

Краснодарский край Северский район село Михайловское

Муниципальное образование Северский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 села Михайловского муниципального образования Северский район имени Бершанской Евдокии Давыдовны

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

_____/Л.А.Комкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное

Наименование: Отряд «Казачата Кубани»

Срок реализации программы: 1 год (34 часа, 1 раз в неделю)

Класс: 7

Учитель: Искяндарова Динара Вагифовна

Программа разработана на основе Концепции государственной политики Российской Федерации, Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утверждённой Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. № Пр-1355.

Пояснительная записка

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов: А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, М. А. Шолохова, — а также литераторов, таких, как В. М. Катанов, В. Ф. Садовский и др. Оценку роли казачества в истории России подчёркивает фраза Л. Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию».

На протяжении двух десятилетий в условиях демократизации жизни России шёл сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. В 2012 году Президент России В. В. Путин подписал Стратегию развития российского казачества, что является следствием многочисленных исканий всех заинтересованных в возрождении казачества социальных групп. Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе Александр Дмитриевич Беглов в своем комментарии к Стратегии отметил, что «государство сегодня создаёт все условия для развития казачества, в том числе создана большая нормативно-правовая база для развития российского казачества...».

Стратегия основана на положениях Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утверждённой Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. № Пр-1355. Именно эти документы можно считать основополагающими для создания программы внеурочной деятельности «Казачата Кубани».

Актуальность программы связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства, в том числе и на территории Орловской области;

- во-вторых, с выполнением на всех уровнях главной государственной задачи, связанной с формированием национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян, воспитания любви к Отечеству, к своей малой Родине — Орловскому краю;

- в-третьих, преломление воспитания через практико-ориентированные направления позволяет сформировать у подрастающего поколения такое качество личности, которое определяет в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

- в-четвёртых, в настоящее время выявляется актуальность и приоритетность существования курсов по истории казачества, в ходе изучения которых возможно активное использование межпредметных связей (с историей, экономикой, культурологией и т. д.), что поможет расширить кругозор учащихся, стимулировать развитие их творческих способностей и сформировать навыки самостоятельной, в частности исследовательской работы.

Поэтому появилась необходимость синергизировать усилия педагогов, общественности, казачества по включению программы курса внеурочной деятельности в практику общеобразовательных школ Орловской области.

Нормативно-правовые основы создания программы курса внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный Закон РФ «О государственной службе российского казачества» № 154 - ФЗ от 05.12.2005 года (ред. от 13.07.2015 г.);

- Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Утверждена Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. Пр № 1355;

- Стратегия развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2020 г. Утверждена Президентом РФ 15.09.2012 г. Пр № 2789;

Предметом курса «Казачата Кубани» является изучение процесса становления орловского казачества, формирования его территории, населения, социально-экономического уклада и культурных традиций.

Программу внеурочной деятельности «Казачата Кубани» можно отнести к духовно-нравственному направлению развития личности.

Основной **целью программы** является формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах становления и развития российского казачества, формирование начального представления об орловском казачестве.

Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности общеобразовательных организаций принципы государственной политики и

общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в РФ», такие как:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной культуры;
- воспитание гражданственности и патриотизма, идентификация себя с определенной социокультурной и этнокультурной средой, готовой к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи программы:

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления и до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами учёных, с историческими документами, истоками духовной культуры казачества;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление с ролью казачества на службе Отечеству;

- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

- укрепление связей с казачьими обществами, действующими на территории муниципальных образований, с целью профилактики асоциального поведения подростков.

- культивирование важнейших качеств казака как уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орловское казачество: история, традиции, перспективы» основана на принципах системно-деятельностной организации воспитания. В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу, для решения которой обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к её содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры, литературы;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Принципы организации педагогического процесса:

- Принцип гуманистической направленности — ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности;
- Принцип связи с жизнью и практикой отрицает абстрактно-просветительскую направленность программы, рассчитан на деятельностный подход. Реализация этого принципа требует систематического ознакомления школьников с текущими событиями; широкого привлечения на занятиях местного краеведческого материала.
- Принцип научности является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки, нормативно-правовой базой, с опытом, накопленным в истории России и региона в вопросах казачества.
- Принцип ориентированности педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения требует организации деятельности, в которой учащиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения.
- Принцип обучения и воспитания детей в коллективе предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
- Принцип преемственности, систематичности и последовательности предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой то или иное мероприятие, то или иное занятие являются логическим продолжением ранее проводившейся работы, оно закрепляет и развивает достигнутое, поднимает обучающегося на более высокий уровень развития.
- Принцип наглядности предполагает, что термины, понятия и абстрактные положения легче доходят до учащихся, если они

подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий.

Принципы управления деятельностью обучающихся:

- Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников

предполагает поддерживать полезные начинания детей, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество.

- Принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе предполагает активную роль обучающегося в педагогическом процессе.

- Принцип согласованности требований школы, семьи и общественности предполагает единство и целостность урочной и внеурочной деятельности.

- Принцип доступности связан с учетом реальных возможностей обучающихся, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

- Принцип от простого к сложному предполагает последовательное изложение материала от наглядного (бытового) до научного (аналитического).

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации деятельности по программе 6 класса.

Одна из главных задач педагога — на материале курса сформировать основные компетенции учащихся, такие, как:

- ключевые интеллектуальные умения (ключевые интеллектуальные умения, постановка проблемы, работа с информацией, планирование работы, рассуждение, выдвижение гипотез...);

- универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;

- базовые знания, общее представление о системе знаний;

- социальный опыт;

- адекватная самооценка собственной системы знаний.

Программа предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Основная форма организации занятий — учебное занятие.

Формы работы в объединении:

- Беседы.

- Проектная деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Дискуссии.
- Тренинги общения.
- Работа в парах, группах.
- Игры.
- Акции.
- Участие в митингах, шествиях, парадах и др.

Кадровое обеспечение программы:

Для успешной реализации настоящей Программы необходимы скоординированные действия педагогического коллектива, администрации общеобразовательной школы, наставников из представителей казачества и духовенства, а также родителей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения занятий по программе (школа, УДО, музей, клуб и др.);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности с учебно-методическим сопровождением;
- аудиоматериалы, видеоматериалы;
- персональный компьютер с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, экран.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Казачата Кубани» должна обеспечивать формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты к концу 7 класса

Личностным результатом обучения курса в 7 классе, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Казачата Кубани» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Формы контроля:

- Контрольно-измерительные материалы по темам курса (в программе).

- Участие в общешкольных, муниципальных, региональных проектах, акциях.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение Программы, а именно, выполнение контрольных заданий по темам, активное участие в проведении занятий, участие в мероприятиях по казачьей культуре, соревнованиях, исторических викторинах, акциях.

Косвенными критериями служат: создание сплоченного стабильного коллектива, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества.

В целях мониторинга реализации программы возможно проведение анкетирования среди учащихся и родителей.

Объём программы

Класс	Количество часов за год	Продолжительность занятия (мин)
7 класс	34	40

Время организации занятий определяется администрацией ОО. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 34 недель (I—IV четверти).

Ресурсное обеспечение программы

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно-разъяснительную работу среди родителей и обучающихся по набору обучающихся в кружок. Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися по программе внеурочной деятельности «Казачата Кубани» является сотрудничество педагога с родителями, поскольку семья, оказывает значительное влияние на процесс развития ребёнка. Следовательно, вовлечь родителей в качестве активных участников педагогического процесса — важная и ответственная психолого-педагогическая задача, стоящая перед

	педагогическим коллективом.
Нормативно-правовые	Рассмотреть и утвердить программу «казачата Кубани» и УМК на педагогическом совете школы.
Программно-методические	Сделать подборку литературы в школьной библиотеке и медиатеку по проблематике казачества (библиотекарь). Установить связи с муниципальными музеями, представителями местного казачества, представителями РПЦ.

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск (4 часа)

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Тема 6. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 7. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 8. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 9. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 - 1917 гг. (3 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Тема 10. Повторение пройденного материала (4 часа)

*Рекомендуемый список литературы,
используемый при разработке содержания темы занятия:*

- Безотосный В. Кто такие казаки / В. Безотосный // Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». — 2004. — № 5. — С. 7—13.
- Марждопов В. Заколдованное слово / В. Марждопов // Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». — 2004. — № 5. — С. 22—24.

Интернет-ресурсы:

- http://voinanet.ucoz.ru/index/kazaki_4/0-8237
- <http://www.vko-ckv.ru/kazachya-sluzhba/> Войсковое казачье войско: ЦКВ/
- <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/950091> / Казачьи чины/

1. Тематическое планирование

7 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск	4	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани
		Тема 3. Окончание Кавказской войны	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>
		Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина.	6	Познакомить учащихся с регалиями и реликвиями кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
		Тема 5. Государственная служба современного кубанского казачества	4	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.
		Тема 6. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
		Тема 7. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с историей казачества в войнах на Кубани

		Первой мировой войнах		
		Тема 8. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков
		Тема 8. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 - 1917 гг.	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы
		Тема 10. Повторение пройденного материала	4	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности
Всего			34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО классных руководителей МБОУ СОШ № 32

От «30» августа 2024 года №1

Руководитель МО _____ /Тюрганова Т.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 32

_____ /Т.Н.Тюрганова/

«30» августа 2024 года