швейных машин 14ч				
3-4	Машинные стежки и строчки	2	11.09 13.09	
5-6	Рабочие механизмы швейной машины	2	18.09 20.09	
7-8	Образование челночного машинного стежка	2	25.09 27.09	
9-10	Приспособления к швейной машине	2	02.10 04.10	
11-12	Неполадки в работе швейной машины	2	09.10 11.10	
13-14	Чистка и смазка швейной машины	2	16.10 18.10	
15-16	Особенности и свойства натурального шелка	2	23.10. 25.10	
Волокна и ткани 18ч				
17-18	Волокна искусственного шелка и их свойства	2	08.11 13.11	
19-20	Определение тканей из натурального и искусственного шелка	2	15.11 20.11	
21-22	Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам	2	22.11 27.11	
23-24	Волокна искусственного шёлка	2	29.11 04.12	
25-26	Свойства тканей из искусственного шёлка	2	06.12 11.12	
27-28	Определение тканей из натурального и искусственного шёлка	2	13.12 18.12	
29-30	Синтетические волокна	2	20.12 25.12	
31-32	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	2	27.12 10.01	
33-34	Отделка ткани	2	15.01 17.01	
Дополнительные сведения о ткани 8ч.				
35-36	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства	2	22.01 24.01	
37-38	Выбор ткани для пошива верхней одежды	2	29.01 31.01	
39-40	Подготовка ткани и раскрой	2	05.02 07.02	
41-42	Стиль в одежде и мода	2	12.02 14.02	
Сведения об одежде 12ч				

43-44	Комплекты женской одежды	2	19.02 21.02	
45-46	Силуэт в одежде	2	26.02 28.02	
47-48	Фасоны плечевых изделий	2	04.03 06.03	
49-50	Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия	2	11.03 13.03	
51-52	Описание фасона изделия	2	18.03 20.03	
53-54	Сведения о блузках.	2	01.04 03.04	
Изготовление блузок 4ч				
55	Прямая блузка без воротника и рукавов.	1	08.04	
56	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	1	10.04	
57	Построение чертежа в масштабе 1:4	1	15.04	
58	Построение чертежа спинки 1:4	1	17.04	
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки 4ч				
59	Сведения о платье	1	22.04	
60	Платья цельнокроёные	1	24.04	
61	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	1	29.04	
62	Изготовление выкройки платья свободного силуэта в масштабе 1:4	1	01.05	
Отделка швейных изделий 6ч				
63	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	06.05	
64	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	1	08.05	
65	Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья	1	13.05	
66	Раскрой и цельнокроеного платья	1	15.05	
67	Подготовка деталей к обработке	1	20.05	
68	Подготовка платья к примерке	1	22.05	

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 1999
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКМО-Пресс», 1998.

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

Литература для учащихся:

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.

2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс.

Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.

3. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992 г.

4. О. А. Кожина, О. Л. Кораблёва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.

5. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение