Принята
На заседании педагогического совета МБОУ СОШ №32 С.Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д.
Протокол № 2 от 25.10 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №32 с.Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д.
_____ Т.А.Комкова
Приказ № 365 от 24.10 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №32 села Михайловского муниципального образования Северский район имени Бершанской Е.Д.

на период 2024-2029 г.

Титульный лист Программы развития

1. Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
2. Период реализации Программы развития (3 года или 5 лет).
3. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(указать срок)*	Подготовка локальных актов ОО *(перечислить)*. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)*
II этап – реализация *(указать срок)*	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий *(указать срок)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческ действия/реш
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сет вузами по реали образовательны предметов, курс проектов (униве преподаватели в занятия). Использование реализации обра деятельности, п специалистов/пе работников из д образовательны организации пр обучения по инд учебным планам Использование принципа осове образовательны программа реал педагогами, обл

							большими комп определенному Мотивация педа уровня професс компетенций в ИОМ. Обеспечение уч профессиональн олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педа индивидуальног обучающегося: выбору предмет определнию про образовательног Организация пс педагогической выявлению инд способностей и развития. Организация ин работы с родите идей персонали образовательной
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация се взаимодействие учреждениями д допобразования технопарками, и использованию технической баз Организация со муниципального центра», в котор углубленные ку базовом уровне «у дома».

							Привлечение до источников фин числе внебюдже финансирования грантовых конку
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация тр (Положение об о профильного об индивидуальных ИОМ педагогич Проведение сам ресурсных усло технических, ка информационны реализации про образовательной Обеспечение ад контроля органи обучения. Осуществление планов профиле учебных планов соответствия тр общего образова Проведение диа способностей, о профессиональн обучающихся в обучении. Организация об составлению ин учебных планов Организация об курсах повышен преподаванию п профильном уро

							Использование а систем по орган управленческих персональной на обучающихся и прохождения ИС корректировка р
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разт работы с обучаю родителями (зак представителям профильного об обучающихся в самоопределени Обеспечение пр мер (посещение предприятий, ор социальной сфе высшего и средн профессиональн использование р технологий обуч
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация пс педагогической выявлению обра интересов и пот способностей и обучающихся. Организация ин работы с родите по изучению обр запросов и ожид Проведение раз работы (индиви групповой) с об родителями (зак представителям углубленного из для развития сп профессиональн самоопределени Проведение раз работы с обучаю родителями (зак представителям углубленного из предметов для и развития, подгот продолжению об образовательны

							высшего и средн профессиональн
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание услови ООП в сетевой ф дефицитов, закл договоров, мони Создание муниц «ресурсного цен дети изучают уг предметы на баз проходят в школ
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локал актов по взаимо образовательных
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование с реализации обра программ изучен предметов. Привлечение специалистов/пе работников из д образовательных углубленного из предметов. Развитие партне привлечение уни преподавателей углубленного из учебных предме муниципального центра», в котор изучение отдель углубленном уро
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Организация адр организационно помощи педагог организации обр деятельности об

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	претендующих н «За особые успе Внедрение мент наставничества персонифициров педагогическим вопросах подгот сопровождения претендующих н «За особые успе Организация обу педагогических курсах повышен совершенствова методических ко числе на курсах экспертов для ра региональной пр при проведении итоговой аттеста образовательны среднего общего
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание систем одвренными дет выявление, подд сопровождение, интеллектуальн Повышение мот обучающихся к олимпиадном дв Обеспечение ра подготовки обуч в олимпиадном уровнях от школ всероссийского. Организация си подготовки обуч в олимпиадном уровнях от школ всероссийского. Обеспечение мо обучающихся к туре ВСОШ. Анализ результа

							ВСОШ, прогноз результатов мун /регионального/ этапа. Создание систем материального с педагогических обеспечивающи обучающихся в движении. Создание систем материального с обучающихся, в олимпиадном дв
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание систем одвренными дет выявление, подд сопровождение, интеллектуальн Повышение мот обучающихся к олимпиадном дв Обеспечение ра подготовки обуч в олимпиадном уровнях от школ всероссийского. Организация си подготовки обуч в олимпиадном уровнях от школ всероссийского. Обеспечение мо обучающихся к туре ВСОШ. Анализ результа ВСОШ, прогноз

							результатов мун /регионального/ этапа. Создание систем материального с педагогических обеспечивающи обучающихся в движении. Создание систем материального с обучающихся, в олимпиадном дв
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в р учебных предме (в том числе вне деятельности), у возможности ис электронных (ци образовательны являющихся уче материалами (му программы, элек и задачники, эле библиотеки, вир лаборатории, иг коллекции цифр образовательны используемыми воспитания разл пользователей, п электронном (ци реализующими возможности ИН которых соответ законодательств Обеспечение ад

							контроля исполн образовательной
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Обеспечение тр общего образова ООП в части ис современных ди средств в органи образовательной Модернизация м деятельности в о организации по компетенций пе работников в во использования э образовательны дистанционных технологий в об обучающихся с инвалидностью обучающихся с инвалидностью)
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Организация ад организационно помощи, внедре тьюторства, мен наставничества персонифицирон педагогическим вопросах исполь электронных обр ресурсов и дист образовательны образовании обу инвалидностью обучающихся с инвалидностью) Обучение на кур

						наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	квалификации, в внутрикорпорат обучения (вебин круглые столы, проблемные, тво др.) организации деятельности с электронных обр ресурсов и дист образовательных образовании обу инвалидностью обучающихся с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение адм контроля за свое обучением педаг вопросам профе развития и совер профессиональн педагогических обучения и восп обучающимися инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание систем нематериального педагогических профессиональн совершенствова профессиональн педагогических обучения и восп обучающихся с

							инвалидностью. Организация си повышения квал по вопросам пр развития и совер профессиональн педагогических обучения и восп обучающимися инвалидностью. Модернизация м службы с целью пространства ра профессиональн компетенций (пр методические, и цифровые, псих педагогические, др.) педагогичес части обучения обучающихся с инвалидностью создание услови неформального (вебинары, семи столы, конферен творческие, нау исследовательск коллективы и т. значимости инф образования, са т.д.); -профилак профессиональн готовности кажд работника к про решению новых задач; - методич

							сопровождение работников с вы профессиональн адаптация молод педагогической условиях реализ инклюзивного о внедрение систе модели) наставн точечный, инди и персонализиро ориентированно педагога для ре его личностных, и социальных пр форм «горизонт профессиональн (профессиональ педагогов, сетев разным направл территориальны предметные/меж объединения, се межшкольные т межшкольные п советы и др.); - «флагманами об стажировочным площадками, об организациями, достижения поз в обучении и во обучающихся с инвалидностью. Создание банка технологий, обе успешность обу

							инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение со профессиональн последующих д трансляция опы организации в в образования обу инвалидностью. Организация ме сопровождения работников, гото опыта образоват в вопросах обра обучающихся с инвалидностью тренингах, конф мероприятиях. Организация си деятельности по достижения пок позволяющих тр эффективного о образовательной вопросах образо с ОВЗ, с инвали банка методов, технологий, обе успешность обу инвалидностью; системы тренин подготовке к тра образовательной вопросах образо с ОВЗ, с инвали организация обм педагогическим других образова

							организаций по методическим ф детей с ОВЗ, с и организация уча педагогических внутришкольны мероприятиях п вопросов обучен обучающихся с инвалидностью тренингах, конф проведение меж педагогических методических м участие в муниципальных ых методически
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение се (предприятия, о ближайшем окр дистанционно, к предоставить ш (профессиональ материально-тех образовательны Разработка в пр в разделе "Виды содержание вос деятельности" в "Школьные спор планирование м
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация пр специалистов из студентов вузов Обеспечение пр педагогами курс профессиональн направление вы целевое обучени Привлечение ква

							специалистов по формы реализац
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение кор обучения управл
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение ма технической баз спортивной инф соответствии с т СанПин. Заключение дог взаимодействия организациями д их материально-ресурсов/помеш Определение се (предприятия, ор ближайшем окру дистанционно, к предоставить ш (профессиональ материально-тех образовательны
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация раб школьного спорт Единый Всеросс школьных спорт
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация дея проведению мер стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обу к физкультурно- деятельности. Проведение разт работы с родите представителям по привлечению занятий физичес спортом, в том ч спортивных сек спортивных клу
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация об содержания про включая календа воспитательной Организация де событийной общ
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мон обучающихся в физкультурно-сп мероприятиях. Привлечение об участию в масс спортивных мер Создание сообщ и педагогически Разработка сист мотивирования/ обучающихся к

							физкультурно-сп мероприятиях. Выявление высо обучающихся, ж участвовать в ма физкультурно-сп мероприятиях. Организация ин работы с обучаю участвующими физкультурно-сп мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение кор обучения управл
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение се (предприятия, о ближайшем окр дистанционно, к предоставить ш (профессиональ материально-тех образовательны Привлечение сп родительской об рациональное и средств в рамках платных образо
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение пр подготовки педа подготовки обуч соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка сист

						мотивации педагогических работников.	мотивирования/ педагогических подготовке обуч спортивным мер
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация об содержания про включая календа воспитательной Организация де событийной общ
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение пр подготовки педа подготовки обуч соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка сист мотивирования/ педагогических подготовке обуч спортивным мер
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение се (предприятия, о ближайшем окр дистанционно, к предоставить ш (профессиональ материально-тех образовательны Привлечение сп родительской об рациональное и средств в рамках платных образо
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мон обучающихся во

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-сп комплексе «Гото обороне». Разработка сист мотивирования/ обучающихся к Всероссийском спортивном ком труду и обороне
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение про работы о порядк Всероссийском спортивном ком труду и обороне обладателей удо
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление за формирование И Организация об педагогических профессиональ кадров. Привлечение к р образовательны НТИ" специали среднее профес высшее образов квалификацион указанным в ква справочниках, и профессиональ Привлечение к р дополнительных общеобразовате обучающихся по программам вы по специальност подготовки, соо направлениям д общеобразовате реализуемых те кружком, и успе

							промежуточную менее чем за два Кадровое обеспе обучения педаго работников, при квалифицирован из других орган предприятий) дл технической и е направленностей
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мон внешней среды программ допол образования. Заключение дог программ допол образования в се При планирован программ техно "Кружка НТИ", образовательной сетевой форме с ресурсов детски "Кванториум", м технопарков "Кв цифрового обра центров "Дом на коллаборации" и организаций, де направлена на р технического тв обучающихся (в общеобразовате необходимого об средств обучени
						Отсутствует материально-	Обеспечить деят привлечению в

						техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования ресурсов. Организовать пр мониторинга ус (материальных, технических, ка организации на общеобразовате кружков технич научной направл Материально-те обновление обра приспособление использование в трансформирова школьного прос использование/п высокотехнолог оборудования дл работы кружков естественно-нау направленности При планирован программ техно "Кружка НТИ", образовательной сетевой форме с ресурсов детски "Кванториум", м технопарков "Кв цифрового обра центров "Дом на коллаборации" и организаций, де направлена на р технического тв обучающихся (в

							общеобразовате необходимого об средств обучени
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение по квалификации за директора по во по вопросам орг дополнительного общеобразовате сетевого взаимо
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополни образовательны предмет качеств соответствия ин образовательны обучающихся. Организация раз дополнительных общеобразовате технической и е направленностей
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	Проведение мон образовательны обучающихся в дополнительным общеобразовате технической и е направленностей

						программам технологической направленности.	Выявление, подд интеллектуальн талантов обучаю техническому тв обеспечение усл профессиональн обучающихся, с обучающихся и работников, акт проекты Кружко
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка прог технологическо дополнительног Разработка прог технологическо дополнительног реализуемой в с участии предста работодателей и деловых объеди из числа предста Ассоциации кру заинтересованн Разработка прог технологическо внеурочной деят
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	Утверждение фо кружка техниче направленности общеобразовате для детей в возр по направлениям автонет, марине фуднет, энерджи и пр.) в соответс у общеобразоват кадровыми и ма

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техническими р
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка лока нормативного ан систему выявле интеллектуальн способностей, т обучающихся (п наличие раздело результатов диа мероприятия по развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка лока нормативного ан регламентирую интересов обуча (предусмотреть диагностика, уч диагностики, ме сопровождению Выявление, под интеллектуальн способностей и обучающихся, и (научно-исследо инженерно-техн изобретательско деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мон обучающихся в фестивалях, оли конференциях. Обеспечение усл профессиональн обучающихся.

							Создание сообщ и педагогически Разработка сист мотивирования/ обучающихся к конкурсах, фест конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка сист мотивирования/ педагогических участию обучаю фестивалях, оли конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка лока нормативного ан регламетирующ подготовки и уч в конкурсном дв Разработка план обучающихся об организации в о интеллектуальн творческих конк мероприятиях в федеральным, р муниципальным олимпиад и ины и (или) творческ мероприятий. Проведение мон обучающихся и участия в конку олимпиадах, кон Обеспечение раб руководителей с обучающимися, учителями-пред

							Организация ин групповой рабо предметников и дополнительног мотивированны обучающимися, демонстрирую конкурсах, фест конференциях и мероприятиях. Разработка ИУП демонстрирую конкурсах, фест конференциях и мероприятиях. Обеспечение пс педагогической участников конк олимпиад, конф
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Обеспечение по квалификации з директора по во в части организа обучающихся в фестивалях, оли конференциях и мероприятиях.

						олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление за формирование И части подготовк участию в конку олимпиадах, кон
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление за формирование И Организация об педагогических профессиональн кадров в части п обучающихся к конкурсах, фест конференциях. Устранение кадр счет своевремен кадровых потреб кадрового потен осуществление переподготовки программам пед направленности молодых специа

							дополнительног привлечение ква специалистов из организаций, пр Кадровое обеспе обучения педаго работников, при квалифицирован из других орган предприятий) дл образовательны подготовки обуч в конкурсах, фес олимпиадах, кон
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мон условий/ресурсо информационно кадровых) для о технологически общеобразовате Материально-те обновление обра приспособление использование в трансформирова школьного прост использование/п высокотехнолог оборудования дл работы кружков направленности
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих	Разработка прог деятельности, на развитие интелл творческих спос талантов обучаю научной (научно

						способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	исследовательск технической, из творческой деят Разработка допо программ, напра развитие интелл творческих спос талантов обучаю научной (научно исследовательск технической, из творческой деят
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение ра нормативного ак систему выявле интеллектуальн способностей и обучающихся, и (научно-исследо инженерно-техн изобретательско деятельности. (наличие раздело результатов диа мероприятия п развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в поло труда критиерие педагогических работу по выявл сопровождению одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	Повышение ква педагогов в част предметных деф профессиональн подготовки обуч

						обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	олимпиадам раз смотрам, конкур разработка ИОМ привлечение спе и среднего проф образования для обучающихся к различного уров
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка сист мотивирования/ педагогических участию обучаю фестивалях, оли конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП демонстрирующ конкурсах, фест конференциях и мероприятиях. Привлечение об участию в конку олимпиадах, кон Разработка сист мотивирования/ педагогических обучающихся к конкурсах, фест конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка лока нормативного ак регламетирующ подготовки и уч движении. Разработка план обучающихся об организации в о интеллектуальн

							творческих конк мероприятиях в федеральным, р муниципальным олимпиад и ины и (или) творческ мероприятий. Проведение мон обучающихся и участия в конкур олимпиадах, кон Организация раб руководителей с обучающимися, учителями-пред Организация ин групповой работ предметников и дополнительног мотивированны Разработка ИУП демонстрирующ конкурсах, фест конференциях и мероприятиях. Обеспечение пс педагогической участников конк олимпиад, конф
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	Направление за формирование И части подготовк участию в конку олимпиадах, кон

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корр внеурочной деят методических ре Минпросвещени
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление за формирование И
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка поло воспитательной включающего п детской инициат
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение по квалификации у команды в части образовательного включая создани функционирова
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение измен расписание, вве педагогических Профстандарту дополнительного и взрослых». Привлечение сп (учителя, педаго образования и т. школьном хоре. Обеспечение об

							программам доп профессиональн области создани Организация раб хора, концертме организатора и п коллектива по ф Школьного хора Обучение (в том организаций кул педагогических общеобразовате для разработки п программы шко
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка прог деятельности по (по профилю «ш обучающихся 1- классов, 7-9 кла соответствии с п образовательной интересами и по обучающихся. Создание матер условий для реа организации дея школьного хора. Привлечение об обучению по пр «Школьный хор художественной Изучение интер образовательны обучающихся в школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы	Определение на деятельности хо

						реализации дополнительных общеобразовательных программ.	(репертуар) в со и задачами обра организации, ин потребностями о Привлечение пе дополнительного разработки и реа дополнительной программы «Шк Разработка допо программы музы направленности «Хоровое пение
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление реализации про хора на основан заключенного м теми учреждени заинтересованы программы, в со целями и задача организации, ин потребностями о Обеспечение вза (заключение дог организациями по привлечению том числе в сете форме) для разр дополнительной программы «Шк Обеспечение пр программ, реали форме, наряду с учреждением до образования, СП организаций кул

							иных организац ресурсами, необ осуществления деятельности по школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение измен административн учитывающие к деятельности кл руководителей.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение вк родителей в разр программы восп воспитательной Включение в мо родителями раб воспитания мер направленных н родителей в обр деятельность. Разработка прое общественность поселения/окру органами управл (управляющими активизации раб сообществом, п способов вовлеч образовательну
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация не взаимодействия организации и р групповые конс по различным в воспитания дете лектории, родит университеты, р

							клубы выходного классы, круглые воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование участия в федер «Классная стран аккумулирует пе развитию детско
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование туристического средств грантов, помощи. Оптимизизация планирование м технического ос необходимого дл программы крае школьного тури
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация пр обучения старш профессиям раб

