

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 СЕЛА
МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ БЕРШАНСКОЙ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____
2023 г.
Протокол № ___

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.А.Комкова
Приказ №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (краткосрочная)
Естественнонаучной направленности
«Химия чудес и экспериментов»**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год (17 часов)*
Возрастная категория: *10-13 лет*
Состав группы: *15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Цыгал Анастасия Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

Введение		3
Нормативно-правовая база		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	15
2.7.	Список литературы	18
2.8.	Приложения	20

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия чудес и экспериментов» разработана и реализуется с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста», с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира. Не увлекаясь высокими теориями, абсолютными понятиями и моделями, без перегрузки, дополнительная общеобразовательная программа «Химия чудес и экспериментов» позволяет занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся представления о возможностях этой науки, ее доступности и значимости для них. Данная программа является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года №ВБ-976/04

8. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.А. Рыбалевой, 2019 год.

14. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

15. Устав МБОУ СОШ №32 СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия чудес и экспериментов» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность. В отличие от других подобных программ, дополнительная общеобразовательная программа «Химия чудес и экспериментов» не является системной, в ней не ставится задача формирования системы химических понятий, знаний и умений, раннего изучения основ химии. Данная программа направлена на решение этих проблем, что свидетельствует о ее актуальности.

Новизна программы заключается в оригинальной разработке, в методах преподавания технических основ по предмету химия, в доступной, увлекательной форме детям среднего школьного возраста. Основной упор в программе делается на интересное, интерактивное преподавание, вовлечение детей в непрерывное самообразование. Данный формат предполагает

погружение учащихся в самостоятельный поиск информации с применением информационно-коммуникативных технологий. В программу включён воспитательный компонент (разработан календарный план воспитательной работы) и профориентационный компонент (знакомство с профессией «химик»).

Программа ДО «Химия чудес и экспериментов» предназначена для любознательных обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью.

Педагогическая целесообразность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ.

Данная программа отличается от других программ своей лёгкостью подачи материала, без сложных химических терминов. Ориентирована на детей, еще не знакомых с предметом «химия». Содержание курса направлено на поверхностное изучение химических элементов и химических веществ, которые непосредственно окружают каждого человека в повседневной жизни.

Адресат программы.

Дополнительная образовательная программа «Химия чудес и экспериментов» адресована как мальчикам, так и девочкам 10-13 лет. Наполняемость группы – до 15 чел. Набор учащихся в группы проходит с учетом интереса и желания детей. На обучение по программе допускаются дети другого возраста, изъявившие желание и прошедшие собеседование.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №1)

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Учебная программа рассчитана на 2 месяца обучения. Общее количество учебных часов 17 ч.

Форма обучения – очная. При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы – ознакомительный.

Режим занятий: один академический час один раз в две недели. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Особенности организации учебного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: Знакомство детей с азами химии, через простые эксперименты и опыты. Для достижения поставленной цели программа ставит следующие **задачи:**

Предметные:

- познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами;
- описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа);
- научить выполнять простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкции.

Метапредметные:

- развитие наблюдательности, умения рассуждать, решать учебную задачу;
- развитие креативного мышления и пространственного воображения.
- способствовать творческой и исследовательской активности учащихся в учебном процессе;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

Личностные:

- формирование у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата.
- формирование навыков проектного мышления.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические

			занятия	занятия
1	Введение	2	2	-
2	Скучная? Нет, интересная!	8	6	2
3	Химия на кухне	2	1	1
4.	Скорая помощь на дому	2	1	1
5.	Домашняя аптечка	2	1	1
6.	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		17	11	6

Учебный план

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение (всего 2 часа - теория)

1.1 Теория. История открытия науки химии. Химия или магия? Правила техники безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием, правилами нагревания. Знакомство с содержанием и режимом учебных занятий; правила поведения на занятиях. Кто такие химики и в чём заключается их деятельность.

Раздел 2. Скучная? Нет, интересная! (всего 8, теория – 6, практика – 2)

2.1 Теория.

Путешествие в микромир. Тела и вещества. Свойства веществ. Путешествие одной капли (о круговороте воды).

2.2 Практика. Наблюдать за каплями воды; наблюдать и анализировать процесс растворения (опыты по растворению перманганата калия и поваренной соли в воде).

2.3 Теория. Знакомство с химическими элементами – Металлы. Откуда на меди черный налет? Пять рассказов о золоте, серебре и других металлах.

2.4 Теория. Знакомство с химическими элементами – неметаллы. Волшебная сера (видеофильм).

2.5. Практика. А ну-ка, отгадай! (викторины, загадки). Химическое лото.

2.6 Теория. Мяч для богов. Получаем каучук.

2.7 Теория. Химия для художников. Химия для умывания.

2.8 Теория/ Практика Играем в песочек. Повторяем работу природы. Немного о глине и керамике.