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					программы.	использованием или МТБ предпр сектора экономи получения перв одновременно с образованием. Определение се (предприятия, о ближайшем окр дистанционно, к предоставить ш (профессиональ материально-тех образовательны В рамках реализ воспитанию орг обучающихся с рабочих профес посещение обуч родителями дне образовательны высшего, средне профессиональ
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разт работы с педаго

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	по порядку фор профессиональн педагогических образовательны возможностью п индивидуальног соответствии с р Минпросвещени 27.08.2021 № Р- Разработка сист административн организации пр диагностически обеспечивающи профессиональн педагогических последующие де ликвидации, пре Повышение мот педагогических прохождению ди профессиональн Разработка спос стимулирования педагогических направленных н профессиональн повышение мот педагогических прохождению ди профессиональн Разработка план выявлению проф затруднений и п педагогов. Разработка прог наставничества,

							реверсивного, ор «горизонтальной педагогических Обеспечение адр стороны админи проведение мер популяризации разъяснении ее р уровня професс дефицитов, ее вл дальнейшее про развитие. Обеспечение са профессиональн основании рефл профессиональн основе разработ инструментария Обеспечение пр диагностики про дефицитов на ос результатов про деятельности (э результатов в об воспитания, раз обучающихся). Обеспечение пр диагностики про дефицитов на ос оценки практиче (участие в откры его анализ и под о выявленных п дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	образовательные маршруты				кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мон педагогов в конк (за три последни Создание систем мотивирования/ педагогических занимающих ак конкурсном дви принимающих у профессиональн Разработка лока системе материа нематериальног участников проф конкурсов, синх положением об коллективным д Повышение мот необходимости у конкурсном дви Создание систем инициативы и а творчества педа работников.

							Разработка для п активностей (оч дистанционные профмастерства диктанты, обуча конференции и т Организация адр методического с профессиональн педагогических управленческих первые три года Организация вза педагогических управленческих – в формате вну обучения, трени командообразов Включение в пл работы актуальн (госполитика, уч ресурсов ОО и т Разработка план выявлению и ра передового педа Формирование б «командных» пе управленческих тиражирование. Обеспечение адр методического с и для выявления участников проф конкурсов. Осуществление сопровождения участвующих в

							профессиональн Формирование м методического в другими ОО. Привлечение пе работников к уч мероприятиях в члена жюри, ру краткосрочного Создание систем тьюторства, соп педагога в подго профессиональн Обеспечение уч публичных мер уровней: конфер столах, семинар т.д. Методическое с кандидата на по конкурса по при учит "равного". Обеспечение фо необходимых ко педагога для уча конкурсах. Создание систем тьюторства, соп педагога в подго профессиональн
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение ме сопровождения педагогов к учас профессиональн Методическое с кандидата на по

							конкурса по при учит "равного". Привлечение к п педагогов, участ конкурсах проф мастерства, побе профессиональн прошлых лет, пе уникальных обр методик. Создание систем тьюторства, соп педагога в подго профессиональн Применение раз наставничества: (дистанционное краткосрочное и реверсивное, сит скоростное конс традиционную ф один»).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оц результатов испо разнообразных м обучения, взаим друг друга, в том практических, к исследовательск работ, самоанал взаимооценки, н испытаний (тест показателей осв знаний, в том чи использованием технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъ работы с педаго (законными пред Выработка систе временными нор обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределе средств или при дополнительных финансирование
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мер развитию матер базы, информац телекоммуникац инфраструктуры ЦОС. Приобретение с оборудования за образовательной учебные расходы грантовых конку внебюджетных с
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и вн модели цифрово среды, (утвержд Минпросвещени 02.12.2019 г. № вычислительной программным об презентационны
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хра компьютерной и техники в соотв 21552-84 «Средс вычислительной технические тре

							методы испытан упаковка, транс хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Метод рекомендаций п размещения обо поставляемого в образовательны материально-тех внедрения ЦОС соблюдение треб документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Метод рекомендаций п размещения обо поставляемого в образовательны материально-тех внедрения ЦОС соблюдение треб документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Метод рекомендаций п размещения обо поставляемого в образовательны материально-тех внедрения ЦОС соблюдение треб документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Метод рекомендаций п размещения обо поставляемого в образовательны материально-тех внедрения ЦОС

							соблюдение треб документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление контроля эксплу оборудования. К административн
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Метод рекомендаций п использования в процессе оборуд поставляемого в образовательны материально-тех внедрения ЦОС выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Метод рекомендаций п использования в процессе оборуд поставляемого в образовательны материально-тех внедрения ЦОС выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Метод рекомендаций п использования с рамках внедрени образовательной дополнительного обеспечить выпо рекомендаций.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление контроля исполь оборудования. К административн
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление дополнительног
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				

Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	