Раздел 3. Химия на кухне (всего 2 часа, теория – 1час, практика – 1час)

3.1 Теория. Уксус, молоко и невидимые чернила. Яичница как химическая реакция.

3.2 Практика. «Разноцветные» опыты. Индикаторы на кухне.

Раздел 4. Скорая помощь на дому (всего 2 часа, теория – 1 час, практика – 1 час)

4.1 Теория. Что такое накипь и как с ней бороться? Основы химической чистки. Когда вода не тушит огонь.

4.2 Практика. Химия и одежда. Удаление пятен.

Раздел 5. Домашняя аптечка. (Всего 2 часа, теория – 1 час, практика 1 час)

5.1 Теория. Нашатырь и этиловый спирт. Перекись водорода.

Активированный уголь. Адсорбция.

5.2 Практика. Уметь применять простейшие химические лекарственные вещества в случае необходимости.

Раздел 6. Итоговое занятие (практика - 1 час)

Практика. Игра «В мире химии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами;
- научатся описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа);
- научатся выполнять простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкции.

Метапредметные:

- разовьется наблюдательность, умения рассуждать, решать учебную задачу;
- разовьется креативное мышление и пространственное воображение.
- разовьется творческая и исследовательская активность учащихся в учебном процессе;
- сформируются логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

Личностные:

- сформируются у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата.
- сформируются навыки проектного мышления.

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1 группа

№	Дата	Тема занятий	Кол-	Форма	Место	Форма
---	------	--------------	------	-------	-------	-------

			во часов	занятия	провед ения	контро ля
Раздел 1. «Вводное занятие» (2 часа)						
1.		Правила техники безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием, правилами нагревания. Знакомство с содержанием и режимом учебных занятий. Правила поведения на занятиях.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
2.		История открытия науки химии. Химия или магия? Кто такие химики и в чем заключается их деятельность.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
Раздел 2. «Скучная? Нет, интересная!» (8 часов)						
3.		Кто такие химики и в чём заключается их деятельность. Путешествие в микромир. Тела и вещества. Свойства веществ.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
4.		Путешествие одной капли (о круговороте воды). Наблюдать за каплями воды; наблюдать и анализировать процесс растворения (опыты по растворению перманганата калия и поваренной соли в воде).	1	Теоретическое, практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
5.		Знакомство с химическими	1	теоретическое	каб. №	устный опрос

		элементами – Металлы. Откуда на меди черный налет? Пять рассказов о золоте, серебре и других металлах.		занятие		
6.		Знакомство с химическими элементами – неметаллы. Волшебная сера (видеофильм).	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
7.		А ну-ка, отгадай! (викторины, загадки). Химическое лото.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
8.		Мяч для богов. Получаем каучук.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
9.		Химия для художников. Химия для умывания.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
10.		Играем в песочек. Повторяем работу природы. Немного о глине и керамике.	1	теоретическое занятие, практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 3. Химия на кухне (2 часа)						
11.		Укус, молоко и невидимые чернила. Яичница как химическая реакция.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
12.		«Разноцветные» опыты. Индикаторы на кухне.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 4. Скорая помощь на дому (2 часа)						
13.		Что такое накипь и как с ней бороться? Основы химической чистки. Когда вода не тушит	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос

		ОГОНЬ.				
14.		Химия и одежда. Удаление пятен.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 5. Домашняя аптечка (2 часа)						
15.		Нашатырь и этиловый спирт. Перекись водорода.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
16.		Уметь применять простейшие химические лекарственные вещества в случае необходимости.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)						
17.		Игра «В мире химии»	1	практическое занятие	каб. №	занятие - игра
Итого:			17			

2 группа

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Вводное занятие» (2 часа)						
1.		Правила техники безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием, правилами нагревания. Знакомство с содержанием и режимом учебных занятий. Правила поведения на занятиях.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос

2.		История открытия науки химии. Химия или магия? Кто такие химики и в чем заключается их деятельность.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
Раздел 2. «Скучная? Нет, интересная!» (8 часов)						
3.		Кто такие химики и в чём заключается их деятельность. Путешествие в микромир. Тела и вещества. Свойства веществ.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
4.		Путешествие одной капли (о круговороте воды). Наблюдать за каплями воды; наблюдать и анализировать процесс растворения (опыты по растворению перманганата калия и поваренной соли в воде).	1	Теоретическое, практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
5.		Знакомство с химическими элементами – Металлы. Откуда на меди черный налет? Пять рассказов о золоте, серебре и других металлах.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
6.		Знакомство с химическими элементами – неметаллы. Волшебная сера (видеофильм).	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
7.		А ну-ка, отгадай! (викторины, загадки). Химическое лото.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы

8.		Мяч для богов. Получаем каучук.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
9.		Химия для художников. Химия для умывания.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
10.		Играем в песочек. Повторяем работу природы. Немного о глине и керамике.	1	теоретическое занятие, практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 3. Химия на кухне (2 часа)						
11.		Уксус, молоко и невидимые чернила. Яичница как химическая реакция.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
12.		«Разноцветные» опыты. Индикаторы на кухне.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 4. Скорая помощь на дому (2 часа)						
13.		Что такое накипь и как с ней бороться? Основы химической чистки. Когда вода не тушит огонь.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
14.		Химия и одежда. Удаление пятен.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 5. Домашняя аптечка (2 часа)						
15.		Нашатырь и этиловый спирт. Перекись водорода.	1	теоретическое занятие	каб. №	устный опрос
16.		Уметь применять простейшие химические лекарственные вещества в случае необходимости.	1	практическое занятие	каб. №	просмотр выполненной работы
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)						

17.		Игра «В мире химии»	1	практическое занятие	каб. №	занятие - игра
Итого:			17			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий и учебных материалов.

Методическое обеспечение:

- Информационная и справочная литература.
- Разработки и конспекты занятий.
- Наглядные тематические пособия.

Материалы и инструменты:

- канцелярские принадлежности: цветная бумага разного вида, клей, кисточка для клея, картон, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ластик, салфетки для рук, фартук;
- сода, соль, вода и другие вещества, безопасные для эксперимента.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

2.3. Формы аттестации

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов.

I. Входной контроль

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

II. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение лабораторных, экспериментальных и самостоятельных практических работ. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в игре, которая будет проведена на *итоговом занятии*.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Год обучения	Начальная диагностика (входной контроль)	Итоговое занятие
1 год	Собеседование	<i>Игра</i>

Диагностика результатов

Диагностика результатов осуществляется с помощью входного, текущего, итогового контроля.

Входной – беседа с учеником с целью выявления начальных знаний по предмету.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Итоговый – путем проведения игры по итогам учебного года.

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, опыты, эксперименты, практическая работа, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии: технология группового обучения, игровая, личностно-ориентированная технология, технологии дифференцированного обучения, модульная, здоровьесберегающая, дистанционные технологии.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры декоративно-прикладного искусства;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям естественнонаучной направленности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей искусства, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование понимания значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- формирование осознания своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной средами.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация творческих выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-классов с участием родителей (законных представителей),

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок	Практический
----------	---------------------------------	-------------	---------------------

п/п		выполнения	результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	МК« Определение уровня безопасности бытовой химии».	сентябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
2.	Акция «Цветы для учителя, находящегося на заслуженном отдыхе». В честь праздника «День учителя».	октябрь	Фотоматериалы проведения мероприятия
3.	Квест «Экологические проблемы современности».	октябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
4.	Интеллектуальная игра «Химия и стирка» интерактивный урок.	ноябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
5.	«Своя игра» по химии – онлайн – урок.	декабрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
6.	Игра по химии: «Что, где, когда?»	январь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
7.	«Химики военного времени» выставка творческих работ.	февраль	Фотоматериалы о проведении мероприятия
8.	Акция «Десант чистоты» сбор мусора на территории школы.	март	Фотоматериалы о проведении мероприятия
9.	Выставка плакатов: «Мы за чистую землю».	март	Фотоматериалы о проведении мероприятия
10.	Мероприятие «Химия и искусство» посвящённое	апрель	Фотоматериалы о проведении

	Всемирному дню искусства.		мероприятия
--	---------------------------	--	-------------

2.7. Список литературы, рекомендованный для педагога.

1. Ольгин, О. М. Опыты без взрывов / О. М. Ольгин. – 2-е изд. – М. : Химия, 1986. – 147 с.
2. Ольгин, О. М. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии / О. М. Ольгин. – М.: Детская литература, 2001. – 175 с.
3. [3.http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm](http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm)
4. [4.http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika](http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika)
5. <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/op/op1.html>
6. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
7. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>

Список литературы, рекомендованный для детей.

1. Груздева, Н. В. Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. – СПб.: Крисмас+, 2006. – 105 с.
2. Ольгин, О. М. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии / О. М. Ольгин. – М.: Детская литература, 2001. – 175 с.
3. Смирнова, Ю. И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии / Ю. И. Смирнова. – СПб.: МиМ-экспресс, 1995. – 201 с.

Список литературы, рекомендованный для родителей.

1. Ольгин, О. М. Опыты без взрывов / О. М. Ольгин. – 2-е изд. – М. : Химия, 1986. – 147 с.
2. Ольгин, О. М. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии / О. М. Ольгин. – М.: Детская литература, 2001. – 175 с.
3. [3.http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm](http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm)
4. [4.http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktik](http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktik)

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно-выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____ / _____ /

Обучающийся _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /